

Звіт
директора Дальницького ліцею Дальницької сільської ради за
2023/2024 н.р.

Одними із пріоритетних напрямків розвитку сучасної освіти є створення комфортного та безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу, відкритість і прозорість прийняття адміністративних рішень та роботи педагогічного колективу. У цьому звіті визначені основні аспекти роботи навчального закладу та адміністрації за 2023/2024 н.р.

У своїй діяльності директор ліцею протягом звітного періоду керувалась такою нормативно-правовою базою: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Сьогодні навчальний заклад повинен підтримати, захистити дитину, надати механізми, технології, розробки життєвих стратегій, спрямованих на формування гармонійної, компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, вміє повноцінно жити в новому світі, адекватно реагувати на зміни, постійно самовдосконалюється, намагається змінити на краще своє життя та життя своєї країни. Тобто заклад освіти має виховати компетентну особистість, забезпечивши психологічною підтримкою всіх учасників освітнього процесу, особливо в умовах воєнного часу.

Ключовою концепцією роботи Дальницького ліцею є гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах

дітей, педагогів, батьків. Пріоритетним напрямком роботи ліцею є створення безпечного освітнього середовища шляхом дотримання норм і правил техніки безпеки, організації активної антибулінгової роботи.

Другий рік заклад працює над методико-педагогічною проблемою «Розвиток креативності всіх учасників педагогічної співпраці, який сприяє творчій самореалізації, отримання нового продукту інтелектуальної діяльності».

Відповідно до Річного плану роботи ліцею проводились такі заходи:

- ✓ засідання педагогічної ради;
- ✓ наради при директорові.

Відповідно до проведених засідань та протоколів було обговорено важливі аспекти роботи та реалізації Стратегії розвитку ліцею.

Головним питанням є забезпечення якісного освітнього процесу. Станом на сьогодні в закладі працює 56 працівників, з них 29 — педагогічні працівники. 15 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, звання «учитель-методист» - 4, «старший вчитель» - 8, першу кваліфікаційну категорію – 4, другу кваліфікаційну категорію – 1, “спеціаліст” – 9.

Варто зазначити, що в 2023/2024 н.р. перед закладом постало нове завдання – відновлення очного освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану. До грудня 2023 року навчальний процес для здобувачів освіти 5-11 класів був адаптований до найбільш безпечної форми – дистанційної (з урахуванням відсутності укриття на базі ліцею). Проте вже в січні 2024 року учні 5-11 класів ліцею повернулися до очного навчання, оскільки було зроблено найпростіше укриття в підвальному приміщенні початкової школи. У сховищі тепло та затишно, є централізоване водопостачання, потужна витяжка, вбиральні, душові, запаси питної води, пожежна сигналізація, аптечка для надання медичної допомоги. Для змістовного проведення часу в укритті було закуплено розвиваючі ігри. До кінця навчального року учні з 1 по 11 клас були забезпечені очною формою навчання.

Питання безпечного освітнього середовища для 2023/2024 н.р. стало особливо актуальним. Варто зазначити, що в ліцеї проводилось чимало заходів, щоб освітнє середовище було безпечним і фізично, і морально-психологічно, і соціально. Адміністрація ліцею звертала увагу на створення безпечних умов для навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному добробуту учнів, педагогів та батьків; на відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті ліцею розміщені інформаційні матеріали щодо запобігання насильства та захисту своїх прав. Важливою складовою цього напрямку роботи стала активна взаємодія учнів, вчителів та батьків з психологічною службою ліцею (практичним психологом та соціальним педагогом). Практичний психолог ліцею пройшла додаткове навчання щодо питань подолання дитячих психологічних травм у воєнний час. Завдяки Державній службі якості освіти в Україні та активній участі психолога Маринеч Л.В. в курсовій перепідготовці з теми «Безпечне середовище» ліцей отримав подарунковий бокс з канцтоварами.

Також учні ліцею взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів на теми: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів» та ін. Серед здобувачів освіти середньої та старшої школи було актуалізовано та поширено інформацію щодо питань запобігання булінгу, домашнього насильства, суїцидів, небезпек під час воєнного стану, про телефони гарячої лінії та спеціальних служб. Під час освітнього процесу було забезпечено спостереження чергових вчителів, технічного персоналу за місцями загального користування: їдальнею, коридорами, роздягальнями, ігровими майданчиками, подвір'ям, укриттям.

Учні та учениці ліцею продовжили роботу над проєктом «Дизайн шкільного парку» (плетіння декоративних кашпо на стовбури дерев). Під

керівництвом Максимчук І.Я. протягом року було виготовлено патріотичну фотозону. Буділовська Т.Д. придбала ляльковий театр для проведення інтегрованого курсу «Драматургія».

Для дітей було закуплено спортивну форму та спортивний інвентар. Продовжувалась робота з озеленення пришкольньої ділянки: висаджено алею дерев. Проводились акції «Посади дерево», весняна толока.

Бібліотека закладу поповнилася літературою завдяки акції «Подаруй книгу».

На базі Дальницького ліцею почав роботу освітній центр «Змістовно», де діти з користю проводили час після навчальних занять та під час канікул. Заняття відвідували також вихованці дитячого садочку “Перлінка”, що поліпшило зв'язок цього закладу з ліцеєм і сприяло вирішенню питання наступності.

Важливою складовою в освітньому процесі є система оцінювання. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Тому педагоги використовують індивідуальний підхід під час системи оцінювання учнів. На допомогу в організації, проведенні та оцінюванні навчальних занять педагогічному колективу ліцею прийшли онлайн-платформи та застосунки (наприклад, Google Classroom). Завдяки цим застосункам вчителі мали змогу не тільки в очній формі скоригувати навчальні досягнення учнів, але й дистанційно надати коментарі щодо оцінок, зазначити, на що саме варто звернути увагу в подальшому, та мали зворотній зв'язок з учнями, які перебувають за межами України.

Навчальні досягнення здобувачів освіти в 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню. Учні 5-х класів оцінювались за допомогою бальної системи з урахуванням адаптації та переходу до середньої ланки ліцею. Учні 6-11 класів оцінювались за 12-ти бальною шкалою. Варто зазначити, що для учнів 5-х класів, окрім семестрового та річного оцінювання, педагоги прописували індекси розвитку компетентностей з кожного навчального предмету відповідно до

рекомендацій НУШ.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Не зважаючи на те, що в цьому навчальному році у зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА, на базі ліцею для випускників 11-х класів було проведено вхідне та вихідне тестування у формі моніторингу, що допомогло їм готуватися до НМТ. У закладі використовується поточний контроль у формі оцінювання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. Варто зазначити, що після закінчення I та II семестрів коригування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їхніх батьків не було подано.

Важливим результатом роботи ліцею є забезпечення навчальних потреб здобувачів освіти на кожному із ступенів навчання з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку учнів, академічної доброчесності, інклюзивного освітнього простору, комфортних та безпечних умов навчання та роботи. Метою ліцею є створення належних умов, які забезпечують досягнення учнем, відповідного до кожного з етапів, певного рівня освіти. Як результат - не тільки накопичення певних знань та вмінь, а й формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцею впродовж усього життя, свідомий вибір майбутньої професії та побудова успішної кар'єри.

Дальницький ліцей надає освітні послуги здобувачам освіти початкової школи (1-4 клас), гімназії (5-9 клас) та старшої профільної школи (10-11 класи). У початковій школі забезпечує формування базових знань, умінь та навичок. Сприяє пізнавальній мотивації учнів та розвитку комунікативних компетенцій, створює умови для комплексного та різнопланового розвитку дитини, яка тільки починає свій освітній шлях, формує стійкі життєві позиції

щодо корисності, успішності та цікавості до навчання та отримання нових знань.

На рівні ліцею створюються відповідні психолого-педагогічні умови для формування внутрішньої мотивації учнів до навчання, реалізуються виховні аспекти, направлені на забезпечення громадянської позиції. Починаючи з 5-го класу, вводяться спрямованості за такими напрямками: математичний, суспільно-гуманітарний, іноземна філологія. Мета цього- поступово формувати в учнів інтерес та цікавість до тих предметів, які їм подобаються.

У закладі забезпечується взаємозв'язок між початковою та середньою школами із формуванням загального емоційно-позитивного ставлення до навчання в ліцеї. Цьому зв'язку сприяло й відкриття освітнього центру «Змістовно».

Починаючи з 8-го класу, вводиться допрофільна підготовка, яка у подальшому розвиває навички ефективної навчальної діяльності, дозволяє здобувачам успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проєктувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири. Для учнів 9-го класу проводиться активна профорієнтаційна робота та взаємодія з професійно-технічними закладами нашого регіону з метою формування життєвих компетентностей щодо майбутньої професії

Старша (профільна) школа забезпечує успішний перехід від середньої школи до старшої, оскільки впроваджена мережева освіта. Заклучено договір з ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти», на базі якого учні та учениці 10-11 класів здобувають професійну освіту за спеціальностями «Кухарська справа» та «Елементи імідж-дизайну».

Формуються умови для побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції, знань, умінь із залученням до цього процесу профорієнтації та активної взаємодії із закладами професійного спрямування. Забезпечуються відповідні психолого-педагогічні умови для вибору майбутньої професії, проводиться

інформування та робота з батьками з метою усвідомлення наступної позиції: «Вибір професії дитини – це її особистий життєвий шлях».

Вибір профілів, якими забезпечує ліцей, здійснений відповідно до потреб учнів, вимог сучасних освітніх умов, з урахуванням запиту регіону на кадрове забезпечення та аналізу матеріально-технічної бази, профілів, які є в сусідніх освітніх закладах.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання роботи закладу в програмі Evalead за чотирма напрямками. У результаті вивчення були визначені слабкі та сильні сторони в роботі Дальницького ліцею.

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Освітнє середовище		
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання й праці	- Типова будівля закладу. - Проектна потужність- 300 здобувачів освіти. - Наявність пожежної сигналізації. - Усі вікна замінені на енергозберігаючі склопакети. - Коридори розділені дверима. - Є пожежна водойма на території закладу. - Дах відремонтований. - Туалетні кімнати обладнані кабінками(головний корпус). - Централізоване постачання води. - Централізоване опалення. - Вигрібна яма. - Захист від блискавки. - Земельна ділянка площею 1,25 га, акт на неї оформлений. - Їдальня на 100 місць. - Проведена реконструкція шкільного стадіону. - Місця відпочинку для учнів у коридорах, для вчителів- в учительській. - 17 навчальних кабінетів: 2 кабінети інформатики, 1 СТЕМ-кабінет, 1-фізики, 1-біології та хімії (комбінований), 2-математики, 2-української мови та літератури, 2-англійської мови, 1-історії, 1-географії, 1-музики,	-Відсутність зовнішнього відеоспостереження. -Відсутність у туалетних кімнатах початкової школи кабінок. -Фасад, фундамент будівлі закладу мають тріщини. - Територія закладу не має огорожі з боку вулиці Перемоги та з боку гуртожитку й будівлі сільської ради. - На проїжджій частині відсутні знаки та розмітка автобусної зупинки. - Не зроблена деревообробка даху закладу. - Котельня потребує реконструкції. - Відсутнє аварійне освітлення. - Двері бібліотеки не мають відповідного протипожежного захисту. - Вік більшості дерев понад 45 років. - Відсутнє зовнішнє освітлення території школи у вечірній та нічний час. - Зношення асфальтного покриття двору. -Відсутність кабінетів «Захист України», майстерні (з обслуговуючої праці), стрілкового тир, актової зали. - Відсутність системи кондиціювання повітря в навчальних приміщеннях, спортивних залах.

	1-зарубіжної літератури, 5 кабінетів початкових класів, 1 музей, 1 клас безпеки, 1 кабінет психолога, 1 кабінет соціального педагога, 1-бібліотека. - Система водовідведення з даху школи. - Задовільний стан покриття стін коридорів на другому поверсі. - Достатня кількість кабінетів інформатики. - Освітлення в кабінетах відповідає нормам. - 1 спортивний зал, 1 майстерня (комбінована, з технічної праці). - Заклад підключений до швидкісного інтернету. - Робочі місця вчителів у навчальних кабінетах обладнані комп'ютерами з підключенням до інтернету. - Відповідність потужності електропостачання фактичним потребам школи. - Усі кабінети початкової школи обладнані одномісними антисколіотичними партами. - 17 кабінетів та актову залу обладнані мультимедійними проекторами, 6-мультимедійними дошками, 3-телевізорами. - Укриття.	- Ремонт пожежної водойми (витік води). - Зношеність технологічного обладнання шкільної їдальні. - Потреба в ремонті першого поверху, бібліотеки, майстерні, роздягальні та сходів. - У штатному розписі не передбачена посада інженера з ОП. - Зношеність учнівських меблів у навчальних кабінетах школи II-III ступеня. - Відсутність спортивної зали для проведення уроків фізичної культури в початковій школі. - Зношеність приладів для самозачинення дверей. - Незадовільний стан роздягальні для хлопців та дівчат. - Невідповідність навчального обладнання предметних кабінетів вимогам Державних стандартів. - Відсутність ліцензійного сайту закладу. - Відсутність назви закладу на фасаді приміщення ліцею. - На території закладу є бездомні собаки. - Відсутність смуги перешкод. - Відсутність москітних сіток на вікнах закладу. - Відсутність кулерів для питної води. - Відсутність ігрових майданчиків (тренажерний, волейбольна площадка) на території закладу. - Необхідність оновлення комп'ютерного обладнання. - Потреба в ремонті вуличної вбиральні.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	- Є уповноважена особа з питань протидії булінгу. - На сайті закладу розміщено інформацію про заходи з протидії булінгу, насильству, дискримінації, про порядок звернень осіб щодо фактів булінгу, про порядок розслідування фактів булінгу. - Графік особистого прийому громадян адміністрацією закладу затверджений та	- Відсутність відеокамер у внутрішніх приміщеннях закладу знижує рівень профілактики випадків насильства, порушення поведінки. - Необізнаність батьків та здобувачів освіти з питань булінгу.

	розміщений на інформаційному стенді у вестибюлі закладу. - Журнал особистого прийому громадян та звернень громадян ведеться директором закладу. - Розроблені та введені в дію правила взаємодії учасників освітнього процесу, які розміщені на сайті закладу.	
1.3. Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання освітнього простору	- У коридорах закладу є столи для гри в шахи, шашки, ігровий стіл “Футбол”. - У коридорах облаштовано зони відпочинку з мультимедійним обладнанням. - Оформлено експозицію зі стендів “Історія ліцею”. - У штатному розписі закладу передбачено посаду асистента вчителя. - Проходження педагогічними працівниками тематичних курсів з питань організації інклюзивного навчання. - Є ресурсна кімната. - На стінах коридорів закладу розміщено матеріали розвиваючого та мотивуючого змісту. - Є пандуси. - Є кнопка звукового виклику.	- Відсутня туалетна кімната для дітей з ООП. - Вхідні конструкції дверей не мають бар’єрів. - Відсутність медіатеки. - Відсутня рельєфна плитка на вході до закладу. - Недостатньо навчального та дидактичного обладнання для дітей з ООП.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Відкрита, прозора та зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень	- Педагогічні працівники користуються критеріями оцінювання, затвердженими МОН України. - Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. - Критерії оцінювання доводяться до відома батьків на батьківських зборах. - Перед вивченням кожної теми вчителі повідомляють учням критерії оцінювання з теми.	- Відсутність власної системи оцінювання, адаптованої для здобувачів освіти. - Оцінювання вчителями знаннєвого компоненту без врахування індивідуального поступу учнів. - Неоприлюднення критеріїв оцінювання завдань при організації дистанційного навчання, навчання з використанням дистанційних технологій. - Недостатнє впровадження системи формування оцінювання в базовій та старшій
---	---	---

	- Оцінювання письмових робіт містить розбивку балів за окремими завданнями. - Здобувачам освіти надається можливість коригування семестрового оцінювання. - Методи і прийоми формувального оцінювання опрацьовані на засіданні педагогічної ради.	школах.
1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систе-матичне від-стеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	- Моніторинг навчальних досягнень учнів з усіх предметів запланований на 5 років, конкретизований у річному плані роботи. - Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань педагогічних працівників, узагальнені в наказах по ліцею.	- Коригувальні заходи за результатами моніторингу не перевіряються. - Відсутність затверджених графіків моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. - Несистематичне оприлюднення результатів моніторингу на сайті закладу.
2.3. Спрямування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	- Індивідуальні освітні траєкторії розробляються за заявами батьків для навчання дітей з ООП, педагогічного патронажу, сімейного навчання, дистанційного навчання. - Проведення батьківських зборів з питань результатів навчання в режимі індивідуальних консультацій.	- Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти не ініціюються вчителями. - Формальний підхід до організації індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних компетенцій. - Відсутні алгоритми само-оцінювання, взаємооцінювання за конкретними видами робіт. - Низька результативність організації роботи з обдарованими учнями. - Відсутність матеріального та морального заохочення здобувачів освіти та їхніх батьків за результатами освітньої діяльності.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		
3.1. Ефективність планування педаго-гічними працівни-ками своєї діяльнос-ті, викорис-тання сучасних освітніх підходів до організа-ції освітнього проце-су з метою форму-вання ключових компетентностей	- КТП відповідає освітній програмі закладу. - Проводиться коригування КТП (за потреби). - Результативність КТП розглядається на засіданнях шкільних методичних об'єднань. - Розподіл годин у КТП піддається коригуванню з боку вчителів. - Розробка власних освітніх ресурсів учителями.	- Учителі користуються КТП з друкованих видань без їхнього коригування до особливостей конкретних класів. - КТП вчителів частково відображає компетентнісний зміст навчання. - Формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках не простежується через недостатність відповідного обладнання.

здобувачів освіти	- Використання електронних навчальних кабінетів учителями.	
4. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників	- Освітній процес у ліцеї забезпечують 29 вчителів, з них вищу освіту мають 96% . Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 15 учителів, «спеціаліст I категорії»-2, «спеціаліст II категорії»-5, «спеціаліст»-7. Педагогічне звання «старший учитель» мають 6 учителів, «учитель-методист»-4. - Педагогічною радою затверджений план підвищення кваліфікації. - Педагогічні працівники самостійно обирають тематику, форму та суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації. - Педагогічною радою розглядаються заяви педагогічних працівників про зарахування курсів підвищення кваліфікації. - Педагогічні працівники мають плани самоосвіти. - План методичної роботи включає сучасні форми проведення методичних заходів. - Проводиться атестація педагогічних працівників. - Колектив готовий до змін і розвитку. - Удосконалення матеріально-технічної бази. - Прагнення до якісної сучасної освіти. - Мультипрофільність ліцею. - Відсутність поблизу інших закладів освіти.	- Учасі в конкурсі «Учитель року» педагогічні працівники за останні 3 роки не брали. - Відсутній порядок зарахування курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. - Плани самоосвіти носять формальний характер. - Немає вчителів, які пройшли сертифікацію.
3.3. Налагодження співпраці зі здобува-чами освіти, їхніми батьками, працівни-ками закладу освіти	- Функціонують педагогічна рада, методичні об'єднання, “Школа молодого та малодосвідченого вчителя”, творчі пари вчителів. - Сформовано органи учнівського самоврядування.	- Взаємовідвідування уроків носить формальний характер. - Батьки, учні, педагогічні працівники не долучені до розробки річного плану роботи школи, освітньої програми. - Анкетування учнів з актуальних

	- Проведення спільних заходів за участю всіх учасників освітнього процесу (ярмарки, квести, змагання тощо). - Забезпечено соціально-педагогічний супровід дітей, що потрапили в складні життєві обставини. - Організована робота ради профілактики правопорушень.	питань взаємодії між учасниками освітнього процесу проводяться несистематично. - Всеобуч батьків щодо нормативно-правових актів з питань освіти не проводиться. - Служба порозуміння в школі функціонує частково.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	- Педагогічною радою схвалене Положення про академічну доброчесність у ліцеї. - Використання завдань, що унеможливають списування. - Аналіз об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти при перевірці класних журналів. - Педагогічні працівники посилаються на автора при використанні відеоматеріалів, презентацій.	- Просвітницька робота з питань дотримання академічної доброчесності з учнями не має системного характеру. - У навчальних кабінетах відсутні інформаційні стенди з питань дотримання академічної доброчесності.
4. Управлінські процеси закладу освіти		
4.1. Стратегія розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	- Є концепція розвитку ліцею на 2018-2024 роки. - Річний план роботи сформований за основними напрямками оцінювання освітньої діяльності. - Самоаналіз проведений за основними напрямками оцінювання освітньої діяльності за 2022-2023 навчальний рік. - Є стратегія розвитку закладу освіти. - Самоаналіз проведений з використанням сучасних процедур моніторингу: анкетування, опитування учасників освітнього процесу.	
4.2. Формування відносин довіри, прозорості,	- Практичним психологом ліцею проводяться різні форми психологічних	- Психологічні дослідження в учнівських колективах практичним психологом

дотримання етичних норм	досліджень в учнівських колективах. - Проводяться години психолога. - Затверджений графік особистого прийому громадян членами адміністрації. - Практичним психологом проводяться індивідуальні консультації за зверненнями батьків, учнів. - Затверджені та розміщені на сайті ліцею правила взаємодії учасників освітнього процесу.	проводяться за запитом адміністрації і не мають пропедевтичного характеру. - Графік проведення годин психолога не дотримується. - Є звернення здобувачів освіти та їхніх батьків щодо порушення педагогічної етики. - Відсутня комісія з вивчення питань дотримання педагогічної етики.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	- Плинність кадрів незначна. - Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту. - Педагогічним працівникам надається навчальна відпустка. - Педагогічним працівникам надається право на проходження курсів підвищення кваліфікації, право участі в методичних заходах. - Наказом по ліцею закріплено наставництво.	- 1 ставка директора. - Учителів пенсійного віку - 4 особи. - Пасивна участь педагогічних працівників у фахових конкурсах.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцен-тризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	- У ліцеї переважає демократичний стиль управління. - Підписаний меморандум про співпрацю з ГО «Біоетика». - Реалізується проєкт «Стадіон для всіх» у межах громадського бюджету. - Подано проєкт рекон-струкції бібліотеки ліцею «Шкільна медіатека» в межах державного проєкту «Велике будівництво». - Подано заявку на участь у проєкті утеплення фасаду будівлі ліцею. - Рада ліцею обговорює основні управлінські рішення та надає пропозиції до них. - Реалізація проєкту СЕЕ-навчання.	- Робота ради школи формалізована. - Не проведений EdCamp на базі ліцею через карантинні обмеження. - Низька громадська активність учнів, батьків. - Ігнорування засновником звернень з боку адміністрації закладу освіти з питань фінансування видатків на поповнення навчально-матеріальної бази школи II-III ступеня.
4.5. Формування та	- Збір коштів педагогічними	- Придбання зошитів на

забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	працівниками заборонений. - Учасники освітнього процесу ознайомлені з питанням попередження конфлікту інтересів.	друкованій основі з боку педагогічних працівників не завжди обґрунтоване батькам.
--	---	---

Результати вивчення були ретельно опрацьовані й враховані при розробці Стратегії розвитку Дальницького ліцею на 2024-2028 рр.

Якість освітніх послуг

Початкова школа

Викладання предметів у початковій школі під час дії воєнного стану протягом року відбувалося в очному режимі. Крім цього, здобувачі освіти мали можливість навчатися дистанційно в синхронному або асинхронному режимах відповідно до навчального плану. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимах. Основна освітня платформа, що використовують учителі ліцею, – це Google Classroom. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн, Національної освітньої платформи «Всеосвіта», Українського освітнього онлайн-порталу «На урок». Вебресурси ВШО, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять навчальні відеолекції, конспекти, тестові завдання, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Незважаючи на плідні результати, членам педагогічних спільнот необхідно звернути увагу на роботу з обдарованими учнями, а також з учнями, яким важко дається навчальний матеріал. З цією метою потрібно запланувати наступні заходи: індивідуальну роботу з учнями, консультації, взаємодопомогу (учень - учневі), участь у конкурсах, олімпіадах, консультації для учнів (надолуження освітніх втрат) з 01 по 12 червня 2024 року.

Результати участі в змаганнях, конкурсах протягом 2023-2024 н.р.

Захід: конкурс, змагання	Вчитель	Учасники	Результати
Всеукраїнська предметна олімпіада з української мови (II етап)	Гаврилюк Л.О.	Мурашко Єва, 10-Б клас	Диплом
Всеукраїнська предметна олімпіада з української мови (III етап)	Гаврилюк Л.О.	Мурашко Єва, 10-Б клас	Учасниця
Всеукраїнська предметна олімпіада з інформатика (II етап)	Бліняєва С.П.	Яковенко Михайло, 10-А клас	Диплом
Всеукраїнська предметна олімпіада з інформатика (III етап)	Бліняєва С.П.	Яковенко Михайло, 10-А клас	Диплом, III місце
Всеукраїнський конкурс «Космічні фантазії» (III етап)	Яковенко М.М.	Яковенко Михайло, 10-А клас	Диплом, I місце
Всеукраїнський конкурс «Космічні фантазії», номінація «Фоторобота» (III етап)	Яковенко М.М.	Яковенко Михайло, 10-А клас	Диплом, II місце
Міжнародний конкурс з української мови ім.Петра Яцика (рівень громади)	Гаврилюк Л.О.	Плохотнюк Є., 9-Б клас, Мурашко Є., 10-Б клас	Диплом, III місце

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Гаврилюк Л.О.	Плохотнюк Є., 9-Б клас, Мурашко Є., 10-Б клас	Диплом, III місце
МАН (III етап)	Бліняєва Н.Г.	Сізова С.В.	Диплом, III місце
XII Міжнародний фестиваль до Дня Європи	Чернова А., Пацар Н.	Буділовська Т.Д.	I місце
Всеукраїнський мистецький конкурс	Россолов Д., Сальков М., Бліняєв К., Прокопенко С.	Буділовська Т.Д.	I місце
Всеукраїнський багатожанро-в ий фестиваль-кон курс мистецтв	Колективи «Дівчата», «Вікторія»	Городецька Н.В.	I місце
Конкурс “Ялинка”	22 учасники	Гавлюковська О.А.	I місце
Змагання з волейболу (II етап)	Команди дівчат та хлопців	Надвоцька М.В.	I місце

Середня та старша школи

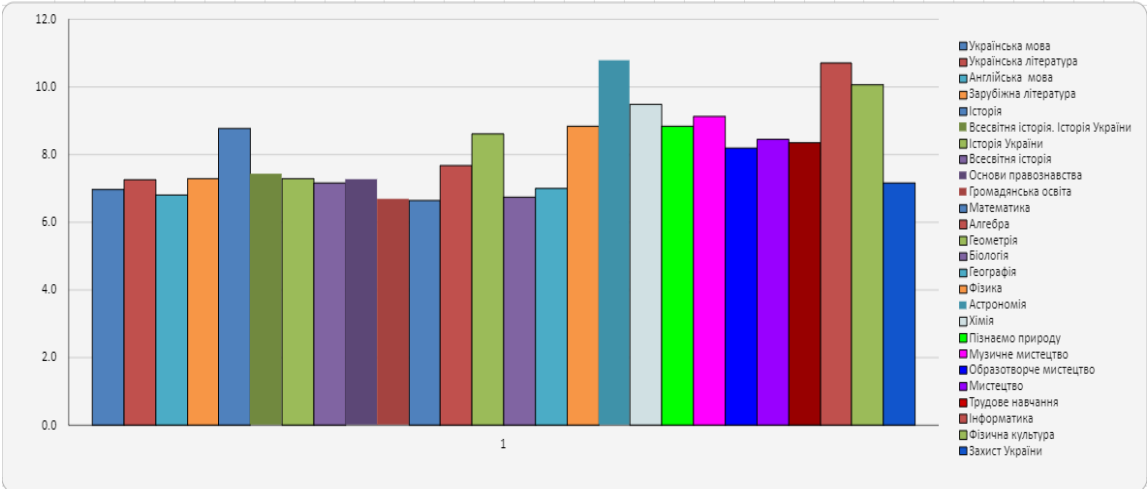
На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їхнього вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів, з урахуванням адаптації вчителів та учнів до змішаних форм навчання в умовах воєнного стану виставлені тематичні оцінки, на основі яких виставлено оцінки за I та II семестри і весь 2023/2024 навчальний рік.

Враховано динаміку особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося.

Учнів ліцею на кінець 2023/2024 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

№	Клас	Україна	Україна	Англ. мова	Зар. літ	Історія України	Всесвітня історія	Громадянство	Вступ до історії	Алгебра	Геометрія	Математика	Пізнання природи	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Інформатика	Фізкультура	Технології (трудове навчання)	
1	5-А	6,63	7,05	7,11	7,05				8,84			6,26	7,32					8,47	10,6	9	8
2	5-Б	8,19	8,44	7,94	8,56				9,31			8,31	8,44					9,75	11,7	9,67	9
3	6-А																				
4	6-Б	7,63	7,31	6,75	7,44				8,19			7	9,31		9			8,63	11	9,56	9
5	7-А	7,00	7,12	6,65	7,47	7	6,53	-	6,47	6,47	-	-	7,82	8,29	6,65	6,88	8,94	10,1	9,41	-	
6	7-Б	6,69	7,44	6,13	6,56	7,06	6,94	-	6,44	6,5	-	-	7,44	8,75	6,00	7,94	7,94	11,2	8,5	-	
7	8	6,00	6,65	6,3	6,43	7,04	7,00	-	6,17	6,26	-	-	7,26	7,43	6,22	6,52	8,13	10,2	10,00	8	
8	9-А	6,11	6,39	6,67	6,11	7,56	6,67	-	6,33	6,94	-	-	6,94	8,22	6,89	8,67	8,67	10,6	9,33	8	
9	9-Б	6,69	7,00	6,69	6,94	7,81	7,38	-	7,63	7,56	-	-	8,13	8,75	6,81	7,69	9,06	11,5	9,56	8	
10	10-А	6,47	7,00	6,67	7,33	7,47	7,67	8,33	-	-	-	6,07	7,6	9,00	7,2	6,53	9,13	11,1	9,53	-	
11	10-Б	7,61	7,44	7,33	7,78	7,22	7,39	8,28	-	-	-	7,72	-	8,06	9,06	7,17	7,06	9,67	10,6	9,78	-
12	11	7,57	8,00	7,24	8,38	8,24	8,67	-	-	-	-	7,00	-	8,29	9,1	7,43	7,48	8,9	10,0	10,1	-

Відповідно до проведеного аналізу бачимо, що якість знань учнів та успішність складає:



Кількість учнів за рівнями навчальних досягнень								
Всього	В	Д	С	П	В,%	Д,%	С,%	П,%
213	17	67	129	0	8	32	61	0

Середня школа	12	51	97	0	7,5	32	61	0
Старша школа	5	16	32	0	9	30	60	0

**Якість та успішність знань
здобувачів освіти НУШ 5-6-х класів**

№	Предмет	Середній бал	Якість знань	Успішність
1	Англійська мова	6,5	44,6%	100%
2	Українська мова	6,5	44,1%	100%
3.	Українська література	6,9	55%	100%
4	Зарубіжна література	6,7	50,2%	100%
5	Історія України	7,3	56,4%	100%
6	Всесвітня історія	6,9	51,3%	100%

**Якість та успішність знань
здобувачів освіти 7-9-х класів**

№	Предмет	Середній бал	Якість знань	Успішність
1	Англійська мова	6,5	44,6%	100%
2	Українська мова	6,5	44,1%	100%
3.	Українська література	6,9	55%	100%
4	Зарубіжна література	6,7	50,2%	100%
5	Історія України	7,3	56,4%	100%

6	Всесвітня історія	6,9	51,3%	100%
7	Алгебра	6,6	40,9%	100 %
8	Геометрія	6,8	44,1 %	100 %
9	Біологія	7,52	68,7 %	100 %
10	Географія	8,3	82,3%	100 %
11	Фізика	6,4	44%	100%
12	Хімія	7,0	51,5%	100%
13	Інформатика	8,6	90%	100%
14	Фізична культура	10,7	100%	100%
15	Трудове навчання (технології)	9,4	97,5%	100%
16	Основи здоров'я	9,1	98,8%	100%

**Якість та успішність знань
здобувачів освіти 10-11-х класів**

№	Предмет	Середній бал	Якість знань	Успішність
1	Англійська мова	6,8	48,0%	100%
2	Українська мова	7.22	73,3%	100%
3	Українська література	7,5	66,7%	100%

4	Зарубіжна література	7,8	68 %	100%
5	Історія України	7,6	65%	100%
6	Всесвітня історія	7,9	64,2 %	100%
7	Математика	6,9	57,4%	100 %
8	Біологія	8,0	78,9 %	100 %
9	Географія	9,1	91,9%	100 %
10	Фізика	7,3	60%	100%
11	Хімія	7,0	56,3%	100%
12	Інформатика	9,2	100%	100%
13	Фізична культура	10,6	100%	100%
14	Трудове навчання (технології)	9,8	100%	100%
15	Громадянська освіта	8,3	100%	100%

16	Громадянська освіта	8,3	100%
----	---------------------	-----	------

Аналізуючи якість знань учнів із зазначених предметів , бачимо, що загалом вона складає 70,5%, а успішність — 100 %. Отож, можна зробити висновок, що вчителі активно працюють з учнями, застосовуючи різноманітні інноваційні технології та методики, що забезпечує достатні та

високі показники в навчанні.

Викладання предметів під час дії воєнного стану реалізовується шляхом використання технологій дистанційного та очного навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимах. Основна освітня платформа, що використовують учителі ліцею, - це Google Classroom. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн, Національної освітньої платформи «Всеосвіта», Українського освітнього онлайн - порталу «На урок». Вебресурси ВШО, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять навчальні відеолекції, конспекти, тестові завдання, методичні рекомендації щодо їхнього використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Окрім освітнього процесу, ліцей забезпечував якісне дозвілля та приділяв увагу формуванню здоров'язберігаючих компетентностей в учнів. На базі ліцею діяли гуртки спортивних спрямувань: волейбольний, футбольний та хореографічний. Окремі учні ліцею та команди стали переможцями в різних номінаціях та турнірах різних рівнів.

Змістовною й результативною була волонтерська робота. Плетіння сіток, випікання пиріжків, проведення благодійних ярмарків, щомісячна грошова допомога—це ще не весь перелік ініціатив, в яких брали участь здобувачі освіти, вчителі, батьки та персонал закладу.

Таким чином, можемо говорити про те, що попри виклики війни, загострення економічної та соціальної ситуації Дальницький ліцей працював над реалізацією основного завдання: надання якісних освітніх послуг зі створенням безпечних та комфортних умов навчання та дозвілля. Педагогічний колектив активно реалізовував основні завдання роботи ліцею та забезпечував якісну і доступну освіту в дистанційному та очному режимах навчання. Тому від себе особисто і від адміністрації ліцею хочу висловити велику подяку вчителям, учням, батькам за активну взаємодію, підтримку та наш спільний рух до нових здобутків і досягнень, бо разом ми – сила! Все

буде Україна!

З вірою в Перемогу та мирне майбутнє-
директор Дальницького ліцею Наталія ЦІСАР.

