



DESCRIPCIÓN BREVE

Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje: conductismo, cognoscitivismo, aprendizaje significativo, sociocultural, social ya aprendizajes múltiples

Guadalupe de Jesús Peña Palacios

Licenciatura en Educación Preescolar 1º3

CUADRO DICEOX

Teorizas de aprendizaje

Teorías						
DICEO X	CONDUCTISMO	COGNOSCITIVISMO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Social	Socio cultural	Aprendizajes múltiples
D	El comportamiento es controlado por sus consecuencias y que las respuestas seguidas de refuerzo tienden a repartirse. La conducta está regida por leyes, el aprendizaje se entiende como un cambio de conducta de una persona como resultado de la interacción con el entorno, la conducta es influenciada por el ambiente. Utiliza los principios del condicionamiento clásico y operante.	La mente es un procesador de información. Procesamiento de la información, construcción activa del conocimiento, enfoque en la mente y los procesos internos.	El estudiante debe construir activamente su propio conocimiento. Debe tener relevancia el aprendizaje, con una construcción activa e integra los conocimientos previos y se aplican a la practica	El aprendizaje ocurre atravésó de la observación y l interacción social y con modelos o personas que son observadas y tiene un reforzamiento	Zona del desarrollo próximo, el aprendizaje ocurre cuando se brinda apoyo y se desafía al estudiante dentro de su zona de desarrollo cognitivo. Se produce dentro de la interacción sociocultural, debe haber herramientas culturales.	Sostiene que existen diferentes tipos de inteligencias o formas de aprender. En lugar de centrarse únicamente en la inteligencia académica tradicional, identifico 8 tipo de inteligencias
I	Psicólogo estadounidense John Watson en el año 1913.	Psicólogo suizo Jean Piaget a mediados del siglo XIX. Su origen se remonta a ala	Teoría propuesta por el psicólogo estadounidense David Ausubel, en la década de	Desarrollada por el psicólogo Albert Bandura, comenzado a desarrollar el	Por psicólogo Ruso Lev Vygotsky (1920-1934) Se desarrolló en la década de 1920 y	Propuesta por el psicólogo Howard Gardner (1983)Desarrolló esta teoría como una

	Predominaba la corriente psicodinámica y se basa en el estudio del comportamiento medible	década de 1920, donde Piaget comenzó a investigar como los niños desarrollan el conocimiento	1960, influenciado por aspectos cognitivos de la teoría de Piaget	aprendizaje en alrededor de la década de 1960	1930 en la Unión Soviética. Se interesó en comprender como los factores sociales y culturales influyen en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los individuos	alternativa al enfoque tradicional de la inteligencia, que se centraba únicamente en la capacidad académica medida por pruebas de coeficiencia intelectual
C	Ha tenido impacto en los campos de la psicología, la educación y la terapia. Influye en la forma en que se enseña y se aprende en a escuelas, ha sido utilizado en el diseño de programas de enseñanza, en ámbito de psicoterapia para modificar patrones de conducta	Ha influido en el campo de la psicología y la educación, influyendo en la forma en la que se ensaña y se aprende en la escuelas, promoviendo la construcción activa de conocimiento, resolución de problemas y aplicación práctica de lo aprendido y en los enfoques terapéuticos basados en la idea de que los pensamientos y la creencias influyen en las emociones y	Tiene gran influencia en la educación, llevando a un cambio en los enfoques pedagógicos fomentando métodos de enseñanza que promueven la comprensión profunda y la construcción activa del conocimiento por paredes los estudiantes, también influye en los diseños de los currículos educativos y	Influye en las aulas no solo a través de la instrucción directa del maestro, sino también mediante la observación y la interacción con sus compañeros, se aplica en programas de desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, resolución de problemas, empatía y manejo de conflictos y también en el cambio de comportamiento.	Ha tenido un impacto en el campo de la educación, llevando un enfoque más colaborativo y social, fomentando la interacción entre estudiantes y la participación activa en actividades conjuntas, también ha enriquecido nuestra comprensión del desarrollo cognitivo humano, en cómo se entiende el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas y la toma	Al tener un enfoque más inclusivo equitativo, ha promovido la idea de que las personas tiene diferentes fortalezas uy habilidades de áreas diversas y que todas las formas de inteligencia son variolosa, ha impulsado la personalización del aprendizaje, adaptación del andanza y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales, ha ayudado también a

		el comportamiento de una persona, también en el desarrollo de la tecnología creando programas más intuitivos.	también influye en el ámbito de desarrollo profesional promoviendo la creación de espacios de aprendizaje colaborativo y reflexivo	Se reconoce también en el desarrollo profesional, con los programas de mentoría.	de dediciones; también ha influido en el desarrollo y diseño de tecnología educativas que promueven el aprendizaje colaborativo. Entre maestros es importante porque influye en la promoción de la importancia de la interacción y la colaboración entre profesionales de la educación, así como de considerar el contexto sociocultural de los estudiantes	identificar y potencial el talento en diferentes áreas
E	Algunos hechos que apoyan esta teoría son los experimentos de condicionamiento clásico de Iván Pavlov, donde se demostró cómo se puede condicionar una respuesta	El procesamiento de la información apoyan la teoría cognitiva del aprendizaje, ya que sostiene que los seres humanos procesan la información de manera activa y	La investigación ha demostrado que los estudiantes tienen más probabilidades de retener aplicar la información cuando pueden	Aprendizaje por observación, demostrado en estudios donde se ha observado que los individuos pueden adquirir nuevos comportamientos y habilidades	Se ha observado que los individuos pueden aprender mediante la observación del comportamiento de otras personas, por ejemplo los niños pueden imitar las acciones y el	Ha sido respaldada por una serie de investigaciones y estudios en áreas como la psicología, la educación y la neurociencia. Han proporcionado evidencia de la diversidad de

	automática a un estímulo previamente neutro, los experimentos de condicionamiento operante de Skinner, que demostró como las consecuencias de un comportamiento pueden influir en su probabilidad de ocurrencia, en aplicaciones en la modificación de conducta con la terapia conductual y , la educación y la psicología organizacional	selectiva, estudios han demostrado que el cerebro humano tiene la capacidad para procesar y organizar la información de manera significativa, la memoria y recuperación: investigaciones han demostrado que el cerebro humano tiene diferentes sistemas de memoria que desempeñan un papel crucial en la adquisición y recuperación de memoria, y la meta cognición: investigaciones han demostrado que los estudiantes que son conscientes de sus propios procesos de pensamiento, utilizan estrategias meta cognitivas son más efectivos en el	conectarla con sus experiencias y conocimientos previos; mayor retención y transferencia , se ha asociado que cuando los estudiantes pueden atribuir significado a la nueva información y relacionarla con su conocimiento previo es más probable que la retengan, y la motivación intrínseca, el aprendizaje significativo fomenta la motivación intrínseca, cuando los estudiantes pueden ver la relevancia y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo,	simplemente al observar a otros que los realizan; el modelado se ha observado en la adopción de comportamientos saludables, habilidades sociales y conductas específicas; el reforzamiento vicario; donde las personas pueden aprender no solo a través de la experiencia directa sino también mediante el esfuerzo vicario.	lenguaje de sus padres o modelos de referencia. También se ha demostrado que el entorno social y cultural en que una persona se encuntra en que una persona se encuentra influye en su aprendizaje. Los estudios han mostrado que los niños aprenden mejor cuando están inmersos en un entorno social rico y estimulante. Efecto andamiaje: se ha observado que el apoyo y la guía proporcionado por un tutor o compañero más competente puede facilitar el aprendizaje, permite a los estudiantes enfrentar desafíos y tareas más allá de	habilidades y formas de aprendizaje en los seres humanos, respaldando así la idea central de la teoría de las inteligencias múltiples. Por ejemplo han hecho estudios sobre habilidades musicales, espaciales lingüísticas, y corporales, al encontrar evidencia de la diversidad de habilidades y formas de aprendizaje en distintas áreas
--	--	---	--	---	---	--

		aprendizaje y la autorregulación	están ,es motivados para participar activamente		su nivel actual de competencia	
○	Algunas teorías más relevantes que compiten con el conductismo son: Cognitivismo, que considera que el aprendizaje involucra la adquisición y procesamiento de información, así como la construcción activa del conocimiento; constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento; la teoría socio histórica; centrada en la influencia de la interacción social y el contexto	Compiten con ella el conductismo; centrada en el comportamiento observable, constructivismo; el estudiante como propio constructor de su conocimiento, el humanismo, centrado en el crecimiento personal y la teoría social o teoría del aprendizaje socio-cognitivo, que combina elementos del conductismo y el cognitivismo, pero se centra en la influencia de la observación y la interacción social en el aprendizaje, así como en la importancia de los procesos cognitivos en la adquisición de	Compiten con ella el conductismo, cognitivismo, constructivismo y la teoría del procesamiento de la información; centrada en cómo la información es procesada y almacenada en la mente humana, enfocada en la memoria, la atención y los procesos del pensamiento, y dieron en su énfasis en la relevancia y la conexión con los conocimientos previos del estudiante.	El conductismo a su diferencia no enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje, el cognitivismo, aunque reconoce la importancia de los factores sociales, no les otorga los mimos énfasis que la teoría sociocultural. El constructivismo, aunque comparte algunos aspectos con la teoría sociocultural, como la importancia de la interacción social, constructivismo no enfatiza tanto el contexto cultura y las influencias	Conductismo es una de las teorías que compiten con la sociocultural, su enfoque conductista se basa en el condicionamiento clásico y operante y pone énfasis en el papel del refuerzo y el castigo en el aprendizaje; el cognitivismo, que se basa en la idea de que el aprendizaje implica la construcción activa del conocimiento a través de reorganización, la interpretación y la aplicación de la información; el constructivismo que sostiene que el aprendizaje es un proceso personal y	Compiten la teoría de inteligencia emocional, argumentando que la inteligencia emocional es un factor clave para el éxito , la teoría de la inteligencia general (g-factor):sosteniendo o que existe una única capacidad general de inteligencia que subyace a todas las habilidades cognitivas; la teoría de la inteligencia fluida y cristalizada: que se refiere a la capacidad de razonamiento y resolución de problemas en situaciones novedosas, mientras que la inteligencia cristalizada se refiere

	cultural y la teoría humanista; centrado en el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo del potencial humano	nuevos conocimientos.		sociales y la teoría del procesamiento de la información, se enfoca en los aspectos cognitivos del aprendizaje y no pone tanto énfasis en los aspectos sociales y culturales.	el humanismo, que enfatiza la importancia de la necesidades humanas, la autorrealización y el potencial humano en el proceso de aprendizaje, se destaca el papel de la motivación intrínseca y la autodeterminación en el aprendizaje.	al conocimiento adquirido y la capacidad de aplicarla en situaciones prácticas y la teoría de inteligencia triárquica: sosteniendo que la inteligencia se compone de tres aspectos: analítico, creativo y práctico
X	Existen varias teorías del aprendizaje que ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades. Cada teoría tiene sus propios enfoques y énfasis, y todas ellas han contribuido a nuestra comprensión del proceso de aprendizajes					