

Nama Program Studi

**Universitas Negeri Gorontalo
2026**

DOKUMEN

Kurikulum Outcome Based Education (OBE)

Program Studi

Gorontalo, 2026

Nama Ketua Tim :

NIDN :

Program Studi :

Fakultas :

Universitas :

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

Tahun 2026

DAFTAR ISI

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	5
B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	6
1. Evaluasi Kurikulum.....	6
2. Tracer Study.....	6
C. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	6
1. Landasan Filosofis.....	6
2. Landasan Sosiologis.....	6
3. Landasan Psikologis.....	7
4. Landasan Historis.....	7
5. Landasan Yuridis.....	7
D. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI DAN NILAI DASAR.....	8
1. Visi Keilmuan Program Studi.....	8
2. Misi (Jika ada namun tetap menyesuaikan BAN PT/LAM).....	8
3. Tujuan Program Studi	8
4. Strategi Pencapaian Program Studi	9
5. Nilai Dasar.....	9
E. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	9
1. Profil Lulusan.....	9
2. Perumusan CPL.....	10
3. Matrik Kaitan CPL dengan Profil Lulusan.....	10
F. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	10
1. Gambaran Body of Knowledge (BoK).....	10
2. Deskripsi Bahan Kajian.....	10
3. Matriks Hubungan CPL dan Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian.....	10
G. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	11
1. Pemetaan Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian dan Matakuliah.....	11
2. Matriks Kaitan CPL dan Mata Kuliah.....	11
3. Penentuan Bobot SKS.....	12
H. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi dan Masa Tempuh.....	13
1. Matriks Kurikulum.....	13
2. Masa Tempuh Kurikulum.....	13
3. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI.....	13
I. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	14
J. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	15
K. PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	18
1. Rubrik.....	18
2. Portofolio Penilaian Hasil belajar.....	20
L. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER.....	20
1. Model Implementasi MBKM (Contoh).....	20
2. Mata Kuliah (MK) yang WAJIB di tempuh di dalam Program Studi.....	21
3. Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di Luar Program Studi (Contoh).....	21
4. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi (Contoh).....	21
5. Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM.....	26
M. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....	26

N.	TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM.....	26
O.	PENUTUP.....	26

KATA PENGANTAR

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	
2	Fakultas	
3	Jurusan	
4	Program Studi/Bagian	
5	Nomor SK Pendirian PS	
6	Tanggal SK Pendirian Prodi	
7	No SK Ijin Operasional	
8	Tanggal SK Ijin Operasional	
9	Nomor SK Akreditasi	
10	Tanggal SK Akreditasi	
11	Masa Berlaku Akreditasi	
12	Akreditasi Internasional	
13	Masa Berlaku Akreditasi Internasional	
14	Jenjang Pendidikan	
15	Level KKNI	
16	Gelar lulusan	
17	Alamat Prodi	
18	Telepon	
19	Alamat email	
20	Web Prodi/PT	

B. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum

1.1 Hasil Evaluasi Kurikulum

Tuliskan Mekanisme Evaluasi: Jelaskan Unsur kurikulum yang dievaluasi dari kurikulum yang ada berdasarkan masukan Alumni dan Pemangku Kepentingan (Industri, Masyarakat, komunitas, Pemerintah, dan Asosiasi)

- Jelaskan Evaluasi Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Strategi
- Jelaskan Alasan Perubahan Profil Lulusan
- Jelaskan Evaluasi Ketercapaian CPL
- Deskripsikan Evaluasi Bahan Kajian/Materi Ajar
- Deskripsikan Evaluasi Strategi Pembelajaran
- Deskripsikan Evaluasi Assesmen/Penilaian Pembelajaran

Jelaskan Metode Evaluasi yang digunakan (bisa dilakukan melalui survei wawancara, FGD, dan Lokakarya)

1.2 Hasil Analisis Dasar Perubahan Kurikulum

Jelaskan hasil perubahan-perubahan dari unsur kurikulum (Unsur a sampai e) berdasarkan masukan Alumni dan Pemangku Kepentingan (Industri, Masyarakat, komunitas, Pemerintah, dan Asosiasi)

1.3 Rumusan Perubahan Kurikulum

No	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1		
2		
3		
4		
dst		

2. Tracer Study

2.1 Tujuan Tracer Study (Jelaskan)

2.2 Mekanisme Tracer Study (Jelaskan)

- Pengumpulan data lulusan yang telah bekerja (Status Pekerjaan, Tempat Kerja, posisi jabatan, Pendapatan, Relevansi pekerjaan dan bidang studi) dan studi lanjut
- Analisis data kompetensi lulusan berdasarkan hasil survei kepuasan pengguna
- Evaluasi kesesuaian CPL dengan realitas yang dialami lulusan dalam pekerjaan

2.3 Hasil Tracer Study (Jelaskan)

- Jelaskan Keterlibatan stakeholder
- Jelaskan rekomendasi perbaikan kurikulum

C. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Landasan Filosofis

(menjelaskan pertimbangan atau alasan yang menggambarkan bahwa peraturan yang dibentuk mempertimbangkan pandangan hidup, kesadaran, dan cita hukum yang meliputi suasana kebatinan serta falsafah dari pada tokoh/pencetus)

2. Landasan Sosiologis

(menjelaskan fondasi sosiologis kurikulum terkait analisis tentang saling kaitan antara individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat)

3. Landasan Psikologis

(menjelaskan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat)

4. Landasan Historis

(menjelaskan secara historis perkembangan kurikulum yang pernah dikembangkan dan di implementasikan selama penyelenggaraan prodi)

5. Landasan Yuridis

(Tambahkan sesuai kebutuhan setiap Prodi/Jurusan)

- a. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- b. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- c. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- d. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- g. Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 2662/B.B1/Hk/2020 Tahun 2020, tentang Petunjuk Teknis Program Pendidikan Profesi Guru.
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- i. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020, tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi.
- j. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 68 Tahun 2022, tentang Revitalisasi Pendidikan Vokasi dan Pelatihan Vokasi.
- k. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- l. Peraturan Menteri Pendidikan, Sains, dan Teknologi No. 39 tahun 2025, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- m. Peraturan Rektor Tentang Panduan Akademik UNG No. 1812 Tahun 2025.
- n. Peraturan Rektor No. 86/UN47/HK.02/2024 tentang pedoman pelaksanaan mata kuliah wajib Kurikulum (MKWK) dan Mata kuliah wajib Institusi (MKWI).
- o. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;

D. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI DAN NILAI DASAR

1. Visi Keilmuan Program Studi

- a. Visi Universitas Negeri Gorontalo (Tuliskan Visi UNG)
- b. Visi Fakultas (Tuliskan Visi Fakultas)
- c. Visi Keilmuan Program Studi

Tuliskan Visi Keilmuan Prodi "Mengkaji/Mengembangkan Keilmuan (mengacu bidang keilmuan yang menjadi fokus Prodi + menggunakan pendekatan dan nilai-nilai yang menunjukkan kekhasan Prodi dan selaras dengan Visi Fakultas dan Universitas)

KPT 4.0 - 7

Kesesuaian **Visi Keilmuan**, **Tujuan** dan **Strategi** (VTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VTS Perguruan Tinggi (PT) dan **visi keilmuan Program Studi (PS)** yang dikelolanya.

Jelaskan Kekhasan Program Studi

Jelaskan Keselarasan Visi Keilmuan Prodi dengan Visi Fakultas dan Visi Universitas

Tabel 1. Keselarasan Visi

Visi Universitas	Visi Fakultas/PPS	Visi Keilmuan Program Studi

2. Misi (Jika ada namun tetap menyesuaikan BAN PT/LAM)

a. Misi Pendidikan Pembelajaran (Tuliskan)

b. Misi Penelitian (Tuliskan)

c. Misi Pengabdian (Tuliskan)

3. Tujuan Program Studi

Tuliskan Tujuan Program Studi mendukung Visi Keilmuan dan Misi

4. Strategi Pencapaian Program Studi

Tuliskan Strategi Pencapaian Program studi yang dapat di ukur

Tabel 2. Strategi Program Studi

Tujuan PS	Strategi Pencapaian	Base Line	Target Capaian			
		2025	2026	2027	2028	2029
Tuliskan tujuan prodi	Tuliskan strategi pencapaian tujuan	Tuliskan target yang telah dicapai	Tuliskan target yang akan dicapai			

5. Nilai Dasar

(Deskripsikan kelima Nilai Dasar yang dimanifestasikan dalam sikap yang dapat diturunkan dalam CPL)

Nilai dasar UNG berdasarkan Statuta Pasal 8 Ayat 1 dan 2

(1) UNG memiliki nilai dasar penyelenggaraan Tridarma perguruan tinggi. kebenaran;

(2) Nilai dasar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) Adalah:

1. kebenaran;
2. kejujuran;
3. keadilan;
4. tanggung jawab; dan
5. gotong royong.

E. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

(Menjelaskan tentang Profil Lulusan, merumuskan CPL sesuai Profil Lulusan, CPL terdiri dari aspek: Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus dan Pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti dan Deskripsi KKNI sesuai dengan jenjangnya)

1. Profil Lulusan

(Menjelaskan cara/mekanisme memperoleh profil lulusan dan deskripsinya, yang dirumuskan dari hasil Tracer Study terhadap lulusan dengan pengalaman kerja kurang lebih 3-5 tahun setelah lulus)

Tabel 3. Deskripsi Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Tuliskan peran di masyarakat yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahliannya atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya 3-5 tahun	Tuliskan deskripsi ruang lingkup pekerjaan yang meliputi integrasi pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang diperlukan sesuai dengan level KKNI.
PL2		
PL3		
...		
dst		

2. Perumusan CPL

(Menjelaskan cara/mekanisme memperoleh CPL, CPL terdiri dari Aspek Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan dalam satu kesatuan serta integrasi SDGs 1-4-8-13-17)

Untuk CPL terintegrasi empat aspek menggunakan kata-kata:

Domain CPL	Kata Kunci
Sikap	beriman, bertakwa, jujur, bertanggung jawab, disiplin, menghargai, berakhlak mulia
Pengetahuan	memiliki pengetahuan, memiliki wawasan, mendeskripsikan, mengkaji
Keterampilan Umum	mampu berkomunikasi, bekerja sama, berpikir kritis, memecahkan masalah, mengambil keputusan, belajar sepanjang hayat
Keterampilan Khusus	mampu merancang, mengembangkan, menerapkan, mengevaluasi, menghasilkan, mengaplikasikan, melakukan

Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ...

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memiliki pengetahuan dan berperan sebagai warga negara yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, memiliki semangat nasionalisme dan cinta tanah air, serta mampu menerapkan nilai-nilai tersebut secara bertanggung jawab, jujur, gotong royong, dan solutif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
2	Memiliki pengetahuan dan menghasilkan produk atau solusi inovatif yang mendukung pengembangan kemaritiman, kemanusiaan, literasi digital, dan <i>technopreneurship</i> dengan memanfaatkan potensi kawasan sesuai dengan bidang keahlian, serta mengedepankan nilai-nilai dasar Universitas Negeri Gorontalo berupa kebenaran, kejujuran, keadilan, tanggung jawab, dan gotong royong dalam berkarya dan berkontribusi kepada masyarakat
3	Memiliki wawasan keilmuan dan mengaplikasikan konsep dasar kependidikan, karakteristik peserta didik, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran, serta menunjukkan profesionalisme pendidik dalam penyelenggaraan pembelajaran yang inklusif dan berkelanjutan secara kritis, inovatif dan kreatif pada konteks nasional dan global
dst	

3. Matrik Kaitan CPL dengan Profil Lulusan

(matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya)

Tabel 5. Matrik Kaitan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi	PL1	PL2		dst
1	√			
2				
dst				

F. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

1. Gambaran Body of Knowledge (BoK)

(Tuliskan/gambarkan cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian, dan dapat digambarkan dalam bentuk diagram/skema struktur BoK)

Tabel 6. Bahan Kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi	Bahan Kajian
1	
2	
dst	

2. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 7. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Sub Bahan Kajian (jika Ada)	Deskripsi
BK1	Tuliskan nama Bahan Kajian (CPL ...)	Tuliskan nama Sub Bahan Kajian	Tuliskan ruang lingkup Bahan Kajian sesuai dg jenjang Pendidikan nya
BK2			
....			
dst			

3. Matriks Hubungan CPL dan Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian/Sub-bahan Kajian														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	n
CPL 1															
CPL 2															
CPL 3															
CPL 4															
CPL 5															
CPL 6															
CPL 7															
CPL 8															
CPL n															
CPL 12															

G. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukannya dapat menggunakan pola matriks sebagai berikut)

1. Pemetaan Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian dan Matakuliah

No	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah

2. Matriks Kaitan CPL dan Mata Kuliah

Tabel 8. Matriks CPL dan Mata kuliah Baru)**

(berikan tanda ✓ pada setiap CPL yang dibebankan pada MK setiap CPL didistribusikan dalam mata kuliah Prodi secara proporsional)

No	Mata Kuliah	CPL							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	... ....
Semester-1									
1	MK1								
2	MK2								
Semester-2									
Semester-3									
Semester-4									
Semester-5									
Semester-6									
Semester-7									
Semester-8									

***) Gunakan MS Excel jika diperlukan

3. Penentuan Bobot SKS

Tabel 9. Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah

No.	Bahan Kajian/Sub-Bahan Kajian	Nama MK	Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (Menit)		Bobot SKS
				Teori	Praktek/Lapangan	
1	Kimia Anorganik (BK 4)	Struktur dan Reaktif Senyawa Anorganik	Materi Pembelajaran: 1. Struktur Atom 2. Tabel Periodik Unsur 3. Struktur Molekul 4. Teori Asam-Basa 5. Reaksi Reduksi-Oksidasi	340 Menit (Tatap Muka, Penugasan Terstruktur, Belajar Mandiri)	-	2 SKS
			Estimasi Waktu (Jam)	.....	.....	
			Bobot SKS ((Total Estimasi Waktu) x 1 SKS / 45 Jam) MK			.....
....						
dst						

Untuk menghitung 340 menit (2 SKS) dapat menggunakan rumusan excel yang tertera di halaman berikutnya,

MataKuliah	Materi Pembelajaran	Kedalaman	Keluasan	Beban	SKS Sementara	SKS
Struktur dan Kereaktifan Senyawa Anorganik	Struktur Atom	3	2	6	3.36	3
	Tabel Periodik Unsur	3	3	9		
	Struktur Molekul	3	3	9		
	Teori Asam-Basa	3	3	9		
	Reaksi Reduksi-Oksidasi	3	3	9		
				1800		144

KEDALAMAN (KD)		
Domain	No	Deskripsi
Cognitive	1	Mengingat (remember)
	2	Memahami (understand)
	3	Mengaplikasikan (Apply)
	4	Menganalisis (Analyze)
	5	Evaluasi (Evaluate)
	6	Membuat (Create)
Afektif	1	Menerima (receiving/attending)
	2	Merespon (responding)
	3	Menghargai nilai (valuing)
	4	Pengorganisasian (organizing)
	5	Pengalaman (characterizing)
Psikomotor	1	Meniru (Imitation)
	2	Manipulasi (manipulation)
	3	Kutipan (precision)
	4	Artikulasi (Articulation)
	5	Naturalisasi (Naturalisation)

KELUASAN /KL (Utk Domain Pengetahuan/Kognitif saja)

No	Deskripsi			
1	Faktual			
2	Konseptual			
3	Prosedural			
4	Metakognisi			
Untuk Domain Afektif & Psikomotor, Keluasan diisi dengan angka 1				

Berikut file excel untuk perhitungan Bobot SKS dapat di akses di link <https://s.ung.ac.id/ExcelPembobotanSKS>

H. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi dan Masa Tempuh

1. Matriks Kurikulum

Tabel 10. Matriks Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

Semester	SKS	Jumlah MK	Kelompok Mata Kuliah Program Sarjana dan SKS					
			Kode	Nama MK	MK Wajib	MK Pilihan	MKWK	Rekognisi Pembelajaran Luar Prodi
VIII	6	1		Skripsi	6			0
VII	20	8		PKL	4			4
				KKN	4			4
VI	22	8		Metode Penelitian	3			0
V								
IV							Bahasa Indonesia Kewarganegaraan Pancasila Agama	
III								
II								
I								
Jumlah	144							

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing-masing dengan bobot minimal 2 SKS:

a. Agama; b. Pancasila; c. Kewarganegaraan; dan d. Bahasa Indonesia.

2. Masa Tempuh Kurikulum

(Deskripsikan mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan berdasarkan kurikulum yang disusun dengan tepat waktu 3,5 - 4 tahun)

3. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

(Gambar dengan diagram alir peta kurikulum berdasarkan CPL yang dibebankan pada setiap Mata kuliah)

I. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah Tiap Semester

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Lapangan	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						
...						
Jumlah Beban Studi Semester I						
SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Lapangan	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						
...						
Jumlah Beban Studi Semester II						

dst....

J. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Dapat merujuk kepada Template RPS OBE 2026 yang disediakan)

LOGO	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO					Kode Dokumen	
	FAKULTAS PRODI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
			T=?	P=?	1	5 Mei 2019	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan(P)					
	CPL2	.....					
	dst	....					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini					
	CPMK2	....					
	dst	....					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPM K1	.....					
	Sub-CPM K2	.....					
	dst	.....					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	...

	CPL1						
	CPL2						
	CPL3						
	dst						
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.						
Pustaka	Utama :						
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.						
	Pendukung :						
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi						
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah						
Modalitas dan Matakuliah prasyarat	Tuliskan modalitas pembelajaran pada mata kuliah ini dan mata kuliah prasyarat jika diperlukan						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

(Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio). Menjelaskan tentang:

- **Mekanisme dan Prosedur Penilaian;**
- **Teknik dan Instrument Penilaian; dan**
- **Sifat Penilaian.**

1. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

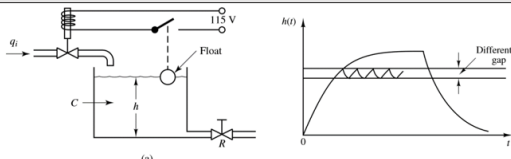
Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Contoh Lembar Soal sebagai bagian dari Instrumen Penilaian:

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yang sesuai dengan butir soal tersebut)

LOGO		NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI	
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018			
Mata Kuliah	Metode Penelitian S1	Kode/sks	TF141361 / 2 sks
Hari/Tanggal/jam	Kamis, 18-10-2018	Kelas	A
Dosen Pengampu	Syamsul Arifin	Ruang	C-122
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih.			
Soal		Bobot(%)	
 2.1 Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian h. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon ketinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu. Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu: a). Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif); b). Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.; c). Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih; d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).		50	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
Soal		Bobot(%)	
3.1		20	
3.2		30	
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			

Tepat	Sangat tepat
8 points	10 points
Sistematik	Sangat sistematik
8 points	10 points
Tepat	Sangat tepat
8 points	10 points
Rapi	Sangat rapi
8 points	10 points
Tepat	Sangat tepat
8 points	10 points

laian hasil belajar yang didasarkan
ongan pencapaian CPL mahasiswa
t berupa karya mahasiswa dari
ahasiswa yang menunjukkan perken

Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

Penilaian hasil belajar yang didasarkan pada pencapaian CPL mahasiswa dalam bentuk karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang menunjukkan perkembangan

kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

L. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

(Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yang selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM))

1. Model Implementasi MBKM (Contoh)

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 SKS								
	SMT-1	SMT-2	SMT-3	SMT-4	SMT-5	SMT-6	SMT-7	SMT-8
	18 SKS	18 SKS	20 SKS	20 SKS	20 SKS	20 SKS	20 SKS	8 SKS
1	MKWK MK-Pro di	MKWK MK-Pro di	MKWK MK-Prodi	MKWK MK-Prodi	MK-Prodi dalam & luar &	MK-Pro di dalam &	Kegiatan belajar di luar kampus:	MK-Prodi di dalam & TA

	di dalam Prodi	di dalam Prodi	di dalam & luar Prodi di PT sama	di dalam & luar Prodi di PT sama	Belajar di luar PT	luar Prodi	Magang/ KKNT/ ...	
2								
...								
.								

2. Mata Kuliah (MK) yang WAJIB di tempuh di dalam Program Studi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot SKS	Keterangan
1				
2				
...				
Total bobot SKS			≥84	

3. Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di Luar Program Studi (Contoh)

No	Menempuh MK	Bobot SKS maksimum	Keterangan
1	Di luar Prodi di dalam kampus	6	MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di Prodi yang sama di luar Kampus	3	MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, disarankan melalui MK yang disepakati oleh asosiasi/himpunan Prodi sejenis.
3	Di Prodi yang berbeda di luar Kampus	3	MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
Total bobot SKS maksimum		12	

4. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi (Contoh)

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dengan bobot SKS		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	2	≤20	Kegiatan Magang MBKM c dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
2	KKN/KKNT	2	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yang merupakan perpanjangan KKN-Reguler dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan

				belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
3	Wirausaha	2	≤ 20	Kegiatan Wirausaha MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
4	Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	4	≤ 20	Kegiatan AMSP MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
5	Penelitian/Riset		≤ 20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
6	Studi/Proyek Independen		≤ 20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
7	Proyek Kemanusiaan		≤ 20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
8	.....			

	RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM "NAMA PROGRAM"		(logo mitra pengelola program)
	Diisi dengan nama Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (BKP MBKM) yang akan dilaksanakan (Contoh: Magang/Praktik Kerja, Mengajar di Sekolah, Pertukaran Mahasiswa, Studi/Proyek Independen, Kegiatan Wirausaha, Proyek di Desa, Proyek Kemanusiaan, Riset/Penelitian, dan Bela Negara)		
BKP MBKM	PROGRAM PEMBELAJARAN		
PROGRAM PEMBELAJARAN	NAMA PROGRAM		
Capaian Pembelajaran (Merupakan integrasi dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	Penanggung jawab program, Nama lengkap	Mengetahui, Pimpinan unit penyelenggara program Nama lengkap	Autentikasi
			1. ... 2. ... 3. Dst

Deskripsi Program	Memuat minimal: 1. Ruang lingkup kegiatan; 2. Tujuan; 3. Sasaran/peserta; 4. Luaran program (contoh: sertifikat, artikel publikasi, karya tulis ilmiah, publikasi media, dll); 5. Metode pembelajaran; 6. Moda penyelenggaraan program (<i>luring/daring/hybrid</i>); 7. Waktu kegiatan; 8. Penyelenggara program.
Referensi	Diisi dengan: 1. Peraturan perundang-undangan; 2. Buku/artikel ilmiah; 3. Pedoman/modul; dan 4. Sumber referensi lainnya yang terkait dengan program yang akan dilaksanakan.

Program/Sub program (..... Jam, Setara SKS)									
Minggu	Capaian Pembelajaran	Sub-Capaian Pembelajaran	Materi/Kegiatan Pembelajaran	Metode dan Pengalaman Belajar Peserta	Alokasi Waktu, Moda/Lokasi Pembelajaran	Penilaian			Mentor/Pembimbing Lapangan
						Indikator	Teknik	Bobot (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
st.									

***Keterangan kolom:**

1. Satu capaian pembelajaran tidak harus diselesaikan dalam satu minggu;
2. Sesuai dengan capaian pembelajaran pada uraian di atas;
3. Diisi dengan kemampuan yang diharapkan pada tahapan kegiatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran;
4. Diisi dengan materi atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan;
5. Diisi dengan metode (contoh: *Project-Based Learning*, *Cased-Based Learning*, dll) dan pengalaman belajar peserta;
6. Alokasi waktu yang dibutuhkan pada setiap tahapan (sub-CP) kolom 3, dan moda/lokasi pembelajaran yang dilakukan;
7. Indikator pencapaian sub-capaian pembelajaran pada kolom 3;
8. Teknik penilaian yang dimaksud adalah tes ataupun non tes (portofolio, wawancara, kinerja, observasi, dll);
9. bobot per penilaian dalam setiap tahapan sub-capaian pembelajaran dalam persentase;
10. Diisi dengan nama mentor/pembimbing lapangan disisi mitra.

5. Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

- a. Mutu Kompetensi Peserta.
- b. Mutu Pelaksanaan.
- c. Mutu Proses Pembimbingan internal dan Eksternal.
- d. Mutu Sarana dan Peralatan untuk Pelaksanaan.
- e. Mutu Pelaporan dan Presentasi Hasil.
- f. Mutu Penilaian.

M. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Tuliskan

1. Kompetensi yang diperlukan sebagai Prasyarat Calon Mahasiswa untuk dapat mencapai Standar Pendidikan di Program Studi dan Mekanisme Penerimaan Calon Mahasiswa Baru
2. Rencana Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum dengan mengacu pada Siklus PPEPP

N. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

(Tuliskan/Gambarkan)

O. PENUTUP

(Tuliskan beberapa kalimat atau alinea terkait harapan, pelaksanaan, peningkatan kualitas Pendidikan terhadap Kurikulum yang telah dikembangkan ini)