

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації для методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти «Забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди»

(Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 Постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними Постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)

Цільова аудиторія: методисти ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Мета навчання - посилення професійної спроможності методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти з методичного забезпечення навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в нових умовах.

Розробники програми:

Набоченко О.О., кандидатка педагогічних наук, державна експертка з питань інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України в 2018-2022 роках, запрошена науковиця Університету Індіани (США), авторка діючих нормативно-правових актів МОН 2018-2022 років щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами.

За результатами навчання методисти ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти:

- опанують зміст курсу та будуть готові забезпечити навчання фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів щодо роботи в нових умовах;
- ознайомляться з розробленою програмою підвищення кваліфікації для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, отримують знання щодо програм підвищення кваліфікації для педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема в умовах інклюзивного навчання та в спеціальних закладах освіти;
- удосконалять компетентності щодо організації та забезпечення навчання педагогічних працівників відповідно до потреб різних закладів та установ освіти;
- розвинуть компетентності щодо забезпечення методичної супроводу діяльності педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в нових умовах;
- поглиблять знання щодо особливостей розвитку осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), рівнів підтримки під час інклюзивного навчання;
- удосконалять компетентності щодо організації та забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами, у першу чергу забезпечення інклюзивного навчання;
- удосконалять компетентності щодо організації та забезпечення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;
- удосконалять навички надання рекомендацій закладам освіти при забезпеченні навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розширять знання щодо роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби в наслідок психологічної травми або стан яких загострився внаслідок психологічного стану, пов'язаного з дією психотравмуючих подій;
- розширять знання щодо психологічної травми та інших станів;

- поглиблять розуміння професійної термінології, опанують новітні методики викладання для дорослих тощо;
- удосконалять навички самоосвіти, саморозвитку професійних компетентностей.

За результатами успішного проходження онлайн тренінгу учасникам видається сертифікат.

Обсяг програми: 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких 26 годин відводиться на онлайн та офлайн навчання, а 1 година на підсумкову роботу та 18 годин - на самостійну практичну роботу. Онлайн сесії тренінгу будуть проводитися на платформі ZOOM, а також в офлайн форматі. Усі практичні завдання для самостійного виконання будуть виконуватися дистанційно в Google Classroom.

Структура програми:

Організаційно навчання передбачає 5 модулів, які логічно завершені одиниці навчальної інформації. Кожен модуль включає у себе від 2 до 5 онлайн чи офлайн сесій, практичне завдання та самостійну роботу, логічно пов'язаними з темою модулю. За результатами проведення курсу здійснюється підсумкове тестування та підсумкова зустріч.

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, досвіду й запитів учасників тощо. Вибір форми організації навчання, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання результатів навчання визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Навчання проводили:

Ольга Набоченко, кандидатка педагогічних наук, державна експертка з питань інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України в 2018-2022 роках, запрошена науковиця Університету Індіани (США), авторка діючих нормативно-правових актів МОН 2018-2022 років щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами;

Катерина Довгопола, психологиня, кандидатка психологічних наук, запрошена науковиця Університету Індіана США, старша наукова спіробітниця ІСПП імені М.Ярмаченка НАПН України

Сальков Віктор Васильович, заступник директора державної установи «Школа супергероїв», експерт з питань інклюзивного та спеціального навчання;

Ольга Коган, завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Луганського ОІППО;

Ірина Білецька, вчитель-логопед, медичний психолог, директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району м. Києва

Самороковська Оксана Олегівна, корекційний педагог, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру

I навчальна група: 20 листопада – 13 грудня 2024

Дата Тема	Годин и	Зміст	Формат навчання	Час

			онлайн/офлайн/дистанційна робота	
1 навчальний день (20 листопада 2023 р)				
Сесія 1 Нормативно-правове забезпечення освіти у воєнний та післявоєнний період	2 годин а	Огляд чинного законодавства щодо освіти, у першу чергу осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі діючих порядків організації інклюзивного навчання на всіх рівнях освіти, положень про спеціальні заклади освіти, положення про спеціальні класи, положення про інклюзивно-ресурсний центр, національних стратегій та концепцій тощо. Аналіз змін, що були внесені у період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду), а також нових національних програм та концепцій	Онлайн (теорія)	14.00 -15.30
Сесія 2 Практична робота	1 годин а	Розгляд практичних кейсів щодо прогнозування стану освіти в післявоєнний період, викликів та можливостей	Онлайн (практика)	16.00 -17.30
2 навчальний день (21 листопада 2023 р)				
Сесія 3 Самостійна робота	3 годин и	Самостійне опрацювання нормативно-правових актів стосовно освіти осіб з особливими освітніми потребами. Розбір запропонованих кейсів відповідно діючого законодавства в частині подолання викликів та забезпечення можливостей розвитку освіти у воєнний та післявоєнний періоди	Дистанційно	До 16.00
3 навчальний день (22 листопада 2023 р)				

Сесія 3 Вплив психотравмуючих подій на дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами	3 години	Війна як психотравмуючий фактор. Інформування про психологічну травму та її види, особливості проявів у різному віці. Вплив психологічної травми на загальний стан будь-якої дитини та дитини з особливими освітніми потребами.	Онлайн (теорія)	14.00 -17.30
4 навчальний день (24 листопада 2023 р)				
Сесія 4 Методичні вимоги до забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2 години	Методичні вимоги до навчання дорослих та проведення тренінгів, семінарів у різних форматах. Теоретичні та практичні аспекти спілкування, формування компетентностей та забезпечення сталих результатів навчання	Онлайн (теорія)	14.00 -16.00
Сесія 5 Практична робота	1 година	Розгляд підготовлених програм підвищення кваліфікації відповідно до викладених під час курсу вимог та засад.	Онлайн (практика)	16.30 -17.30
5 навчальний день (28 листопада 2023 р)				
Сесія 6 Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей з особливими освітніми потребами	2 години	Характеристика категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей з особливими освітніми потребами. Ознаки особливих освітніх потреб відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб. Характеристика впливу війни на стан дітей з особливими освітніми потребами відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів). Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі як наслідок психологічної травми	Онлайн (теорія)	14.00 -16.00
Сесія 7 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів щодо категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у осіб з	Онлайн (практика)	16.30 -17.30

		особливими освітніми потребами		
6 навчальний день (29 листопада 2023 р)				
Сесія	8	3	Розбір запропонованих практичних кейсів щодо різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів)	Дистанційно
Самостійна робота	годин и			До 16.00
7 навчальний день (30 листопада 2023 р)				
Сесія	9	2	Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти в умовах війни. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти в умовах війни. Підходи до забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (оглядово). Методична підтримка ресурсного центру. Особливості функціонування спеціальних закладів освіти на період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду). Особливості роботи спеціальних класів. Огляд завдань, вимог, можливостей інклюзивно-ресурсних центрів, тенденцій їх розвитку. Визначення проблемних питань функціонування. Забезпечення взаємодії з закладами освіти.	Онлайн (теорія)
Організація освіти осіб з особливими освітніми потребами	годин и			14.00 -16.00 0
8 навчальний день (2 грудня 2023 року)				

Сесія 10 Рівні підтримки під час забезпечення інклюзивного навчання	2 години	Рівні підтримки під час інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Особливості організації першого рівня підтримки. Особливості організації другого-п'ятого рівня підтримки.	Онлайн (теорія)	10.00 -12.00
Сесія 11 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів щодо прогнозування стану освіти в післявоєнний період, викликів та можливостей	Онлайн (практика)	12.30 -13.30
9 навчальний день (4 грудня 2023 р.)				
Сесія 12 Підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) ІРЦ та	1 години	Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) ІРЦ враховуючи особливості та завдання ІРЦ	Онлайн (теорія)	14.00 -15.00
Сесія 13 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП	1 години	Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують інклюзивне навчання. Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації спеціальних (корекційних) педагогів.	Онлайн (теорія)	15.15 -16.15
Сесія 14 Практична робота	1 година	Розгляд підготовлених програм підвищення кваліфікації відповідно до викладених під час курсу вимог та засад.	Онлайн (практика)	16.30 -17.30
10 навчальний день (6 грудня 2023 р.)				
Сесія 15 Забезпечення ІРЦ комплексної	2 години	Теоретичні та практичні основи здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи.	Онлайн (теорія)	14.00 -16.00

психолого-педагогічної оцінки розвитку особи з особливими освітніми потребами		Алгоритм забезпечення первинної комплексної оцінки. Алгоритм забезпечення оцінки для осіб з особливими освітніми потребами, що перебувають на тимчасово окупованих територіях чи закордоном.		
Сесія 16 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів до теми модулю	Онлайн (практика)	16.30 -17.30
11 навчальний день (7 грудня 2023 р)				
Сесія 17 Самостійна робота	4 години	Самостійне опрацювання запропонованих кейсів з точки зору забезпечення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи, забезпечення методичного супроводу такої оцінки	дистанційно	До 16.00
12 навчальний день (8 грудня 2023 р)				
Сесія 18 Забезпечення психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в закладах освіти	2 години	Завдання та мета психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП. Принципи забезпечення. Команда психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП та роль в ній ІРЦ. Складання індивідуальної програми розвитку.	Онлайн (теорія)	14.00 -16.00
Сесія 19 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів до теми модулю	Онлайн (практика)	16.30 -17.30
13 навчальний день (9 грудня 2023 р.)				
Сесія 20 Самостійна робота	5 години	Самостійна підготовка (адаптація) програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників враховуючи нові умови та виклики.	Дистанційно	До 16.00
14 навчальний день (13 грудня 2023 р)				

Підсумкове тестування та підсумкова зустріч (1 години)	14.00 -15.0 0
---	---------------------

II навчальна група: 21 листопада – 13 грудня 2023 р.

Дата Тема	Години	Зміст	Формат навчання онлайн/офлайн/дис танційна робота	Час
1 навчальний день (21 листопада 2023 р)				
Сесія 1 Вплив психотравмуючих подій на дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами	3 години	Війна як психотравмуючий фактор. Інформування про психологічну травму та її види, особливості проявів у різному віці. Вплив психологічної травми на загальний стан будь-якої дитини та дитини з особливими освітніми потребами.	Онлайн (теорія)	14.00-17.30
2 навчальний день (23 листопада 2023 р.)				
Сесія 2 Організація освіти осіб з особливими освітніми потребами	2 години	Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти в умовах війни. Організація інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти в умовах війни. Підходи до забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами в	Онлайн (теорія)	14.00-16.00

		зкладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (оглядово). Методична підтримка ресурсного центру. Особливості функціонування спеціальних закладів освіти на період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду). Особливості роботи спеціальних класів. Огляд завдань, вимог, можливостей інклюзивно-ресурсних центрів, тенденцій їх розвитку. Визначення проблемних питань функціонування. Забезпечення взаємодії з закладами освіти.		
3 навчальний день (25 листопада 2023 р.)				
Сесія 3 Рівні підтримки під час забезпечення інклюзивного навчання	2 години	Рівні підтримки під час інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Особливості організації першого рівня	Онлайн (теорія)	10.00-12.00

		підтримки. Особливості організації другого-п'ятого рівня підтримки.		
Сесія 4 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів щодо прогнозування стану освіти в післявоєнний період, викликів та можливостей	Онлайн (практика)	12.30-13.30
4 навчальний день (27 листопада 2023 р.)				
Сесія 5 Нормативно-правове забезпечення освіти у воєнний та післявоєнний період	2 година	Огляд чинного законодавства щодо освіти, у першу чергу осіб з особливим освітніми потребами, у тому числі діючих порядків організації інклюзивного навчання на всіх рівнях освіти, положень про спеціальні заклади освіти, положення про спеціальні класи, положення про інклюзивно-ресурс ний центр, національних стратегій та концепцій тощо. Аналіз змін, що були внесені у період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду), а також нових національних	Онлайн (теорія)	14.00-16.00

		програма та концепцій		
Сесія 6 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів щодо прогнозування стану освіти в післявоєнний період, викликів та можливостей	Онлайн (практика)	16.30-17.30
5 навчальний день (28 листопада 2023 р.)				
Сесія 7 Самостійна робота	3 години	Самостійне опрацювання нормативно-право вих актів стосовно освіти осіб з особливими освітніми потребами. Розбір запропонованих кейсів відповідно діючого законодавства в частині подолання викликів та забезпечення можливостей розвитку освіти у воєнний та післявоєнний періоди	Дистанційно	До 16.00
6 навчальний день (29 листопада 2023 р.)				
Сесія 8 Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей з особливими освітніми потребами	2 години	Характеристика категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у дітей з особливими освітніми потребами. Ознаки особливих освітніх потреб відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб. Характеристика впливу війни на стан дітей з	Онлайн (теорія)	14.00-16.00

		особливими освітніми потребами відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів). Соціоадаптаційні/с оціокультурні труднощі як наслідок психологічної травми		
Сесія 9 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів щодо категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) у особ з особливими освітніми потребами	Онлайн (практика)	16.30-17.30
7 навчальний день (30 листопада 2023 р.)				
Сесія 10 Самостійна робота	3 години	Розбір запропонованих практичних кейсів щодо різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів)	Дистанційно	До 16.00
8 навчальний день (1 грудня 2023 р.)				
Сесія 11 Методичні вимоги до забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2 години	Методичні вимоги до навчання дорослих та проведення тренінгів, семінарів у різних форматах. Теоретичні та практичні аспекти спілкування, формування компетентностей та забезпечення сталих результатів навчання	Онлайн (теорія)	14.00-16.00

Сесія 12 Практична робота	1 година	Розгляд підготовлених програм підвищення кваліфікації відповідно до викладених під час курсу вимог та засад.	Онлайн (практика)	16.30-17.30
9 навчальний день (4 грудня 2023 р.)				
Сесія 13 Самостійна робота	3 години	Самостійне опрацювання нормативно-правових актів стосовно освіти осіб з особливими освітніми потребами. Розбір запропонованих кейсів відповідно діючого законодавства в частині подолання викликів та забезпечення можливостей розвитку освіти у воєнний та післявоєнний періоди	Дистанційно	До 16.00
10 навчальний день (5 грудня 2023 р.)				
Сесія 14 Підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) ІРЦ та	1 години	Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) ІРЦ враховуючи особливості та завдання ІРЦ	Онлайн (теорія)	14.00-15.00
Сесія 15 Підвищення кваліфікації педагогічних	1 години	Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів	Онлайн (теорія)	15.15-16.15

працівників, що працюють з дітьми з ООП		та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують інклюзивне навчання. Підходи до формування програм, підбору матеріалів, методів та форм для забезпечення якісного підвищення кваліфікації спеціальних (корекційних) педагогів.		
Сесія 16 Практична робота	1 година	Розгляд підготовлених програм підвищення кваліфікації відповідно до викладених під час курсу вимог та засад.	Онлайн (практика)	16.30-17.30
11 навчальний день (6 грудня 2023 р)				
Сесія 17 Самостійна робота	5 години	Самостійна підготовка (адаптація) програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників враховуючи нові умови та виклики.	Дистанційно	До 16.00
12 навчальний день (7 грудня 2023 р)				
Сесія 18 Забезпечення ІРЦ комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи з особливими	2 години	Теоретичні та практичні основи здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи.	Онлайн (теорія)	14.00-16.00

освітніми потребами		Алгоритм забезпечення первинної комплексної оцінки. Алгоритм забезпечення оцінки для осіб з особливими освітніми потребами, що перебувають на тимчасово окупованих територіях чи закордоном.		
Сесія 19 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів до теми модулю	Онлайн (практика)	16.30-17.30
13 навчальний день (8 грудня 2023 р.)				
Сесія 20 Самостійна робота	4 години	Самостійне опрацювання запропонованих кейсів з точки зору забезпечення комплексної психолого-педагогі чної оцінки розвитку особи, забезпечення методичного супроводу такої оцінки	дистанційно	До 16.00
14 навчальний день (9 грудня 2023 р.)				
Сесія 21 Забезпечення психолого-педагогіч ний супровід осіб з ООП в закладах освіти	2 години	Завдання та мета психолого-педагогі чного супроводу осіб з ООП. Принципи забезпечення. Команда психолого-педагогі чного супроводу осіб з ООП та роль в ній ІРЦ. Складання індивідуальної програми розвитку.	Онлайн (теорія)	10.00-12.00

Сесія 22 Практична робота	1 година	Розгляд практичних кейсів до теми модулю	Онлайн (практика)	12.30-13.30
15 навальний день (13 грудня 2023 р.)				
Підсумкове тестування та підсумкова зустріч (1 години)				15.30-16.30

Обов'язкові організаційні вимоги:

- наявність якісного інтернет-зв'язку;
- робота з увімкненими камерами та підключеним мікрофоном;

Умови видачі сертифікату:

- 100% участь в усіх онлайн-сесіях
- 100% виконання практичних завдань
- Успішне проходження тестування по завершенню курсу

Контакта особа щодо організації програми:

Рекомендована література

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»
5. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
6. Закон України «Про вищу освіту»
7. Закон України «Про позашкільну освіту»
8. Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 617;
9. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року N 800;
10. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 483 від 26.04.2022)
11. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 769 від 28.07.2021 № 483 від 26.04.2022)
12. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321
13. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 636 (із змінами)

14. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 765 від 21.07.2021)
15. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 779 (із змінами)
16. Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 (із змінами)
17. Бюджетний кодекс України (статті 89, 103⁻², 103⁻³)
18. Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджені постановою КМУ від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами)
19. Типовий перелік допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затверджений наказом МОН від 23.04.2018 № 414 (із змінами)
20. Умови допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього, затверджені наказом МОН України 17 листопада 2021 року № 1236, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 р. за № 73/37409
21. Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132)
22. Наказ МОН від 09.12.2010 N 1224 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 29 грудня 2010 р. за N 1412/18707) “Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах”
23. Наказ МОН від 13.05.93 N 135 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 травня 1993 р. за N 59) “Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти”
24. Постанова Кабінету Міністрів України «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами)
25. Порядок зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затверджений наказом Наказ МОН України 01 серпня 2018 року № 831, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397
26. Порядок проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1131
27. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджене наказом МОН від 08.06.2018 № 609.