Estándares Prioritarios de ELA K-12 – 7.º Grado

Número y letra del estándar	Texto del estándar
R.7.1	Citar evidencia textual para apoyar un análisis de lo que el texto dice explícita e implícitamente y hacer inferencias lógicas. (RI y RL)
R.7.2	Resumir textos de una variedad de géneros para determinar un tema o idea central y analizar su desarrollo a lo largo del texto. (RI y RL)
R.7.3	En textos literarios, analizar cómo los elementos de la trama se relacionan, se afectan entre sí y contribuyen al significado. (RL) En textos informativos, analizar cómo se presentan, se relacionan y se desarrollan los individuos, eventos e ideas.
R.7.4	Determinar el significado de palabras y frases, incluidos los significados figurativos y connotativos. Analizar el impacto de elecciones específicas de palabras en el significado, tono y estado de ánimo, incluidas palabras con múltiples significados dentro de un texto. (RI y RL)
R.7.6	En textos literarios, analizar cómo un autor desarrolla y contrasta el punto de vista, posibles sesgos y perspectivas de diferentes personajes o narradores. (RL) En textos informativos, explicar cómo la ubicación geográfica, identidad y/o cultura de un autor afectan la perspectiva. Analizar cómo el autor distingue su posición de la de otros. (RI)
R.7.9	Evaluar la calidad de los textos. Hacer conexiones con otros textos, ideas, perspectivas culturales, identidades, épocas y experiencias personales. (RI y RL)
W.7.2	Escribir textos en una variedad de modalidades: a. Escribir argumentos para apoyar afirmaciones con razones claras, evidencia relevante y teoría literaria. Introducir afirmaciones, reconocer afirmaciones alternativas u opuestas y organizar lógicamente las razones y la evidencia. Utilizar fuentes precisas y confiables. b. Escribir textos informativos que examinen un tema y transmitan ideas, conceptos e información mediante la

	selección y organización de contenido relevante, desarrollando un tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos; organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias; incluir formatos (por ejemplo, encabezados), gráficos (por ejemplo, tablas y diagramas) y multimedia cuando ayuden a la comprensión. c. Escribir narrativas que desarrollen experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas que organicen lógicamente la secuencia de eventos. Involucrar y orientar al lector estableciendo un contexto y punto de vista e introduciendo un narrador o personajes; utilizar técnicas como diálogo, ritmo, descripción y reflexión para desarrollar experiencias, eventos y personajes.
W.7.3 (CC W.7.4)	Crear escritos que utilicen: a. Organización: proporcionar una introducción que genere suspenso y anticipación para el lector. La estructura del texto apoya y aclara el propósito y el tema. Proporcionar una declaración de conclusión apropiada al tipo de escritura. b. Transiciones: utilizar una variedad de transiciones apropiadas que conecten y desarrollen ideas. c. Selección de palabras (incluyendo vocabulario específico del dominio): utilizar palabras, frases y cláusulas para crear cohesión y aclarar relaciones. Utilizar lenguaje sensorial para describir experiencias y eventos.
W.7.8	Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, utilizando términos de búsqueda de manera efectiva; evaluar la credibilidad y precisión de cada fuente; citar o parafrasear los datos y conclusiones de otros evitando el plagio y siguiendo un formato estándar de citación.
L.7.1	Demostrar comprensión de cómo funciona el lenguaje en diferentes culturas, contextos y disciplinas; aplicar este conocimiento para comprender más plenamente al leer y escuchar, y tomar decisiones efectivas al redactar, crear y hablar. a. Reconocer que el

	inglés estándar es solo un dialecto entre muchos y tiene una historia específica implicada en relaciones de poder. b. Determinar las demandas lingüísticas de una situación de escritura/habla; responder de maneras apropiadas (por ejemplo, lenguaje preciso y conciso; lenguaje extendido y descriptivo; incorporación de code-meshing, etc.). c. Mantener consistencia en el estilo y tono. d. Cuando sea apropiado, eliminar redundancia y exceso de palabras.
L.7.5 (CC L.7.3)	Demostrar un uso contextual apropiado de las convenciones del inglés estándar en gramática y uso al escribir o hablar. Discernir cuándo y dónde es apropiado usar inglés estándar. Utilizar y explicar apropiadamente el propósito previsto de la elección del lenguaje con: a. Frases y cláusulas b. Oraciones simples, compuestas y complejas que señalen diferentes relaciones entre ideas c. Reconocer y corregir modificadores colgantes.
L.7.6 (CC L.7.2)	Demostrar un uso contextual apropiado de las convenciones del inglés estándar en mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir. Discernir cuándo y dónde es apropiado usar inglés estándar. Utilizar y explicar apropiadamente el propósito previsto de las convenciones con: a. Comas para separar adjetivos coordinados b. Ortografía correcta.