

УМОВИ

доступності закладу для навчання осіб з особливими потребами

«Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей» (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912).

Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

На сьогоднішній день в гімназії навчається 1 дитина з інвалідністю.

Умови доступності:

- ✓ безперешкодний рух комунікаційними шляхами, поверхня рівна та неслизька як у приміщенні, так і на прилеглої до гімназії території;
- ✓ безбар'єрний вхід у приміщення (в наявності пандус);
- ✓ доступні – пристосовані санвузли – 2 шт. (I-II поверх), труби гарячої води ізольовані;
- ✓ в наявності шкільне обладнання (ростові меблі, ігрова кімната, спортивне обладнання);
- ✓ на території закладу гарна якість зовнішнього штучного освітлення (ліхтарі – 3 шт.);
- ✓ для забезпечення умов для проведення фізичного виховання на відкритому просторі є:
 - спортивний майданчик;
 - тренажерний майданчик.
- ✓ предмети інтер'єру в коридорах не ускладнюють пересування дітей з особливими потребами;
- ✓ створена гнучка система освітлення, що відповідає вимогам всіх категорій користувачів;
- ✓ вчителі забезпечені навчальними програмами, дидактичними посібниками;
- ✓ в наявності посади: практичний психолог, соціальний педагог.

Робота проводиться на підставі на підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», Постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 », наказу МОН України від 08.06.2018р. №609 «Про затвердження примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа МОН України від 31.08.23р. №1/13094-23 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього

процесу дітей з ООП в закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році», листа департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 06.09.2023р. №7/1-620, наказу гімназії № 32 від 29.08.2023 № 72 «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу».

Робота з учнями з особливими освітніми потребами:

- ✓ ґрунтується на правах людини і принципах рівності.
- ✓ спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання.
- ✓ це процес усунення бар'єрів в системі освіти та системі підтримки.

Всі учні отримують можливість:

- навчатися різними методами і в різний період часу;
- розвивати індивідуальні здібності й особливості;
- відчувати, що їх розуміють і цінують;
- розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти;
- працювати над досягненням індивідуальної мети, беручи участь в житті школи та їхнього класу;
- залучати батьків до процесу навчання і життя школи;
- розвивати культуру поваги і належності до шкільної спільноти. Мати можливість навчатися і поважати різні здібності інших;
- створювати дружні стосунки з іншими дітьми;
- позитивно впливати на життя школи та громади.

Спільні дії учасників навчально-виховного процесу в просуванні інклюзивного навчання:

- приймати всіх дітей до навчального закладу та залучати до шкільного життя;
- надавати всебічну допомогу учням з особливими потребами, їх одноліткам та вчителям в разі потреби;
- дивитися на кожного учня з огляду на те, що він може, а не на те, що він не може;
- створювати навчальні цілі згідно індивідуальних особливостей кожної дитини;
- сприяти підготовці вчителів з метою ознайомлення з різними методиками викладання.