

## Objetivos

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con el trabajo forzoso y la esclavitud.
- Desarrollar la **escucha activa** y la capacidad de análisis ante contenidos históricos complejos.
- **Conectar** los fenómenos históricos del trabajo forzoso con problemáticas actuales.
- **Mejorar la expresión oral y la argumentación crítica.**

### 1. Antes de escuchar (activación y contexto)

**Duración:** 10 minutos

**Objetivo:** activar conocimientos previos y despertar interés por el tema.

#### Ejercicio – “Palabras que pesan”

- En la pizarra o pantalla se muestran las palabras:  
**esclavitud – libertad – trabajo – castigo – dignidad.**
- El alumnado escribe una palabra o idea que asocia con cada una.
- En grupos pequeños, comentan qué relación creen que puede haber entre **trabajo forzoso y esclavitud.**
- Se ponen en común las ideas y se anotan preguntas que surjan antes de escuchar el podcast.

### 2. Escucha activa del podcast

**Duración:** 15 minutos

**Objetivo:** captar los conceptos clave y los cambios históricos que se mencionan.

#### Ejercicio – “Escuchar para definir”

- Cada alumno/a tiene una ficha con tres columnas:
  - o *Conceptos* (trabajo forzoso, esclavitud, prisionero de guerra...).
  - o *Definición que aparece en el audio.*
  - o *Ejemplo o contexto histórico.*
- Mientras escuchan, anotan ideas breves o palabras clave.
- Al terminar, en parejas contrastan sus definiciones y corrigen o amplían con ayuda del grupo.

### 3. Después de escuchar (comprensión y análisis)

**Duración:** 20–25 minutos

#### Ejercicio – “Línea del tiempo humana”

- En el aula se forma una línea temporal en el suelo o pared.
- Cada grupo recibe una tarjeta con una época o ejemplo mencionado:  
*Mesopotamia, Egipto, Roma, Edad Media, colonización de América, siglo XX, actualidad...*
- Deben situarse en orden cronológico y explicar brevemente qué forma de esclavitud o trabajo forzoso existía en su etapa.
- El resto escucha y puede hacer preguntas o añadir comparaciones.

#### **4. Profundización crítica**

**Duración:** 30 minutos

##### **Ejercicio – “El trabajo que no elegí”**

- A partir del contenido del podcast, los alumnos reflexionan:  
*¿Qué diferencia hay entre trabajar y ser forzado a trabajar?*
- En grupos, escriben o representan un breve diálogo entre dos personajes:
  - Una persona libre que trabaja por decisión propia.
  - Una persona sometida al trabajo forzoso.
- Deben mostrar sus emociones, sus derechos y lo que cada uno pierde o conserva.
- Se comparten las dramatizaciones o lecturas y se analizan las emociones que provocan.

#### **5. Cierre expresivo**

**Duración:** 15 minutos

##### **Ejercicio – “Del pasado al presente”**

- En voz alta o en nota de voz breve, cada alumno/a responde:
  - ¿Qué te ha sorprendido más del podcast?
  - ¿Por qué crees que sigue existiendo la esclavitud hoy en día?
  - ¿Qué podríamos hacer, como sociedad o como individuos, para evitarla?
- Con todas las respuestas se puede crear un mural o “nube de palabras” con términos como *libertad, justicia, respeto, derechos humanos*.