

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ Й ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	ЕТНОПЕДАГОГІКА вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр 011 Освітні, педагогічні науки Позашкільна освіта
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 2 семестр / 1 курс
Викладач	Кожевникова Алла Власівна
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/kozhevnykova-alla-vlasivna/
Контактний тел.	+38-068-450-74-28
E-mail:	Kozhevnykova_Alla@mspu.edu.ua
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б.Хмельницького	
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри педагогіки і педагогічної майстерності. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Структура і зміст курсу «Етнопедагогіка» передбачають ознайомлення, студентів з основними напрямками та проблемами української народної педагогіки. Велика увага приділяється особливостям трансформації української народної педагогіки в сучасних умовах, а також формуванню в майбутніх педагогічних фахівців практичних умінь та навичок по виявленню етнопедагогічних пам'яток та ефективному їх використанню в освітньому процесі. Окреслений курс пов'язаний з етнічним самовизначенням особистості, формування почуття патріотизму, толерантності, морально-етнічні норми поведінки особистості у сім'ї та суспільстві. Дисципліна «Етнопедагогіка» важливим є курсом педагогічного циклу, який вчить здобувачів вищої освіти розуміти закономірності родинної та народної педагогіки, особистостей національного менталітету та його вплив на формування особистості, використовувати народний досвід для підвищення духовності, відродження народних традицій ц системі виховання.

Ключові слова: педагогіка, етнопедагогіка, традиції, звичаї, народне виховання, козацька педагогіка, родинна педагогіка.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни «Етнопедагогіка» є розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і вільного розвитку дисципліни в незалежній Україні; підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці здобувачів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; формування на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Етнопедагогіка” є · проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як актуальної педагогічної дисципліни; · розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення та формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави; · спрогнозувати перспективи розвитку етнопедагогіки в демократичному суспільстві, як педагогіки національного розвитку, піднесення, відродження та етнічного самовиховання; · навчити студентів вивчати і усвідомлювати народний виховний досвід для підвищення рівня духовності майбутніх вчителів, відродження народних традицій у системі виховання.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, протистояти проявам дискримінації.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, впровадження гендерної рівності у зміст, організацію та управління освітнім процесом.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: всі види робіт необхідно виконувати у визначені строки.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача. Питання щодо курсу можна задати викладачу через мережу Facebook, MOODLE або E-mail.

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot, сервіс MOODLE).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За б'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

На заняттях вітаються прояви креативності та індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти.

При оцінюванні враховується активність і відвідуваність занять.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ КОНФЛІКТОЛОГІЇ						
4	ТЕМА 1. Етнопедагогіка як сукупність педагогічних знань і виховного досвіду народу. Етнічні основи українського народу.	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	ТЕМА 2. Напрями виховання в народній педагогіці, їх зміст та завдання.	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	До наступного заняття за розкладом
4	ТЕМА 3. Українська етнопедагогіка про вчителя. Професіограма сучасного вчителя української національної школи	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	До наступного заняття за розкладом
4	ТЕМА 4. Українська сім'я і українська народна обрядовість, їх роль у вихованні.	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до	1-5	До наступного заняття за розкладом

				практичного заняття		
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. КОМУНІКАТИВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА						
4	ТЕМА 5. Українська народна дидактика. Народні знання в українській етнопедагогіці	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1,2,3,4,5,6,7	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	До наступного заняття за розкладом
4	ТЕМА 6. Українська козацька педагогіка та практика побудови й реалізації національної ідеї.	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	До наступного заняття за розкладом
	ТЕМА 7. Відродження народних педагогічних традицій в умовах модернізації вітчизняної освіти.	Лекція/ 2 год. Практичне заняття/ 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

7.2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
ТЕМА 1. Етнопедагогіка як сукупність педагогічних знань і виховного досвіду народу. Етнічні основи українського народу.	1. Сутність поняття «етнопедагогіка». 2. Основні завдання курсу.

	3. Педагогічні погляди українського народу на виховання у дослідженнях вітчизняних учених. 4. Етнічні основи українського народу.
ТЕМА 2. Напрями виховання в народній педагогіці, їх зміст та завдання.	1. Основні фактори народного виховання. 2. Засоби та методи виховання. 3. Основні принципи і засоби української етнопедагогіки. 4. Самовиховання в житті людини. 5. Етнопедагогіка - основа сучасної національної системи виховання.
ТЕМА 3. Зміст національного виховання в Україні.	1. Розумове виховання в українській етнопедагогіці. 2. Прогресивні ідеї і досвід трудового виховання. 3. Духовно-моральне виховання в українській етнопедагогіці. 4. Основні принципи морального кодексу народу. 5. Система естетичного виховання і засоби естетичного впливу на особистість у народній педагогіці. 6. Народний досвід фізичного виховання дітей та підлітків. 7. Козацька система тілесного виховання.
ТЕМА 4. Українська сім'я і українська народна обрядовість, їх роль у вихованні.	1. Українська етнопедагогіка про роль, завдання, функції сім'ї. 2. Народний ідеал сім'ї. Сутність поняття «родинне виховання». Етнолінгвістичний зміст кореня «род». 3. Провідні завдання, функції та принципи родинного виховання. 5. Напрями родинного виховання. Новітні перспективи сімейного виховання у XXI столітті. 6. Проблеми адаптації до нового культурного середовища.

ТЕМА 5. Українська народна дидактика. Народні знання в українській етнопедагогіці	1. Народна дидактика, її мета і зміст. 2. Знання і навчання в народній дидактиці. 3. Народні принципи, методи, прийоми, форми організації навчання. 4. Особливості навчання та виховання в освітніх закладах в давні часи. 5. Народна дидактика і навчально-виховний процес сучасної національної школи.	7.3
ТЕМА 6. Українська козацька педагогіка та практика побудови й реалізації національної ідеї.	1. Сутність, специфіка, завдання козацької педагогіки. 2. Козацька духовність, її ознаки, компоненти й особливості. 3. Шляхи впровадження козацької педагогіки і формування козацької духовності.	
ТЕМА 7. Відродження народних педагогічних традицій в умовах модернізації вітчизняної освіти.	1. Народний календар, його виховні потенції та філософські основи. 2. Традиції та звичаї – основа виховної системи українського етносу. 3. Педагогіка народного календаря. Українські народні свята та обряди. 3. Особистість як учасник зимових, весняних, літніх і осінніх свят. 4. Наслідування дітьми родинних звичаїв і обрядів.	

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
ТЕМА 1. Етнопедагогіка як сукупність педагогічних знань і виховного досвіду народу. Етнічні основи українського народу.	Практичні завдання: 1. Поясніть роль конфлікту в житті людини і суспільства в епоху Античності. 2. У чому полягає зміст вчення Конфуція та Платона про природу конфлікту? 3. Опишіть, як відбувалось становлення конфліктології в ХХ ст. 4. Дайте визначення «конфліктології», поясніть її специфіку.

	5. Визначте особливості розвитку конфліктології в Україні. 6. Розкрийте стан сучасного етапу наукового пошуку в конфліктології. 7. Поясніть зв'язок конфліктології з іншими науками.
ТЕМА 2. Напрями виховання в народній педагогіці, їх зміст та завдання.	Практичні завдання: 1. Дайте визначення поняття «конфлікт», на думку різних авторів (А. Дмитрієв, Ю. Запрудський, А. Здравомислов, В. Хасан). 2. Порівняйте зміст понять «конфлікт» і «соціальний конфлікт». 3. Поясніть дефініції «конфліктна ситуація» і «конфліктні відносини». 4. Назвіть джерела конфліктів. 5. Сформулюйте причини виникнення конфлікту: загальні і часткові. 6. Розкрийте предмет і об'єкт конфлікту. 7. Схарактеризуйте причини конфлікту. 8. Визначте функції конфлікту, які належать до деструктивних і конструктивних. 9. Назвіть форми патологічного конфлікту. 10. Поясніть зміст насильницьких та ненасильницьких дій (за Джозефом Хаймсом). 11. Дайте визначення предмета, і об'єкта конфліктології. 12. Сформулюйте завдання і функції конфліктології. 13. Проаналізуйте принципи і методи конфліктології. 14. Розкрийте причини виникнення конфліктів та конфліктних ситуацій?
ТЕМА 3. Зміст національного виховання в Україні.	Практичні завдання: 1. Поясніть зміст періодів та стадій розвитку конфлікту. 2. Охарактеризуйте сім основних етапів розвитку конфлікту. 3. Дайте визначення поняття «ескалація конфлікту». 4. Розкрийте ознаки ескалації в конфлікті. 5. Поясніть, чим характеризується завершення конфлікту. 6. Опишіть форми завершення конфлікту. 7. Розкрийте особливості постконфліктної ситуації. 8. Дайте визначення періодів і етапів розвитку конфлікту (за А. Анцуповим і А. Шипіловим). 9. У чому полягає сутність фаз конфлікту (за А. Здравомисловим)? 10. Схарактеризуйте поняття «інтрига», поясніть її відмінність від конфлікту.

ТЕМА 4. Українська сім'я і українська народна обрядовість, їх роль у вихованні.	Практичні завдання: 1. Розкрийте зміст та особливості міжособистісного конфлікту, основні його концепції. 2. Поясніть сутність поділу конфліктів за сферами, наслідками та побічними діями. 3. Охарактеризуйте відмінності ресурсних і ціннісних конфліктів. 4. У чому особливості класифікації міжособистісних конфліктів відповідно до критерію істини – неправди? 5. Опишіть основні типи причинних факторів міжособистісного конфлікту (за В. Лінкольнем). 6. Визначте конструктивні і деструктивні функції міжособистісного конфлікту.
ТЕМА 5. Українська народна дидактика. Народні знання в українській етнопедагогіці	Практичні завдання: 1. Поясніть теоретичні засади педагогічного конфлікту. 2. Дайте визначення поняттю «конфліктна педагогічна ситуація». 3. У чому полягають причини педагогічних конфліктів? 4. Яка структура педагогічного конфлікту? 5. Схарактеризуйте класифікацію педагогічних конфліктів. 6. Розкрийте функції і динаміку педагогічних конфліктів. 7. Назвіть основні ознаки булінгу та його відмінності від педагогічного конфлікту. 8. Поясніть причини булінгу у відношеннях між дітьми. 9. Як розпізнати що дитина стала жертвою боулінгу і як їй допомогти? 10. Які ознаки булінгу вчителя та що робити в цьому випадку?
ТЕМА 6. Українська козацька педагогіка та практика побудови й реалізації національної ідеї.	Практичні завдання: 1. Назвіть основні теоретичні положення конфліктів між педагогом і учнями. 2. У чому проявляються особливості педагогічних конфліктів у діаді «вчитель – учень»? 3. Схарактеризуйте стилі педагогічного спілкування. 4. Дайте визначення професійно важливих якостей для педагогічного спілкування.
ТЕМА 7. Відродження народних педагогічних традицій в умовах модернізації вітчизняної освіти.	Практичні завдання: 1. Визначте, що відноситься до показників професійної компетентності особи. Які види професійної компетентності Вам відомі? 2. Схарактеризуйте комунікативність людини як важливий фактор соціалізації особистості і як поліфункціональне явище.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
ТЕМА 1. Етнопедагогіка як сукупність педагогічних знань і виховного досвіду народу. Етнічні основи українського народу.	Практичні завдання: 1. Чи могла конфліктологія виникнути до XX ст.? 2. Чому конфліктологічна думка розвивалась у рамках філософії? 3. Які фактори лежали в основі еволюції конфліктологічних поглядів в історії філософії? 4. У чому специфіка поглядів на конфлікти у Давньому Світі? 5. Чим характеризуються середньовічні погляди на конфлікти? 6. Які суттєві особливості мали погляди на конфлікт мислителі епохи Відродження? 7. Зробіть змістовний аналіз конфліктологічних ідей представників Нового часу та Просвітництва. 8. У чому полягає виключність етапу другої половини XIX - початок XX ст. в еволюції конфліктологічних ідей? 9. Які сучасні концепції конфлікту ви знаєте? 10. Зробіть порівняльний аналіз поглядів Л.Козера і Р.Дарендорфа. 11. Розкрийте сутність загальної теорії конфлікту К.Боулдінга.
ТЕМА 2. Напрями виховання в народній педагогіці, їх зміст та завдання.	Практичні завдання 1. Зробіть порівняльний аналіз різних дефініцій конфлікту. 2. У чому сутність структурно-функціональної моделі конфлікту? 3. Дайте визначення основних структурних елементів конфлікту. 4. Які існують типології та класифікації конфліктів? Яке їх призначення? 5. Назвіть функціональні наслідки конфлікту. 6. Визначте дисфункціональні наслідки конфлікту.
ТЕМА 3. Зміст національного виховання в Україні.	Практичні завдання: 1. Поясніть зміст періодів та стадій розвитку конфлікту. 2. Охарактеризуйте сім основних етапів розвитку конфлікту. 3. Дайте визначення поняття «ескалація конфлікту». 4. Розкрийте ознаки ескалації в конфлікті. 5. Поясніть, чим характеризується завершення конфлікту. 6. Опишіть форми завершення конфлікту.

	7. Розкрийте особливості постконфліктної ситуації. 8. Дайте визначення періодів і етапів розвитку конфлікту (за А. Анцуповим і А. Шипіловим). 9. У чому полягає сутність фаз конфлікту (за А. Здравомисловим)? 10. Схарактеризуйте поняття «інтрига», поясніть її відмінність від конфлікту.
ТЕМА 4. Українська сім'я і українська народна обрядовість, їх роль у вихованні.	Практичні завдання: 1. Визначте конструктивні і деструктивні функції міжособистісного конфлікту. 2. Сформулюйте поняття «конфліктність особистості». 3. Дайте характеристику типів конфліктуючих особистостей (за Дж. Г. Скотт). 4. Поясніть динаміку міжособистісного конфлікту і його рішення 5. Розкрийте стратегії врегулювання міжособистісного конфлікту, враховуючи його причини і конфліктну поведінку учасників.
ТЕМА 5. Українська народна дидактика. Народні знання в українській етнопедагогіці	Практичні завдання: 1. Розкрийте функції і динаміку педагогічних конфліктів. 2. Назвіть основні ознаки булінгу та його відмінності від педагогічного конфлікту. 3. Поясніть причини булінгу у відношеннях між дітьми. 4. Як розпізнати що дитина стала жертвою боулінгу і як їй допомогти? 5. Які ознаки булінгу вчителя та що робити в цьому випадку?
ТЕМА 6. Українська козацька педагогіка та практика побудови й реалізації національної ідеї.	Практичні завдання: 1. Поясніть механізм і прояви професійного руйнування особистості вчителя? 2. Проведіть психологічний аналіз конфліктних ситуацій. 3. Порівняйте ситуації (конфлікти) дій з ситуаціями у відносинах (конфліктами). 4. Поясніть особливості педагогічних конфліктів між учнями. 5. Назвіть конкретні причини виникнення конфлікту між учнями та специфіку перебігу такого конфлікту.
ТЕМА 7. Педагогіка народного календаря. Українські народні свята та обряди.	1. Підготувати презентацію на тему «Правила та способи розв'язання і врегулювання конфліктів». 2. Необхідно обрати одного із способів розв'язування педагогічних конфліктів і підготувати презентацію про його внесок в педагогіку. 3. Презентуйте методи вирішення конфліктів у системі «вчитель – учень». 3. Виховання, школа і педагогічна думка в Київській Русі

	Підготувати доповіді на тему: 1. Кирилиця – азбука східних слов'ян. 2. Двірцева школа Ярослава Мудрого. 3. Особливості виховного процесу за твором Володимира Мономаха «Повчання дітям». 4. Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII – XVIII ст. Дайте розгорнуті відповіді на запитання:
--	--

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша та друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- залік.

Періодичний контроль складається з контрольної роботи. Контрольна робота включає тестові завдання.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

1	2
Метод контролю результатів навчання	Критерії
Поточний (відповідь на практичному занятті)	5 балів: здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішує усі тестові завдання. Здатний виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формулювати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями

1	2
	4 бали: здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але під час відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішує більшість тестових завдань. Здатний виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями, однак може припускати окремі несуттєві помилки. 3 бали: здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків 2 бали: здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Поточний контроль (реферат, есе, презентація)	Сумарно – 5 балів: <i>1 бал</i> – відповідність змісту обраній темі <i>1 бал</i> – логічна структурованість матеріалу, ґрунтовність, повнота і критичність аналізу літератури з теми реферата (доповіді, презентації, есе) <i>1 бал</i> – успішність виконання завдання, глибина аналізу зібраного фактичного матеріалу <i>1 бал</i> – літературне, технічне й естетичне оформлення роботи <i>1 бал</i> – публічний захист роботи
Поточний контроль (самостійна робота)	5 балів: Розподіл балів, як за відповідь на практичному занятті. Бали за індивідуальні завдання нараховуються аспіранту лише при успішному їх виконанні. Вони додаються до суми балів, набраних аспірантом за поточну навчальну діяльність.

1	2
Поточний контроль (підсумкове тестування)	5 балів 1 бал за кожну правильну відповідь на кожне з тестових завдань
Періодичний контроль (ПМК)	30 балів 5 балів за кожне з 4 завдань (розподіл балів за кожне завдання, як за відповідь на практичному занятті); десять тестових завдань: один бал за правильну відповідь.
Підсумковий контроль (залік)	100 балів: 20 балів – поточне оцінювання 30 балів – ПМК

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Березюк О.С. Етнопедагогіка: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 172 с.
2. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.
3. Гриців Т., Батрин В. Українська система виховання на засадах народної педагогіки : навч.-метод. посіб. для позакл. роботи в шк. Чернівці: Народознав.-просвітн. центр "Факел Марії", 2013. 263 с.
4. Етнокультурне виховання учнів засобами декоративно-ужиткового мистецтва в умовах позашкільного навчального закладу: методичний посібник/ За редакцією А.В.Корнієнко. Д.: Надруковано ПП Дрига Т.В., 2016. 236с.
5. Кавиліна Г. К. Конфліктологія: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності: 012 Дошкільна освіта. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2021. 153 с.
6. Козацька педагогіка і навчально-виховний процес у закладах освіти : науково-методичний збірник / Укладачі: В.Є. 53 Берека, І.К. Гіджеліцький, Н.М. Орловська. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 472 с.
7. Маєвська Л.М. Етнопедагогіка: навч. посібник. Херсон: Олді-плюс, 2019. 287с.
8. Мафтин Л.В., Білоус О.В. М 359 Етнопедагогіка України: метод. реком. до вивчення курсу. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2022. 82 с.
- 9.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.

2. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науковопедагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України.
3. <http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг.
4. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти, науки, молоді та спорту України – офіційний сайт.
5. <http://enc-dic.com/biography> – бібліографічний словник.
6. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.
7. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
8. www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar – електронна бібліотека праць класиків педагогіки.