

**Самоаналіз результатів роботи методичного об'єднання
вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін
за 2020-2021 навчальний рік**

Керівник МО Васічкіна Н.П.

**Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін
у 2020-2021 н.р. складалося з наступних кафедр:**

1. Кафедра української мови та літератури: *Кучугура Н. І.* - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист; *Самойлова В.В.* - спеціаліст I категорії; *Дорош О.В.* - спеціаліст II категорії; *Смотрицька Г.В.* – спеціаліст.
2. Кафедра російської мови і літератури: *Козирева М. В.* – спеціаліст I категорії, старший вчитель; *Васічкіна Н.П.* – спеціаліст вищої категорії; *Пясто О.М.* – спеціаліст I категорії.
3. Кафедра англійської та німецької мов: *Бурак Т. П.* - спеціаліст вищої категорії, старший вчитель; *Галкіна І. М.* - спеціаліст вищої категорії, старший вчитель; *Аювджі Н. А.* – спеціаліст I категорії; *Подтикан В. В.* – спеціаліст I категорії.
4. Кафедра суспільно - естетичних дисциплін: *Северина С. В.* – спеціаліст вищої категорії, старший вчитель; *Козирева М. В.*, *Васічкіна Н.П.* - спеціалісти; *Бутенко Т.О.* - спеціаліст I категорії.

1. Результати навчально-виховної роботи

- Динаміка зростання (спадання) успішності учнів.

Навчальні досягнення учнів за підсумками року біли надані кожним вчителем в таблицях і моніторингах, які свідчать, що учні з предметів гуманітарного циклу виявили переважно достатній рівень успішності. В цілому помітна динаміка зростання порівняно з попереднім періодом або успішність учнів залишилась без змін. Проведено аналіз навчальної діяльності учнів з кожного предмета. Вчителями мовних предметів постійно проводилася робота по вдосконаленню мовленнєвої діяльності учнів на комунікативній основі, щодо дотримання єдиного мовного режиму. Динаміка зростання або спадання успішності також відобразилась в результатах контрольних робіт, які були зафіксовані в моніторингових звітах порівняно в попереднім періодом Проаналізовано роботу кожного вчителя в поточний період, виявлені недоліки, визначені перспективи щодо поліпшення дистанційного напрямку роботи в світлі інновацій в системі освіти.

- Якість знань учителя.

Протягом семестру якість знань з предметів суспільно-гуманітарного циклу: *Кучугура Н.І.* - 92%; *Самойлова В.В.* - 95%; *Дорош О.В.* - 100%; *Смотрицька Г.В.* – 98%; *Козирєва М.В.* - 98%; *Васічкіна Н.П.* - 94%; *Пясто О.М.* - 99%; *Бурак Т. П.* - 74%; *Галкіна І.М.* - 94%; *Аювджі Н.А.* - 91%; *Подтикан В.В.* - 72%; *Северина С. В.* – 91%. За підсумками семестру складено звіти, за якими можна побачити підвищення або зниження якості знань з окремих предметів, на засіданнях МО проаналізовані підсумки та запропоновано форми і методи поліпшення показників успішності в наступному семестрі.

- Робота з учнями середнього та низького рівнів навчання (методи і напрямки роботи, класи і прізвища учнів).

Особливої уваги потребують в подальшому учні середнього та низького рівнів навчання в наступних класах: 5-А- Гордієнко П., Вялков С., 8-Б- Курочкін В., Михайленко Д., Косінова Г., Курочкін В., Лаппа В., Трифонов К, 8-А- Колесник В., Шиян Д., Ткач М , Шистя П., Шемчук Н., - 6-Б, Каци З, Галямін М, Боцул І., Каршков І, Філімоненко О - 10-А, Білик О., Поживілов А. , Камаралі І., Король О. - 5-Б; Кулицький І., Талалай Д., Харитонов Д., Михайленко В, Федотов С., Банбан Д., Шабанець М., - 6-А; Млинчук Олександр, Бабіченко Є., Черноморцев М., Дрозденко К.-7-Б. До цих учнів застосовувалися наступні методи та прийоми роботи: формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів; індивідуальний підхід до учня; спеціальна система домашніх завдань; перевага відповідям у письмовій формі, використання алгоритмів; диференційований підхід до завдань, навчального матеріалу; практичне використання понять; розвиток творчих здібностей; розвиток комунікативних навичок; використання мультимедійних форм стимулювання й мотивації до навчання; проведення консультаційних годин; посилення роботи з батьками.

- Причини спадання успішності учнів.

Якісний показник навчальних досягнень учнів зазнав змін протягом року, що виявлялось в неякісному засвоєнні програмного матеріалу, зниженні інтересу до читання, невмінні працювати самостійно в періоди дистанційного навчання, неуважність під час уроків, невиконання домашніх завдань, відсутність на уроках через хворобу, технічні проблеми під час дистанційного навчання і через те - засвоєння матеріалу не в повному обсязі.

- Діяльність членів методичних об'єднань з розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності.

Необхідно продовжувати систематичну роботу з учнями, які мають достатній потенціал для розвитку здібностей, а саме активізувати пізнавальні процеси, сприяти розкриттю творчого потенціалу, урізноманітнювати навчальну працю інноваційними елементами, долучати до участі

в предметних конкурсах різного рівня, підготовці до позакласних предметних заходів тощо.

2. Аналіз стану викладання предметів

- Стан виконання навчальних планів і програм з предмета.

Всі вчителі були забезпечені навчальними програмами, затвердженими МОУ за новим Державним стандартом. Програми були виконані за рахунок інтенсифікації навчального процесу, надані всі тематичні блоки за програмним матеріалом за планами, проведені всі види контролю. Систематично вносилися практичні зміни в календарно-тематичне планування, поурочні плани і конспекти; навчальні плани протягом року змінювались у зв'язку з призупиненням НВП, з періодами дистанційного навчання. Створювалися фото-презентації та відеозаписи для поповнення бази фото і відео матеріалів; окремі фрагменти уроків, заходів, конкурсів розміщувалися на сайті школи.

- Впровадження нового, ефективність.

Розроблялися і проводилися уроки із застосуванням інтерактивних технологій поряд з традиційними формами викладання, освоєні нові технології, особливо велика увага була приділена дистанційним формам роботи. Впроваджувались нові форми і методи: інтелект – карти, метод скрайбінгу, створення учнями буктрейлерів; проведення он-лайн уроків - Zoom, Meet; он-лайн тестування; використання онлайн-сервісів; проектна методика; ІКТ; технологія змішаного навчання. МО і кожен учитель продовжували працювати над проблемою, актуальною в даний час і в рамках методичної теми школи «Розвиток ключових компетентностей, творчих здібностей учнів, формування і виховання конкурентноспроможної особистості за допомогою інноваційних технологій на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу для підвищення якості навчально-виховного процесу». Тому поставлені цілі і завдання були відповідні: підвищувати рівень самоосвітньої діяльності кожного вчителя, результативність на олімпіадах, МАНі, предметних конкурсах на міському, обласному та всеукраїнському рівнях, поліпшити якість підготовки учнів для участі в інтерактивних всеукраїнських конкурсах, підвищувати інтерес учнів, особливо старшої ланки, до наукової діяльності. Щоб поставлені цілі і завдання мали результат, здійснювалась систематична методична робота, яка дає змогу реалізовувати прогресивні методи навчання, що забезпечують високий рівень засвоєння учнями вивченого матеріалу, тому що успішність навчання багато в чому залежить від того, в якій формі організована пізнавальна діяльність

учнів.

- Стан роботи вчителів з обдарованою молоддю. Результати участі учнів в олімпіадах, МАН, предметних конкурсах, інше.

Протягом року вчителі продовжували роботу по реалізації програми «Обдаровані діти», що виражалося в проведенні шкільних олімпіад серед учнів 5-11 класів, в участі учнів в міських олімпіадах, в предметних і інтерактивних конкурсах. Так учасниками і переможцями стали учні вчителів: *Северина С.В.*: переможці конкурсу «Я - козацького роду» учні 8-А класу: Зайцева С, Ліфар А., Терзіян Д., Журба Т., Вербій В.; переможець міської олімпіади з історії - 8-А клас, 2 місце Терзіян Д. *Бурак Т.П.* : переможці міської олімпіади з англійської мови: Журба Т. 8-А клас - 1 місце; Воловікова А. 10- Б клас - 2 місце; XVII конкурс літературного перекладу «ПереКЛАДач»: Журба Таїсія 8-А – 1 місце, Іваннікова Даря 10-Б – 1 місце, Безчасна Марія 10-Б – 2 місце; *Васічкіна Н.П.*: переможець в міській олімпіаді з російської мови і літератури Безчасна М. 10-Б клас - 3 місце. *Галкіна І.М.*: переможці міської олімпіади з англійської мови: Крутіков Є., Важинська С. учні 9-А класу, 3 місця; Ксенофонтова М. 9-А - II місце; Ксенофонтов В. 6-Б - Гран-Прі; Крутіков Є. 9-А - Гран-Прі; XV Регіональна студентська науково-технічної конференції «Наука - перші кроки» - Крутіков Є. 9-А - 3 місце. *Кучугура Н.І.* - XVIII конкурс перекладачів «Перекладач»- Рожок Поліна і Коваль Анастасія 10-А, диплом II та III ступенів; Есе «Маріуполь – місто майбутнього», Іванніков Данило, диплом; КНУ ім. В. Гетьмана – есе «Щастя у кожного своє», Лунга Марина, 11-Б, участь. *Смотрицька Г.В.*: Юрченко Д. , 6-Б клас, 2 місце у районному конкурсі читців до Дня української писемності і мови. *Самойлова В.В.*: переможець міської олімпіади з української мови і літератури Терзіян Д., 8-А клас, 2 місце; Журба Т., 8-А клас, 2 місце у районному конкурсі читців до Дня української писемності і мови; Районний конкурс презентацій присвячений творчості Т.Г. Шевченка – Зайцева С., 8-А, Гран-прі; Хонько Г., 8-А, 3 місце; Обласний фестиваль творчої молоді «Україна в нас одна» - Бондарчук Д., 8-А. *Аювджі Н.А.* - конкурс літературного перекладу «ПереКладач» .Юрченко Діана, 6-Б кл - III місце; науково-практична конференція «Наука-перші кроки» Коваль Анастасія, 10- А кл - I місце. Учні 6-11 класів вчителів *Бурак Т.П.*, *Аювджі Н.А.*, *Васічкіної Н.П.* прийняли участь в VII Інтернет-олімпіаді «На Урок» (осінь - 2020) і отримали дипломи 1-3 ступенів. Актуальним напрямком у роботі з обдарованими учнями залишається участь в інтерактивних конкурсах. Так в конкурсах «Грінвіч», «Орлятко», «Соняшник», «Sunflower», «Лелека», «Олімпус» учні вчителів МО з різних предметів гуманітарного циклу стали переможцями, отримавши дипломи різних ступенів на шкільному, регіональному, Всеукраїнському рівнях, золоті, срібні та бронзові сертифікати. Координаторами конкурсів були в цьому році вчителі *Козирєва М.В.*, *Смотрицька Г.В.*, *Северина С.В.*, *Галкіна*

І.М. Для поліпшення результативності в роботі з обдарованими дітьми на засіданнях МО продовжували обговорюватися питання підготовки учнів до олімпіад і різних предметних конкурсів; кожним учителем пропонувалися нові актуальні форми, методи, прийоми, щодо приведення в систему даного напрямку роботи; коригувалися графіки індивідуальної підготовки учнів з урахуванням дистанційних форм роботи; розглянуті перспективи взаємодії з ВУЗами міста для наукової діяльності.

- Система і результативність підвищення професійного рівня вчителів.

Вчителі МО протягом року продовжували підвищувати свою професійну майстерність за допомогою формальної та неформальної освіти: проходили курси підвищення кваліфікації в різних формах (*Козирєва М.В., Бурак Т.П.*); брали участь в вебінарах, он-лайн - курсах, віртуальних майстернях і інтернет-конференціях (*Бурак Т.П., Подтикан В.В., Галкіна І.М., Васічкіна Н.П., Аювджі Н.А., Кучугура Н.І., Северіна С.В.*). Відомості про підвищення професійного рівня надані в імідж – картах кожним вчителем. *Бурак Т.П.* підготувала творчий звіт, портфоліо, диск з методичними розробками; підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та звання «Старший учитель».

- Системність і послідовність діяльності вчителів над професійним рівнем, творчим розвитком і майстерністю, участь у педрадах, семінарах, професійних конкурсах, майстернях, творчих групах та інше.

Вчителі МО брали участь в різних формах з науково-методичної роботи на різних рівнях. На шкільному рівні виступи на педрадах готували: *Васічкіна Н.П.* – «Звіт роботи МО за 2019-2020 н.р., цілі і завдання на наступний період»; *Бурак Т.П.* – «Створення онлайн тестів». Всі вчителі прийняли участь в практичній частині педради «Компетентний учитель як умова формування конкурентноспроможної особистості засобами технологій дистанційного навчання». На міському рівні в науково-методичній роботі проявили себе: *Бурак Т. П.* - учасник міської творчої групи з розробки уроків зі змішаним навчання; участь у проведенні телеуроків на МТВ; участь у роботі експертної групи на олімпіадах з англійської мови різного рівня. *Подтикан В.В.* - член журі міської олімпіади з німецької мови. *Аювджі Н.А.* взяла участь у регіональному конкурсі «Найкращі вчителі Приазов'я-2020». *Кучугура Н.І.* - участь у Всеукраїнському конкурсі вчителів «Teacher Innovation cup» від комп'ютерної академії ШАГ. Обов'язковим і необхідним є на сучасному етапі представлення свого досвіду роботи в електронних формах, тому вчителі суспільно-гуманітарного циклу *Бурак Т.П., Аювджі Н.А., Васічкіна Н.П., Галкіна І.М.* розмістили цікаві розробки уроків, предметних заходів і методичні розробки на сайтах «Всеосвіта», «На Урок».

3. Аналіз роботи за рік та перспективне планування

- Виступи на МО протягом року.

Кожен учитель ділився своїми пропозиціями по методичним проблемам на засіданнях МО, всі готували доповіді за актуальними темами, огляд методичних новинок. Наприклад, «Пошук продуктивних форм і методів викладання гуманітарних наук» (Аювджі Н.А.); «Конкретноспроможний педагог. Теоретичні проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів.» (Пясто О. М.); «Результативність ЗНО та завдання з підготовки здобувачів освіти у 2020-2021 р.» (Бурак Т.П.); «Ефективні форми роботи з обдарованими дітьми (підготовка учнів до участі у Всеукраїнські олімпіадах, інтерактивних конкурсах, конкурсі-захисті рефератів МАН, творчих конкурсах)» (Козирєва М.В.); «Впровадження дистанційного навчання в рамках методичної теми школи» (Галкіна І. М.); «Про ефективну організацію повторення навчального матеріалу на уроках в 9, 11 класах» (Северіна С.В.); «Робота з обдарованими дітьми» (Смотрицька Г.В.). Надані матеріали (методичні розробки, відкриті уроки і заходи, новинки наукової та методичної літератури тощо) оформлені і розміщені в портфоліо МО вчителів суспільно-гуманітарного дисциплін.

- Задачі і пропозиції для МО на новий навчальний рік.

Основні цілі і завдання на наступний період, як і раніше, не змінюються: необхідно підвищувати успішність учнів; якісно готувати учнів 11 класів до ЗНО; проводити відкриті уроки та заходи, наскільки це буде можливо в умовах змішаного навчання; проводити семінари-практикуми для ознайомлення з новими розробками в галузі педагогіки, ділитися досвідом; активізувати співпрацю з вищими навчальними закладами для здійснення науково-практичних ідей; систематично працювати над самоосвітньою діяльністю. Особливу увагу приділяти новому формату в освіті - технологіям дистанційного навчання: продовжувати впроваджувати в роботу кожного вчителя використання електронних ресурсів ZOOM, MEET; удосконалювати можливості використання платформи Google Classroom, як єдиної уніфікованої платформи для навчання в школі під час застосування технологій дистанційного навчання; якісно організовувати освітній процес для забезпечення регулярної та змістовної взаємодії вчителя з учнями; забезпечувати регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також за потреби надавати їм підтримки в освітньому процесі; розпочати роботу над впровадженням електронного журналу та електронного щоденника.

- Пропозиції до річного плану роботи школи на новий навчальний рік.

Проводити семінари – практикуми, майстер - класи для ознайомлення з новітніми розробками в галузі педагогіки та їх практичним застосуванням; організувати постійний обмін досвідом за допомогою цікавих продуктивних форм проведення педрад та творчих звітів кафедр; розробити єдині вимоги до впровадження дистанційного навчання та критерії оцінювання поданих робіт;

включити до плану проведення психологічних тренінгів.