

## **Оценка качества деятельности педагога**

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

	<b>Профессионально-педагогические компетенции</b>	<b>Уровень нач. года</b>	<b>Уровень конец года</b>
	<b>Коммуникативная компетентность</b> (речевые навыки, умение слушать)		
	<b>Регулятивная компетентность</b> (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость).		
	<b>Компетенция самоорганизации и самообразования</b>		
	Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДОУ.		
	Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрение в ДОУ ФГОС		
	Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.		
	Своевременность и качество оформления документации		
	<b>Интеллектуально-педагогическая компетентность</b>		
	Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов. Авторских программ, проектов, технологий, методик направленных на развитие ДОУ, повышение его авторитета, имиджа.		
	Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения.		
	Эффективная и безопасная организация предметно-пространственной развивающей среды.		
	<b>Компетенция в ведении образовательного процесса.</b> Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик		

	воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.		
	<b>Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.</b> Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.		
	<b>Компетентность в организации воспитательной работы.</b> Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.		
	<b>Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.</b> Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.		
	<b>Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей</b>		
	Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.		
	Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).		
	Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.).		
	<b>Формирование социальных компетенций</b>		
	Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.		

	Организация работы с социальными партнерами ДОУ		
--	---	--	--

Уровни: Критический-1, Достаточный-2, Оптимальный-3