

Оценка качества деятельности педагога

Ф. И. О. педагога _____

Стаж работы _____

Квалификационная категория _____

	Профессионально-педагогические компетенции	Уровень нач. года	Уровень конец года
	Коммуникативная компетентность (речевые навыки, умение слушать)		
	Регулятивная компетентность (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость).		
	Компетенция самоорганизации и самообразования		
	Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДОУ.		
	Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрение в ДОУ ФГОС		
	Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.		
	Своевременность и качество оформления документации		
	Интеллектуально-педагогическая компетентность		
	Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов. Авторских программ, проектов, технологий, методик направленных на развитие ДОУ, повышение его авторитета, имиджа.		
	Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения.		
	Эффективная и безопасная организация предметно-пространственной развивающей среды.		
	Компетенция в ведении образовательного процесс. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик		

	воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.		
	Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.		
	Компетентность в организации воспитательной работы. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.		
	Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.		
	Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей		
	Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.		
	Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).		
	Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.).		
	Формирование социальных компетенций		
	Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.		

	Организация работы с социальными партнерами ДОУ		
--	---	--	--

Уровни: Критический-1, Достаточный-2, Оптимальный-3