

---

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MES DE ABRIL

---

---

### FUNDAMENTOS GENERALES FRENTE AL PROCESO DE INCLUSIÓN

---

#### SEMANA DEL 1 AL 5 DE ABRIL

Los mecanismos o vías de tratamiento a la diversidad que llevaremos a cabo en el aula, partirán de una observación inicial del niño o niña y del contacto con su familia. Analizaremos cómo realiza el aprendizaje, sus experiencias y conocimientos previos, el tipo de ayuda y motivación que necesita, en qué actividad se desenvuelve mejor y cuáles le cuestan más, en qué momentos o actividades centra más su atención, cómo se relaciona con los demás, y conociendo todo esto elegiremos materiales, espacios y tiempos.

Además tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- **Metodologías diversas:** "Estilos de aprender, estilos de enseñar". Cada niño o niña tiene una forma de aprender y para abarcarlos vamos a ofrecer diferentes formas de enseñar.

- **Propuesta de actividades diferenciadas:** consiste en adaptar las actividades a las motivaciones y necesidades de los alumnos. Se planificarán de tal forma que no sean demasiado fáciles ni demasiado alejadas de sus posibilidades, pero siempre motivadoras.

- **Previsión de actividades de ampliación y refuerzo** que refuercen los aprendizajes de unos y amplíen los de otros.

- **Agrupamientos flexibles y ritmos distintos.** La diversidad y flexibilidad de agrupamientos permite que los alumnos puedan situarse en diferentes tareas, así como la propuesta de refuerzo o ampliación según las necesidades del grupo, y la adaptación al ritmo mediante la introducción de nuevos contenidos.

#### SEMANA DEL 8 AL 12 DE ABRIL

##### TRABAJO EN GRAN GRUPO:

- Cuando estemos trabajando en grupo tendremos en cuenta esta serie de actuaciones:
- Cuando realicemos un torbellino de ideas preguntaré primero a los niños o niñas menos capacitados para que sus ideas sean las primeras y no se las repita nadie.
  - Al hablar de conceptos más concretos, serán los últimos para que hayan oído las repuestas de sus compañeros y contesten sobre seguro.

- Buscaremos el contacto visual con aquellos niños niñas que se distraigan con mayor facilidad, observando así si están comprendiendo lo que se está trabajando en ese momento.

- Siempre se valorará de forma positiva la participación de cada niño o niña, y se le animará a hacerlo.

## **SEMANA DEL 15 AL 19 DE ABRIL**

### **Estudiantes con habilidades diversas ( en condición de discapacidad):**

En relación a los estudiantes que presenta necesidades educativas especiales, tendremos en cuenta las siguientes premisas:

1. Desarrollaremos a nivel de aula la aceptación y respeto por las diferencias, lo que contribuirá a conseguir su inclusión.
2. Potenciaremos la generalización de aprendizajes.
3. Exigiremos distinto nivel de exigencia en las actividades.
4. Ofreceremos más tiempo para la realización de sus trabajos.
5. Ofreceremos más ayuda y atención individual por nuestra parte.
6. Adaptaciones curriculares de acceso al currículo y adaptaciones no significativas.

## **SEMANA DEL 22 AL 26 DE ABRIL**

### **Estudiantes de alto rendimiento o con talentos excepcionales:**

Con respecto a los con altas capacidades intelectuales (alto rendimiento escolar y alta calidad en sus producciones escolares), partiremos de la premisa que la evaluación de niños y niñas pequeños con estas características tenderá a expresarse en términos de "precocidad" y "probabilidad de llegar a la superdotación intelectual". A medida que el estudiante vaya creciendo, puede que se consolide su elevado potencial comparativo.

Se asegurará una estrecha relación entre el centro y la familia para que reciban un adecuado asesoramiento y la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

1. Diseñaremos gran variedad de actividades con diferentes niveles de profundidad, creativas y no repetitivas.
2. Facilitaremos la investigación libre.
3. Aprovecharemos las posibilidades del niño o niña como monitor de otros alumnos y alumnas.
4. Adaptaremos los elementos básicos del currículo que no modifiquen sustancialmente los objetivos propuestos para los restantes alumnos y alumnas.