RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SKI
Satuan Pendidikan : MTs N/S
Kelas / Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok : Ilmuwan Muslim Dan Perannya Dalam Kemajuan Kebudayaan/Peradaban Islam
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4 Menghayati nilai-nilai positif yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Ayyubiyah.	1.4.1 Pembiasaan sikap positif sebagaimana yang ditunjukkan oleh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Ayyubiyah
2.4 Meneladani semangat menuntut ilmu para ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah	2.4.1 Menumbuhkan semangat menuntut ilmu para ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah
2.4 Mengidentifikasi ilmuwan muslim Dinasti Ayyubiyah dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam.	3.4.1 Mengklasifikasi Tokoh ilmuwan muslim masa dinasti ayyubiah 3.4.2 Memahami peran tokoh ilmuwan muslim pada pada masa dinasti ayyubiah 3.4.3 Mengklasifikasi kemajuan ilmuwan muslim masa dinasti ayyubiah 3.4.4 Memahami kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti ayyubiah yang ditimbulkan oleh tokoh ilmuan muslim
4.4 Memaparkan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayan dan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah	4.4.1 Menunjukkan peran tokoh ilmuwan muslim pada pada masa dinasti ayyubiah 4.4.2 Mempresentasikan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayan dan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menghargai semangat belajar para ilmuwan muslim di masa Dinasti ayyubiah dan peranannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban islam.
- Memahami tokoh ilmuwan muslim pada masa dinasti ayyubiah dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Abbasiyah
- Menceritakan biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Dinasti ayyubiah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Religious
- Disiplin
- Mandiri

- Kerja keras
- Integritas
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Al-Bushiri
- Ibn al-adhim

b. Konsep

- Mengklasifikasi Tokoh ilmuwan muslim masa dinasti ayyubiah
- Memahami peran tokoh ilmuwan muslim pada pada masa dinasti ayyubiah
- Mengklasifikasi kemajuan ilmuwan muslim masa dinasti ayyubiah
- Memahami kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti ayyubiah yang ditimbulkan oleh tokoh ilmuan muslim

c. Prinsip

- Menunjukkan peran tokoh ilmuwan muslim pada pada masa dinasti ayyubiah
- Mempresentasikan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayan dan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

2. Materi pembelajaran remedial

- Mempresentasikan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayan dan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menumbuhkan perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- Perpustakaan sekolah

G. Sumber Belajar

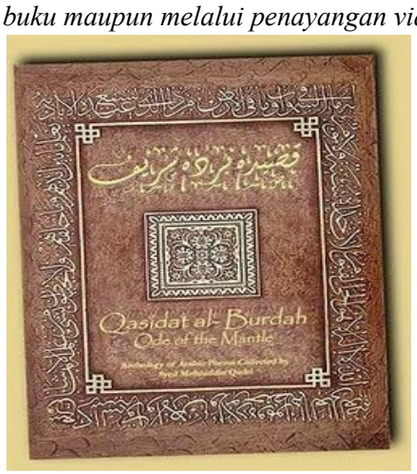
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

H. **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).* ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**10 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
● Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Semangat juang khalifah Al-kamil pada masa dinasti ayyubiah* ✦ *Usaha-usaha Al-kamil semasa menjadi penguasa* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto tentang ▫ *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru*  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) , ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul*

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ❖ **Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya**Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *Peserta didik diminta menanggapi terhadap penjelasan guru tentang ilmuan muslim dinasti ayyubiah (As-Suhrawardi al-Maqtul, Ibn Al-Adhim, Al-Bushiri)* ✦ *Peserta didik diminta menceritakan salah satu biografi singkat mengenai ilmuan muslim dinasti ayyubiah (As-Suhrawardi al-Maqtul, Ibn Al-Adhim, Al-Bushiri)* ✦ *Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas* ❖ **Mendiskusikan :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	✦ *Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan peran ilmuan muslim dinasti ayyubiah (As-Suhrawardi al-Maqtul, Ibn Al-Adhim, Al-Bushiri) dalam memajukan kebudayaan/peradaban islma* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ **Berdiskusi** tentang data : ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).* ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ● Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *As-Suhrawardi al-Maqtul* ✦ *Ibn Al-Adhim (588-660 H/ 1192- 1262 M)* ✦ *Al-Bushiri* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		**10 menit**
Kegiatan Inti		**60 menit**
Sintak	**Kegiatan Pembelajaran**	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* pada topic ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto tentang ▯ *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru* ❖ **Membaca** ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)), ▯ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan* ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ▯	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber**	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mengumpulkan informasi** ▯ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ▯ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *Peserta didik diminta menanggapi terhadap penjelasan guru tentang ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Abdul Latief Al Baghdadi, Abu Abdullah Al Quda'I, Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi)* ✦ *Peserta didik diminta menceritakan salah satu biografi singkat mengenai ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Abdul Latief Al Baghdadi, Abu Abdullah Al Quda'I, Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi)* ✦ *Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas* ❖ **Mendiskusikan** ✦ *Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan peran ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Abdul Latief Al Baghdadi, Abu Abdullah Al Quda'I, Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi) dalam memajukan kebudayaan/peradaban islma* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ **Berdiskusi** tentang data : ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** *Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)* ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi**	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
● Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Abdul Latief Al Baghdadi* ✦ *Abu Abdullah Al Quda'i* ✦ *Abu Abdullah Muhammad Al-Idrisi* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto tentang □ *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru* ❖ **Membaca** ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ❖ **Mendengar** □ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ✦ *Ad-Dawudi*

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti*	
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		**Waktu**
Guru : **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)* ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran **Apersepsi** ● Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung ● Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**Kegiatan Pendahuluan** yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ **Mengamati** *(kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan pengalaman materi/tema/kegiatan sebelumnya,* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ✦ *Peserta didik diminta menanggapi terhadap penjelasan guru tentang ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Ad-Dawudi, Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan, Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti)* ✦ *Peserta didik diminta menceritakan salah satu biografi singkat mengenai ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Ad-Dawudi, Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan, Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti)* ✦ *Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas*	**10 menit**
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	**60 menit**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan, (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto tentang ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ✦ *Ad-Dawudi* ✦ *Syeikh Syams al-Din Ibn Khalikan* ✦ *Syeikh Abu al-Qosim al-Manfaluti* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ❖ **Mendengar** *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan* ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)* ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas :(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *Peserta didik diminta menanggapi terhadap penjelasan guru tentang ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Al Hufi, ahli bahasa, Abu Abdullah Muhammad bin Barakat)*	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	✦ *Peserta didik diminta menceritakan salah satu biografi singkat mengenai ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Al Hufi, ahli bahasa, Abu Abdullah Muhammad bin Barakat)* ✦ *Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas* ❖ **Mendiskusikan:***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ✦ *Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan peran ilmuan muslim dinasti ayyubiah (Al Hufi, ahli bahasa, Abu Abdullah Muhammad bin Barakat) dalam memajukan kebudayaan/peradaban islma* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat*	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Al Hufi, ahli bahasa* ✦ *Abu Abdullah Muhammad bin Barakat*	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai

2) Tes Lisan
   - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
2) Portofolio / unjuk kerja
3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
d. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

❖ Remidial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
   - *Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.*
   - *Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.*

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
  - *Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*

……, 17 Juli 2017

Mengetahui Kepala MTs N/S	Guru Mata Pelajaran
…… NIP/NRK.	…… NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....