

Neo Đậu Bến Quê

Đóng góp: [Trần Hương Giang](#)

Câu đò đưa thầm gọi, tôi ghé về tuổi thơ
Người xưa đâu xa vắng, ai đưa tôi qua đò
Ngô mướt dài bãi quê, gió chiều chiều diu mát
Đàn trâu chậm ngoài đê, vẫn đi về lối cũ.

Xuống đò một mình tôi
Với dòng sông tuổi thơ
Và một giọng đò đưa
Vẫn neo đậu bến về xưa
Lang thang đi bốn phương trời
Nay về sông quê tắm mát
Sông Lam biết khi mô cho cạn
đục trong nhục vinh câu hát hời người

Câu đò đưa thầm gọi, tôi ghé về tuổi thơ
Vàng trắng non ngơ ngác, theo tôi đi chân trần.
Cây đến kỳ trở hoa, chuyển đò đầy rời bến
Em hát rằng đến duyên, em lấy chồng năm ấy.
Hát lại giọng đò đưa, như mẹ ru hồn tôi
Điệu buồn và điệu thương, sao bồi hồi đến thế
Sông lam biết khi mô cho cạn, như tình quê hương trong tôi
Sông Lam biết khi mô cho cạn

Người ơi! Đục trong câu hát cháy lòng.

Người về neo đậu bến mô, hồn tôi, bến quê neo đậu...người ơi!

“ Giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt lớp 2B tại trường tiểu học San Thàng

PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Xã hội càng phát triển con người càng phải hoàn thiện, một con người hoàn thiện về nhân cách là con người không chỉ có tài mà cần phải có cả đức. Nhân cách của con người muốn được xây dựng và phát triển cần bắt đầu ngay từ khi mới sinh ra và đặc biệt là trong giai đoạn ngồi trên ghế nhà trường. Có thể nói, việc hình thành và phát triển các phẩm chất đạo đức, tri thức cho thế hệ trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết, đây cũng là một trong những nhiệm vụ của nhà trường nói riêng, của ngành giáo dục nói chung cần phải thực hiện. Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học là một mặt của hoạt động giáo dục nhằm xây dựng cho trẻ em những tính cách nhất định và bồi dưỡng cho các em những quy tắc hành vi thể hiện trong thái độ với bạn bè, gia đình, người khác và đối với Nhà nước, Tổ quốc. Đạo đức của con người mới xã hội chủ nghĩa không chỉ là thành phần quan trọng về cơ bản của giáo dục mà là mục đích của toàn bộ công tác giáo dục thế hệ trẻ. Trong giáo dục không những có kiến thức mà phải có đạo đức. Vì vậy công tác giáo dục trước tiên phải đặt chăm lo bồi dưỡng đạo đức cho học sinh, coi đó là cái căn bản, cái gốc cho sự phát triển nhân cách. Khi nói đến nhân cách của việc học trong chế độ mới chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: *“Bây giờ phải học; học để yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu lao động, yêu khoa học, yêu đạo đức”*.

Dù ở xã hội nào thì cái đức vẫn luôn được coi trọng vì: Cái đức là gốc, cái tài là sự biểu hiện của cái đức. Vì vậy việc giáo dục cái đức cho học sinh là một yêu cầu quan trọng, đang trở thành một vấn đề bức xúc mà xã hội quan tâm. Tình trạng này không chỉ xuất hiện ngoài xã hội mà còn len lỏi vào trong cả trường học. Biểu hiện rõ nhất là trong các lớp học vẫn còn có những học sinh thuộc dạng cá biệt chưa ngoan, mất lễ phép với người lớn yếu kém về đạo đức. Cũng chính vì sự chưa ngoan đó mà dẫn đến tình trạng học lực yếu, học lực kém dẫn đến bỏ học làm ảnh hưởng không ít đến những thành viên khác trong lớp học và ảnh hưởng đến toàn trường, sâu xa hơn là gánh nặng của xã hội.

Là người làm công tác giáo dục có nhiệm vụ nâng đỡ và uốn nắn để giúp học sinh có sự phát triển đúng đắn về nhân cách, về đạo đức nhằm giúp các em có điều kiện gần gũi nhau, thường xuyên trao đổi động viên uốn nắn kịp thời tiến bộ qua từng ngày. Trong việc thực hiện các nề nếp, việc tham gia thực hiện các phong trào do Liên đội cũng như nhà trường phát động trong học sinh, nhà trường và Liên đội luôn quan tâm đến việc giáo dục đạo đức cho học sinh chưa ngoan, chưa lễ phép từ những việc làm đơn giản như: Đi thưa về trình, biết chào hỏi lễ phép với ông bà, cha mẹ, với thầy cô và người lớn...

Bởi vậy tôi lựa chọn đề tài " Giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt lớp 2B tại trường tiểu học San Thành" làm đề tài cho luận văn tốt nghiệp của mình.

2. Mục đích nghiên cứu

- Đánh giá thực trạng giáo dục đạo đức học sinh ở lớp, ở trường thông qua đó đề ra một số biện pháp giáo dục đạo đức học sinh một cách có hiệu quả.

- Hướng dẫn học sinh có thói quen đi thưa về trình, biết lễ phép với người lớn, biết vâng lời ông bà, cha mẹ, thầy cô. Không nói tục, chửi thề... ý thức hơn trong học tập.

3. Phạm vi nghiên cứu

- Phạm vi về thời gian: Từ tháng 8 năm 2013 đến tháng 5 năm 2014
- Học sinh lớp 2B Trường tiểu học San thành.

4. Đối tượng nghiên cứu

- Hành vi, ứng xử, thái độ của học sinh cá biệt lớp 2B trường tiểu học San Thành.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Nghiên cứu lí luận của vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học.
- Nghiên phương pháp dạy học môn đạo đức lớp 2
- Nghiên cứu khái quát về trường tiểu học...
- Nghiên cứu thái độ, hành vi ứng xử của học sinh cá biệt lớp 2B trường tiểu học San Thành...

6. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp Điều tra - quan sát.
- Phương pháp kiểm tra - đánh giá.
- Phương pháp trò chuyện, nêu gương, tuyên dương, khen thưởng.
- Tổ chức các hoạt động thi đua, nghiên cứu , lí luận.

7. Cấu trúc của đề tài:

Ngoài phần mở đầu, kết luận, phụ lục, tài liệu tham khảo, nội dung luận văn gồm 3 chương:

CHƯƠNG I: Những vấn đề chung

Chương II. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

Chương III. Kiến nghị và giải pháp.

PHẦN NỘI DUNG

CHƯƠNG I: Những vấn đề chung

I.1. Cơ sở lý luận:

Công cuộc đổi mới xã hội hiện nay ở nước ta cũng nhằm tiếp tục nhân đạo hóa các quan hệ giữa người và người, giữa người và môi trường sống, làm cho những nguyên tắc của nền đạo đức mới được khẳng định trong các chính sách và chủ trương, trong các hoạt động và quan hệ xã hội. Đồng thời chính sự nghiệp đổi mới cũng đòi hỏi xuất hiện những con người có phẩm chất đạo đức đầy đủ để đưa sự nghiệp đó tiến lên đúng hướng và thu được nhiều kết quả. Thái độ đặc biệt coi trọng nhân cách đã được Hồ Chủ Tịch dạy: *“Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài làm việc gì cũng khó”*. Đức là nền tảng tạo đà cho tài phát triển, tài làm cho đức phát triển toàn diện vững chắc làm gia tăng các giá trị xã hội cho mỗi người.

Người Việt Nam từ xưa đã có biết bao truyền thống tốt đẹp. Truyền thống tôn sư trọng đạo được người Việt Nam tôn vinh, người thầy được kính trọng và đề cao. Song, do sự du nhập của nhiều nguồn văn hóa không lành mạnh và do cơ chế thị trường kinh tế chạy theo lợi nhuận thì việc giáo dục đạo đức có ít nhiều ảnh hưởng. Trước đây trong các trường học, hiện tượng vô lễ với giáo viên, nói tục chửi bậy là rất hiếm, ý thức kỷ luật của học sinh rất tốt, tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái là rất cao. Trong gia đình con cháu yêu thương ông bà, cha mẹ:

“Một lòng thờ mẹ kính cha

Cho tròn chữ hiếu mới là đạo con”.

Song cũng thật đáng buồn là hiện nay chất lượng đạo đức đang bị suy giảm xuống trông thấy, trong các nhà trường hiện tượng vô lễ, nói tục chửi bậy tăng lên, phong trào học tập đi xuống, hiện tượng lười học, chán học tăng vọt, truyền thống

tôn sư trọng đạo bị chà đạp. Ngoài xã hội xuất hiện nhiều tiêu cực, tệ nạn xã hội gia tăng và tràn lan khắp mọi nơi. Có những gia đình cha mẹ mãi chạy theo cơn lốc xoáy của kinh tế thị trường, bị cuốn theo tiền tài danh vọng mà quên đi trách nhiệm giáo dục con cái và chính sự thiếu quan tâm giáo dục của gia đình làm cho chúng trở thành những đứa con bất hiếu, đạo đức bị giảm sút. Trước thực trạng đó đạo đức càng trở nên cần thiết và quan trọng. Thế hệ trẻ hôm nay là tương lai của đất nước ngày mai, nếu chỉ chú trọng vào giáo dục “*trí dục*” mà xem nhẹ giáo dục “*đức dục*” thì xã hội sẽ ra sao.

Giáo dục là một quá trình liên tục, giáo dục suốt đời, giáo dục Tiểu học có tính chất nền tảng trong hệ thống giáo dục, nhằm chuẩn bị cho học sinh, thanh niên trực tiếp bước vào đời. Đối với học sinh, không phải em nào cũng ngoan ngoãn nghe theo lời của thầy, cô giáo, có những em đến trường không tuân theo nội quy của nhà trường, thiếu lễ phép, gây mất trật tự trong lớp học, ... Đối tượng những học sinh này thì số lượng không nhiều nhưng nó lại là vấn đề cần phải quan tâm. Nhiều lúc, tôi phải đau đầu, nhức óc không biết dành bao nhiêu thời gian cho những học sinh cá biệt này.

Học sinh chưa ngoan chưa lễ phép là hậu quả của sự phá vỡ những mối liên hệ bình thường của học sinh với gia đình, nhà trường và xã hội. Trong ngôn ngữ thường ngày trẻ chưa ngoan, chưa lễ phép còn được gọi là trẻ “***khó dạy***”, “***chậm tiến***”...

Giáo dục đạo đức học sinh là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong công tác chủ nhiệm.

Đạo đức học sinh trong lớp quyết định nề nếp thi đua của lớp được nâng cao, đẩy mạnh phong trào thi đua học tốt, chuyên cần, duy trì sĩ số.

Giáo viên chủ nhiệm là lực lượng chính trong công tác giáo dục đạo đức học sinh, là người quản lý mọi hoạt động của lớp học, là người triển khai mọi hoạt động của nhà trường đến từng học sinh.

1.2. Cơ sở thực tiễn:

- Trong thời đại công nghiệp hoá, hiện đại hoá hiện nay, mỗi giáo viên cần xác định nhiệm vụ chủ yếu đối với học sinh là giáo dục, giáo dưỡng. Trong quá trình giảng dạy ta không nên coi nhẹ hai nhiệm vụ đó, bởi giáo dục và giáo dưỡng mới đào tạo được một học sinh toàn diện theo yêu cầu của nền giáo dục mới. Có giáo dục tốt từng học sinh cá biệt trong lớp thì tập thể mới đi lên, mới vững mạnh, mới tạo ra thế hệ trẻ có đầy đủ phẩm chất – nhân cách mới xứng đáng là những con người trong xã hội tương lai. Bởi lẽ, điểm tựa vững chắc nhất của các em là gia đình và nhà trường, trong đó đặc biệt quan trọng là giáo viên chủ nhiệm.

Chương II. Thực trạng giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt lớp 2B trường TH San Thành

2.1. Khái quát trường tiểu học San Thành

a) Nhà trường:

Được sự chỉ đạo sát sao của Sở giáo dục, Phòng giáo dục, được sự giúp đỡ nhiệt tình có hiệu quả của các cấp các ngành; các bậc phụ huynh học sinh nhiệt tình luôn tạo điều kiện tốt nhất để các giáo viên hoàn thành nhiệm vụ năm học.

b) Giáo viên:

Phần lớn là những cán bộ giáo viên có thâm niên từ 5 năm trở lên, 100% là nữ. Tất cả các đồng chí giáo viên trong trường đều biểu lộ tình đoàn kết thân ái giúp đỡ lẫn nhau. Các đồng chí xuất thân từ nhiều nguồn đào tạo khác nhau, tuổi đời, tuổi nghề cũng có nhiều khác biệt. Cả tập thể ấy mang theo phong tục tập quán

của nhiều địa phương khác nhau, cá tính, năng lực, sở trường khác nhau nhưng trước yêu cầu của cách mạng, dưới sự lãnh đạo của Đảng, các đồng chí đã tập hợp thành một khối xây dựng một tổ ấm đoàn kết nhất trí, khắc phục những mặt yếu, phát huy những mặt mạnh cùng nhau gánh vác công việc chung để đẩy mạnh công tác giáo dục của nhà trường.

c) Học sinh:

Toàn trường có 360 học sinh trong đó: Khối 1 có 92 em; khối 2 có 58 em; khối 3 có 78 em; khối 4 có 63 em; khối 5 có 67 em. Các em hầu hết là con em nhân dân lao động ở địa phương xã Phấn Mỹ. cũng như nhiều trường khác, đó là một tập thể nam nữ Thiếu niên Nhi đồng sôi nổi hiếu động, có nhiều mặt tốt cần phát huy nhưng cũng không hiếm những mặt xấu tiêu biểu của một số học sinh cá biệt. Về chất lượng học tập nhìn chung tất cả các bộ môn đều có học sinh yếu kém. Nếu đối chiếu với yêu cầu mới hiện nay đòi hỏi chất lượng ngày càng nâng cao thì chưa đạt. Tình trạng học hời hợt, không chú ý nghe giảng, không làm bài tập ở nhà là khá phổ biến. Ý thức chấp hành kỷ luật, nội quy của lớp và của nhà trường chưa tốt vẫn còn ở rải rác các lớp. Hiện tượng lấy cắp tiền của bạn, của gia đình để mua quà, tiêu sài; lấy cắp đồ dùng học tập của bạn vẫn diễn ra hằng ngày... Ngoài thời gian học tập và rèn luyện ở trường, các em còn phải lao động giúp đỡ gia đình như chăn trâu, kiếm củi, hái chè...Đã phải lam lũ lao động vất vả, phương pháp học tập, rèn luyện còn lung tung, cha mẹ ít quan tâm đến việc học hành và giáo dục con cái nên chất lượng giáo dục thật đáng lo ngại. tình hình này thôi thúc nhà trường phải tập trung suy nghĩ cải tiến cách dạy, cách giáo dục học sinh phát triển toàn diện đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện nay.

2.1.1. Về thuận lợi:

- Trường TH San Thành là trường tiên tiến của Thành phố. Là ngôi trường có bề dày thành tích và truyền thống hiếu học. Địa bàn đã hoàn thành phổ cập giáo dục.
- Được sự quan tâm của chính quyền địa phương, ban giám hiệu nhà trường, sự nhiệt tình của hội phụ huynh, cùng tập thể giáo viên trong nhà trường.

2.2. 2. Về khó khăn:

- Đa phần học sinh của trường là con em dân tộc thiểu số, kinh tế nghèo nàn, có trình độ dân trí thấp, điều kiện cho con cái học hành còn gặp nhiều khó khăn, họ không quan tâm đến học hành của con cái, một số gia đình con cái học đến biết chữ là đã cho nghỉ. Nhiều học sinh phải nghỉ học giúp bố mẹ làm nương cấy. Nghỉ học, lứa tuổi này các em đã tạo ra tiền dễ dàng, nên không coi trọng vấn đề đạo đức.
- Giao thông đi lại khó khăn, những ngày mưa gió việc đi học của các em rất vất vả.
- Sự phát triển của khoa học kỹ thuật đã nâng cao chất lượng cuộc sống, gây ra những biến động về giá trị đạo đức: tự do ngôn luận, tính lễ phép, tính trung thực, tính chăm chỉ bị suy thoái trầm trọng so với những năm học trước.

2.2. Thực trạng học sinh cá biệt lớp 2B tại trường tiểu học san thành.

Năm học 2012-2013 lớp 2B trường TH San Thành có 7 em học sinh cá biệt, đến năm học 2013-2014 còn 4 em.

2.2.1. Những nguyên nhân dẫn đến học sinh chưa ngoan, chưa lễ phép và tác hại.

*** Nguyên nhân:**

- Do tính hiếu động, kinh tế gia đình còn khó khăn, gia đình không quan tâm đến học hành của các em. Nhiều em phải bỏ học giúp bố mẹ làm nương. Trình độ nhận thức của gia đình thấp họ không coi trọng việc học tập.

* **Tác hại:** Việc học sinh chưa ngoan, chưa lễ phép, bỏ học sẽ gây nhiều tác hại:

- Đối với xã hội: Làm xã hội chậm phát triển, mất trật tự xã hội là gánh nặng của xã hội.

- Đối với gia đình: Những học sinh này là mối lo ngại lớn, ảnh hưởng đến các thành viên còn lại trong gia đình. Nói chung những em này luôn mang đến cho gia đình nhiều phiền toái. Dẫn đến tương lai của các em mù mịt.

- Đối với nhà trường: Gây trở ngại lớn đến nề nếp, chất lượng, nội qui của lớp. Làm ảnh hưởng đến phong trào thi đua của lớp, thậm chí còn để lại tai tiếng cho trường, cho lớp.

- Đối với giáo viên: Luôn phải bận tâm với những phần tử hư hỏng này, phải luôn tìm ra biện pháp phù hợp để hướng thiện cho các em, nó còn gây ảnh hưởng đến việc đánh giá xếp loại thi đua của giáo viên.

- Đối với bản thân: Các em này sẽ bị ảnh hưởng lớn đến việc học tập, sự phát triển của các em sau này.

2.1.2. thực hành nghiên cứu .

* Khái quát về thành tích học tập và các hoạt động hàng ngày của các em thông qua việc sử dụng các phương pháp đã nêu ở phần I để tiến hành nghiên cứu.

+ *Đọc tài liệu, tham khảo sách báo.*

Cụ thể:

- Giáo trình tâm lý học Đại cương

- Giáo trình giáo dục học tiểu học I (NXB Đà Nẵng) và các tài liệu đề cương bài giảng tâm lý học, giáo dục học.

+ *Phương pháp trao đổi - trò chuyện:*

- Tìm hiểu trực tiếp học sinh lớp 2B được nghiên cứu để nắm bắt được những thông tin cần thiết phục vụ cho nghiên cứu.
- Tiếp xúc gia đình của các em để tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến những biểu hiện chưa ngoan ở một số em, từ đó có hướng giúp đỡ các em vươn lên.

+ *Phương pháp quan sát:*

- Thông qua hoạt động học tập, vui chơi. Người thầy nắm rõ hơn những biểu hiện hành vi đạo đức của các em. Qua đó làm cơ sở phục vụ cho việc nghiên cứu.
- * Những nguyên nhân chủ yếu dẫn đến việc có những biểu hiện chưa ngoan, mất lễ phép và dẫn đến bỏ học ở các em. Qua thực tế nhiều năm làm công tác chủ nhiệm và giảng dạy, tôi có thể phân loại và xác định nguyên nhân như sau:

a) Học sinh cá biệt về đạo đức do thiếu sự quan tâm chỉ dạy của gia đình:

- Những học sinh này thường xuất thân từ con nhà nghèo, bố mẹ lao động vất vả, gia đình đông anh em, cơ sở vật chất cũng như tinh thần bị thiếu thốn, cha mẹ chỉ đáp ứng cho con ăn không đủ no, không có thời gian giáo dục, chăm sóc chu đáo cho con. Những em thuộc hoàn cảnh trên thường ở nhà phụ giúp gia đình không có thời gian học hành, vui chơi dẫn đến học yếu, lười học. Nhiều em vì thiếu thốn mà sinh ra ăn cắp vặt, ...
- Giáo viên phải nhanh chóng tiếp xúc, gặp gỡ cha mẹ các em và trao đổi với họ về những chỗ hỏng cần thiết để họ hiểu và có biện pháp khắc phục, động viên

phụ huynh quan tâm đến việc giáo dục con cái mình bằng nhiều hình thức khác nhau .

- Ở trường , giáo viên phải động viên , khuyến răn , nhắc nhở đưa ra những tấm gương tốt cùng hoàn cảnh để các em học tập trong suốt quá trình tìm hiểu và giáo dục, tránh tình trạng coi thường và mặc xác học sinh mà phải luôn coi trọng các em , hi vọng các em phải trở thành người tốt.

b) Học sinh cá biệt về đạo đức do cha mẹ là người thiếu văn hoá .

- Cha mẹ đối xử nhau không tốt, thường hay đánh đập, chửi bới nhau . Các em lớn lên trong môi trường không tốt như thế chắc chắn sẽ bị hư hỏng , thiếu sự quan tâm giáo dục của nhà trường, thầy cô thì buồn rầu dẫn đến hiện tượng chán nản , bỏ học, rong chơi hư hỏng.

- Trong trường hợp này , giáo viên nên gặp cha mẹ học sinh để trao đổi và chỉ cho họ thấy được sự sai lầm của họ đã dẫn đến sự hư hỏng sai lầm cả đời con . Hãy vì con mà thay đổi cách nhìn , cách sống , cách cư xử trong gia đình , làm cho họ hiểu con cái chịu ảnh hưởng rất lớn ở cha mẹ . Gia đình là tế bào của xã hội , là cái nôi nuôi con khôn lớn nên người.

Ngoài ra , giáo viên phải làm cho học sinh hiểu được cần phải nói năng chuẩn mực , lễ độ trong giao tiếp , giáo viên luôn động viên an ủi , chia sẻ , đưa ra phương hướng để học sinh vươn tới.

c) Cũng có những học sinh cá biệt do thiếu tình thương yêu của bạn bè và người thân.

Đối với những em này , giáo viên là người có trách nhiệm nhiều nhất , thay cho cha mẹ giáo dục các em , gặp người đang chăm sóc em để tâm sự , trao đổi để họ tạo cho các em cuộc sống thoải mái hơn , dễ gần hơn , thường an ủi , nhắc nhở các em , làm cho các em thấy rằng: “ ***Giáo viên là người mẹ hiền , lớp học như một gia đình đầm ấm***”

Chương III. Kiến nghị và giải pháp

3.1. Biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt lớp 2B trường TH SanThàng

** Phải nghiên cứu lý lịch, hồ sơ học sinh : học bạ, số điện thoại, hoàn cảnh gia đình.... để kịp thời liên hệ với phụ huynh khi cần thiết.*

** Xây dựng ban cán sự lớp với tinh thần tự quản, ý thức trách nhiệm cao.*

- Bầu cử những em có năng lực và được tập thể tín nhiệm.
- Báo cáo trung thực những diễn biến xảy ra hàng ngày cho giáo viên chủ nhiệm.
- Làm việc đúng lễ lối quy định, đúng vị trí các chức danh.

** Xây dựng tập thể lớp đoàn kết , vững mạnh, có tinh thần yêu thương và giúp đỡ lẫn nhau.*

- Gần gũi, thương yêu ,trao đổi với học sinh để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng xu hướng sở thích của học sinh, giúp các em nêu ra “điều em muốn nói”.
- Tạo môi trường thân thiện để các em thấy được "mỗi ngày đến trường là một niềm vui".
- Khiêu gọi và từng bước phát huy tinh thần làm chủ tập thể của học sinh, cùng thi đua giúp đỡ lẫn nhau.
- Biết động viên thăm hỏi kịp thời khi bạn đau ốm, hay gặp khó khăn, hoạn nạn.

** Phối hợp tốt ba môi trường giáo dục.*

- Về phía nhà trường: Cần có những biện pháp giáo dục áp dụng với từng đối tượng học sinh. Phối hợp với Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh tạo nhiều sân chơi lành mạnh, hình thành thói quen ở các em “Mình vì mọi người, mọi người vì mình”. Giáo dục các em tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái thông qua các hoạt

động từ thiện, các hoạt động giúp đỡ bạn nghèo... do nhà trường và Liên đội phát động. Qua đó có thể giáo dục các em tinh thần “ Lá lành đùm lá rách” “ Một miếng khi đói bằng một gói khi no”...

- Về phía gia đình: Cần phải luôn là chỗ dựa vững chắc cho các em, là động lực cho các em học tập. Gia đình cần nhận thức đúng đắn về vai trò, trách nhiệm của mình trong việc giáo dục con cái. Không nên quá lo về kinh tế mà bỏ quên việc giáo dục con em mình, phải thường xuyên liên lạc với nhà trường, nắm tình hình học tập của con em mình. Những thành viên trong gia đình cần luôn noi gương tốt cho các em noi theo.

- Đối với xã hội: Cần quan tâm đến ngành giáo dục nhiều hơn nữa, phối kết hợp với ban ngành địa phương làm lành mạnh, trong lành môi trường sống, không còn những tệ nạn, những thói hư tật xấu... làm ảnh hưởng đến thế hệ trẻ mai sau.

Nhiệt tình, linh động với công việc, công bằng với học sinh, khen thưởng và phê bình kịp thời.

- Thực hiện đầy đủ các loại sổ sách theo quy định, báo cáo trung thực, kịp thời cho ban giám hiệu về tình hình đạo đức của học sinh.

- Một năm học GVCN đến nhà học sinh ít nhất 1 lần/1 học kỳ để nắm thông tin, thuyết phục cha mẹ học sinh tham gia họp đầy đủ.

- Hàng tháng chuyển sổ liên lạc đến gia đình học sinh đúng thời gian quy định, xử lý thông tin phản hồi kịp thời, có hiệu quả

- Khi có tình huống đột xuất xảy ra, phải xử lý khéo léo, liên hệ với Cha mẹ học sinh để giải quyết mau lẹ, có hiệu quả.

- Cuối tuần khen thưởng, xử lý kịp thời, dù chỉ những tiến bộ chậm chạp.

- Luôn có lòng vị tha đối với các em, bỏ qua những lỗi lầm, để tạo niềm tin và tạo cơ hội tiến bộ.

- GVCN phải thường xuyên học tập nâng cao trình độ, trao dồi đạo đức nhà giáo để xứng đáng là tấm gương tốt cho học sinh noi theo.

- Tăng cường thực hiện các phong trào:

Nên thực hiện tốt phong trào “ Mười biết ” : biết lễ phép, vâng lời; biết chào hỏi; biết mạnh dạn, tự tin, biết giúp đỡ bạn, người khác; biết giữ vệ sinh phòng bệnh, biết tự giác học tập, tự làm chủ bản thân, tự phục vụ, biết tích cực tập thể dục, chơi thể thao; biết chăm đọc sách , chăm học, biết chấp hành nội qui của trường, biết chấp hành qui định an toàn giao thông.

Phong trào với tên gọi “Mười không ” : không xả rác , không làm dơ bẩn tường , không làm mất màu xanh, không đánh bạn, không nói dối.nói bậy, không đi học trễ, không quay cóp trong học tập, kiểm tra, không mua hàng rong, hàng không an toàn vệ sinh, không lấy cắp đồ dùng của bạn, không lãng phí điện , nước,...

Giáo viên chủ nhiệm cụ thể hóa kế hoạch hoạt động tập thể theo tuần, đánh giá, tuyên dương, góp ý cụ thể đối với học sinh của lớp.

- Để làm tốt công tác giáo dục đạo đức cho học sinh cần phải thường xuyên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, thường xuyên thăm hỏi gia đình các em. Mỗi giáo viên phải có lòng vị tha, thương yêu học sinh như chính người thân của mình. Công bằng trong thưởng phạt, giáo dục các em tinh thần tương thân tương ái, động viên kịp thời trong mọi hoạt động, giúp các em không mặc cảm, tự ti và vươn lên. Ngoài ra giáo viên cần phải chịu khó lắng nghe tâm tư, tình cảm của các em, qua đó phân tích lí giải những ý kiến của các em, tạo cơ hội cho các em tâm sự những gút mắc trong các em.

Giáo viên cần tổ chức đa dạng hình thức học tập. Tùy theo nội dung từng bài mà học sinh được luyện tập các thao tác, các hành vi đạo đức bằng nhiều phương pháp và hình thức khác nhau như: đóng vai, thảo luận nhóm, tổ chức trò chơi, giải quyết vấn đề, động não, dự án, kể chuyện, đàm thoại, nêu gương, trực quan, khen thưởng... học cá nhân; theo lớp và theo nhóm; học ở trong lớp, ngoài sân trường và tham quan .Các phương pháp và hình thức dạy học đạo đức làm cho không khí

học tập trở nên sôi nổi, sinh động, hứng thú đối với học sinh hơn. Từ đó, các em có thể tự tin vận dụng chúng vào thực tiễn sống của mình. Bên cạnh đó, nó còn tăng cường giáo dục mối quan hệ đạo đức mang tính nhân ái giữa các em, rèn cho học sinh tính tự tin, dạn dĩ hơn, giáo dục ý thức ham học hỏi mang lại niềm vui nhận thức; phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của các em.

3.2. KẾT QUẢ:

Qua kinh nghiệm giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt ở tiểu học nói trên, bản thân tôi đã áp dụng cho lớp chủ nhiệm của mình. Tôi thật sự hài lòng về kết quả thu được, các em đã gần gũi hơn với bạn bè trong lớp, cởi mở hơn với thầy cô, không còn hắt học, không nói tục, chửi thề. Các em ngày càng lễ phép hơn với người lớn, với thầy cô, không còn học sinh cá biệt về đạo đức và tính tập thể trong lớp được phát huy cao hơn. Cụ thể là:

Năm học	Đầu năm (HS cá biệt)	Cuối học kì I (HS cá biệt)	Cuối học kì II (HS cá biệt)
Năm 2012 - 2013	7 /32 em	5/32 em	4/32 em
Năm 2013 – 2014	4 / 32 em	2/32 em	1/32 em

Bên cạnh đó, đề tài này còn giúp cho người giáo viên nắm rõ những nguyên nhân dẫn đến việc các em chưa ngoan, chưa lễ phép và đề tài còn đề ra những phương pháp giải quyết hữu hiệu giúp người giáo viên có thể từng ngày uốn nắn, giúp đỡ, hướng dẫn các em trở thành người học sinh tốt, xứng đáng là con ngoan trò giỏi - Cháu ngoan Bác Hồ.

- Học sinh chấp hành và thực hiện tốt các nề nếp qui định của trường.
- Đi học chuyên cần, đến lớp đúng giờ, ăn mặc đồng phục sạch sẽ, gọn gàng.

- Nói lời hay, làm việc tốt; không còn học sinh nói tục, nói bậy; nhặt được của rơi trả lại cho người bị mất.

- Có tinh thần đoàn kết, hòa nhã với bạn bè, giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

- Biết giúp bạn có hoàn cảnh khó khăn vượt khó trong học tập, cụ thể các em đã giúp đỡ được các bạn như: Trần Thị Thu Hoài; Trần Văn Hải; Trương Mạnh Thái; Nguyễn Thành Luân...

- Đến lớp học bài và làm bài đầy đủ.

- Có ý thức vượt khó, trung thực trong học tập.

- Biết tiết kiệm tiền của trong cuộc sống.

- Biết sử dụng thời gian học tập, sinh hoạt...hằng ngày một cách hợp lý

- Biết lao động tự phục vụ bản thân.

- Biết giữ gìn và bảo vệ trường lớp xanh- sạch- đẹp.

- Chấp hành và thực hiện tốt an toàn giao thông.

- Có thói quen hành vi đạo đức trong cuộc sống hằng ngày đã tạo cho các em chủ động, sáng tạo hơn trong học tập. Kiên trì rèn chữ viết, giữ vở sạch, tự tin trong cuộc sống.

3.3. Giải pháp và kiến nghị

3.3.1. Đối với giáo viên:

1/ Xây dựng kế hoạch thực hiện công tác chủ nhiệm và giáo dục đạo đức học sinh theo chương trình công tác Đội và phong trào thiếu nhi gắn với chủ đề năm học .

2/ Tăng cường giáo dục tích hợp qua các môn học có liên quan.: Xác định trách nhiệm dạy bất kỳ môn học nào cũng phải tham gia thực hiện công tác giáo dục đạo đức học sinh, kết hợp việc giáo dục đạo đức vào những bài giảng, những tình huống sư phạm có liên quan, khai thác bài tập thực hành, xử lý tình

huống đạo đức. Phải xem nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh là nền tảng để rèn nền nếp, kỷ cương của trường lớp, góp phần chống lưu ban, bỏ học.

3/Mỗi giáo viên phát huy tốt vai trò chủ nhiệm, phụ trách chi đội.phối hợp hoạt động giáo dục theo chủ điểm của chương trình hoạt động đội, tăng cường giáo dục đạo đức hàng ngày, nắm bắt đặc điểm học sinh để giáo dục cụ thể.

4/ Giáo viên phải nắm vững quy định về đạo đức nhà giáo, làm cơ sở để tự rèn luyện phẩm chất đạo đức nhà giáo, qui tắc ứng xử sư phạm, có lối sống và cách ứng xử chuẩn mực để thực sự làm tấm gương đạo đức học sinh noi theo (lời nói gắn liền hành động thực tiễn), mỗi giáo viên luôn trau dồi chuẩn mực đạo đức, gương mẫu qua từng hành động, luôn dịu dàng hết lòng thương yêu học sinh, bằng lương tâm chức nghiệp của mình xây dựng chương trình hành động riêng trong công tác giáo dục đạo đức học sinh. Các chương trình hành động của giáo viên được tổng hợp theo các Tổ, Khối để gửi về Ban Giám hiệu bổ sung vào kế hoạch của trường.

5/ Khuyến khích học sinh tự giác, tự chủ tham gia tích cực các hoạt động phong trào đoàn đội, chấp hành nội quy, quy định của nhà trường, luật an toàn giao thông, thực hiện phong trào 10 không , 10 biết, tăng cường giáo dục đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích cho học sinh. giúp đỡ bạn cùng tiến bộ trong học tập, hạnh kiểm.

3.3.2. Đối với nhà trường, Đội TNTP Hồ Chí Minh:

1/ Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Tổng phụ trách xây dựng kế hoạch hoạt động theo chủ điểm từng tháng.Hàng tuần , sinh hoạt dưới cờ có đánh giá nhắc nhở khắc phục hạn chế tồn tại, phát huy mặt tích cực, biểu dương tập thể lớp, cá nhân học sinh tiêu biểu.

2/ Tăng cường tủ sách đạo đức và các hoạt động liên quan (giới thiệu sách, kể chuyện theo sách, kể chuyện đạo đức Bác Hồ,Tiểu phẩm...) Xây dựng và cụ thể hóa kế hoạch thực hiện chủ đề : “ Rạng ngời trang sử Đội, vững bước tiến

lên Đoàn ” .phát động thực hiện các phong trào thi đua nề nếp, kỷ luật, vệ sinh, kế hoạch nhỏ, nụ cười hồng phong trào học tập làm theo 5 điều Bác Hồ dạy thiếu nhi.

3/ Giới thiệu tìm hiểu các di tích văn hóa, di tích lịch sử , tham quan thăm viếng, học tập.(Đài liệt sĩ, Bảo tàng . . .)

4/ Tổng phụ trách Đội tham mưu kế hoạch, biện pháp hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm phụ trách chi đội, đoàn viên TNCS hỗ trợ, phối hợp tổ chức hoạt động ,giáo dục đạo đức theo chủ đề, phong trào thi đua, phong trào hoạt động khác.

5/ Tăng cường các hình thức tuyên truyền thông tin , giáo dục theo chủ đề, biểu dương gương tốt, phát động phong trào chia sẻ giúp bạn, giúp người hoạn nạn.

Trên đây là một số vấn đề về giáo dục đạo đức cho học sinh chưa ngoan mà tôi đã suy nghĩ. Tôi tin chắc rằng nếu chúng ta quan tâm đúng mức và thực hiện tốt các biện pháp trên thì sẽ không còn tình trạng học sinh chưa ngoan ở trong nhà trường. Tuy nhiên không sao tránh khỏi những hạn chế của nó, rất mong đồng nghiệp cùng đóng góp để hoàn thiện hơn.

3.4. BÀI HỌC KINH NGHIỆM:

3.4.1. Để “ *Giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt tại trường tiểu học san thành*” đạt kết quả như mong muốn, mỗi chúng ta cần thực hiện tốt các nguyên tắc giáo dục sau:

1. Để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường Tiểu học, trước hết ta phải kịp thời, thường xuyên làm cho giáo viên, cha mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường nắm vững những yêu cầu nội dung, biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh. Tránh tư tưởng xem nhẹ nhiệm vụ giáo dục đạo đức học sinh, tránh tình trạng thực hiện nhiệm vụ giáo dục qua loa, mang tính hình thức, không có hiệu quả.

2. Phải giảng dạy thật tốt môn Đạo đức. Bởi môn học Đạo đức là môn học quan trọng để giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách cho học sinh. Thông qua môn Đạo đức để hình thành cho các em kiến thức về chuẩn mực đạo đức đã học.

3. Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học, chủ yếu thông qua hai con đường: con đường dạy học và con đường tổ chức các hoạt động ngoại khóa. Do đó chúng ta cần tổ chức các hoạt động trong nhà trường, đặc biệt là các hoạt động phong trào, các hoạt động thi đua, các hoạt động thực tiễn,... Thông qua các hoạt động đó để giáo dục đạo đức cho học sinh. Hoạt động càng phong phú, đa dạng, thì quá trình giáo dục học sinh càng có hiệu quả tốt. Không tồn tại một hình thức tổ chức hoạt động giáo dục nào được coi là vạn năng, có thể thay thế cho các hình thức còn lại. Vì vậy ở Tiểu học chúng ta cần phối hợp các hình thức tổ chức hoạt động để bổ sung cho nhau, phát huy ưu thế của từng hình thức tổ chức.

4. Phải nắm vững tình hình học sinh, điều kiện giáo dục của nhà trường... để xây dựng kế hoạch giáo dục và đề ra các biện pháp thực hiện một cách thiết thực nhất. Cần phối hợp tốt giữa giáo dục nhà trường- gia đình - xã hội.

5. Giáo dục học sinh cũng cần thường xuyên theo dõi diễn biến, đánh giá tình hình và kết quả giáo dục. Đối tượng để đánh giá ở đây là cả tập thể (trường, lớp) và từng cá nhân học sinh, vì thế phải đánh giá cả phong trào lẫn tư tưởng, tình cảm, hành vi và thói quen của học sinh. Đánh giá kết quả giáo dục phải thông qua quan sát, theo dõi của cá nhân. Việc tổ chức, theo dõi cần được tiến hành thường xuyên, liên tục nhưng việc đánh giá xếp loại hạnh kiểm của học sinh, thì phải theo định kì theo qui chế đã qui định.

**3.4.2. Qua kinh nghiệm thực tế giáo dục đạo đức cho học sinh cá biệt ,
tôi rút ra bài học sau:**

a) *Bài học về tư cách giáo viên:* Muốn giáo dục đạo đức cho học sinh, giáo viên cần phải là người chuẩn mực, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo . Giáo viên

cần phải luôn cân nhắc thận trọng mọi cử chỉ lời nói , việc làm , không để học sinh có nhận xét không tốt về thầy cô.

b) ***Bài học về tìm hiểu học sinh***: Quá trình tìm hiểu phải kỹ lưỡng , chính xác và chín chắn . Tìm hiểu về gia đình, xã hội xung quanh , quan hệ với bạn bè , thực hiện xem học bạ ở các năm học trước hoặc hỏi thăm giáo viên chủ nhiệm cũ.

c) ***Bài học kinh nghiệm trong giáo dục***: Giáo dục học sinh cá biệt không nên nóng vội luôn thể hiện sự thương yêu học sinh , tin tưởng các em sẽ tiến bộ , có lúc phải xử phạt nghiêm khắc và tiến bộ.

d) ***Phối hợp***: Cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường , hội phụ huynh , cha mẹ học sinh . Không nên giáo dục bằng lý thuyết mà phải nêu gương điển hình để các em học tập.

PHẦN KẾT LUẬN

- Qua quá trình nghiên cứu và tìm hiểu thực tế việc giáo dục đạo đức cho học sinh chưa ngoan ở lớp 3/A trường tiểu học Lê Hồng Phong. Tôi thấy rằng, việc giáo dục đạo đức và hình thành nhân cách cho học sinh, cho thế hệ trẻ là một quá trình rèn luyện lâu dài, liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan nhiều đến các mối quan hệ xã hội. Vì vậy nó đòi hỏi người thầy giáo phải có đức tính kiên trì, khéo léo trong ứng xử, bền bỉ, tế nhị để có thể tìm hiểu sâu sắc từng đối tượng học sinh, và thương yêu các em với một tình cảm chân thành, tạo mối quan hệ gần gũi. Cần có cách cư xử nhẹ nhàng, chừng mực với từng đối tượng, thể hiện sự quan tâm

đến các em, qua đó tạo cho các em có sự tin tưởng tuyệt đối với giáo viên và hướng các em đến một thói quen xem ngôi trường như ngôi nhà thứ hai của mình.

- Với những quy tắc đã nêu trên đây chúng ta hy vọng rằng công tác giáo dục học sinh “chưa ngoan” sẽ có những bước chuyển biến mới. Tuy nhiên việc giáo dục nhân cách cho học sinh không thể thành công trong một sớm một chiều, bởi giáo dục là cả một quá trình và không thể chỉ thực hiện bởi giáo viên chủ nhiệm, BGH và các tổ chức đoàn thể trong trường. Chính vì vậy chỉ có sự gắn kết của các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội cùng quan tâm ủng hộ nhà trường và tham gia công tác giáo dục học sinh “chưa ngoan” mới có thể tin tưởng đạt được kết quả tích cực và bền vững.

Lai Châu, ngày 25 tháng 7 năm 2014

Người viết

Tài liệu tham khảo

1. Giáo trình giáo dục tiểu học 2 (GS – TS Đặng Vũ Hoạt; TS. Nguyễn Hữu Hợp)- NXB Đại học Sư phạm.
2. Bộ sách đạo đức 2.
3. Chuyên đề giáo dục tiểu học- Vụ GD tiểu học – 2004.
4. Phương pháp nghiên cứu KHGD-NXBBGD.