Пашкович, Т.Ф. Компетентностностный подход при реализации инновационного проекта в учреждении образования / Т.Ф.Пашкович // Инновации в современном образовании: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 30 октября 2014г., г.Могилев / Ред. совет: И.А.Старовойтова и др. - Могилев: УО "МГОИРО", 2014. - С.129-132.

КОМПЕТЕНТНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Ф. Пашкович
(ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск)

Инновационная деятельность выступает как эффективное средство и условие развития учреждения образования: позволяет определить перспективные направления образовательной практики на основе внедрения новых, научно обоснованных образовательных моделей, программ, технологий; содействует разработке эффективных механизмов разрешения актуальных педагогических проблем для учреждения образования и для системы образования в целом; обеспечивает повышение качества образования в соответствии с разработанными критериями.

У руководителей и педагогов, которые приступают к реализации инновационного проекта, иногда возникает ряд конкретных проблемных вопросов, что обусловлено противоречием между необходимостью эффективного включения педагогического коллектива в реализацию инновационного проекта и невозможностью решить поставленные задачи традиционным путем. Реализация компетентностного подхода в организации инновационной деятельности может стать конструктивным ответом на проблемные вопросы.

Компетентностный подход рассматривается как совокупность принципов определения целей и отбора содержания, организации деятельности и ее результатов. В рамках инновационной деятельности он призван обеспечить гармонический синтез новой образовательной модели с самим образовательным процессом, сделать их взаимообусловленными и взаимоопределяющими. Компетентностный подход актуализирует формирование инновационной компетентности педагогов, которая как интегративное свойство личности являет собой образовательную ценность. Эта деятельностная категория становится одновременно ценностно-смысловым ориентиром для педагогов и критерием оценки профессионального мастерства на новом уровне образовательной деятельности. Компетентность, по мнению А.В. Хуторского, — это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией,

включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» [5, с. 90].

Из понятия «инновационная компетентность» вытекает определение «компетенции», которая, обладая интегративной природой, имеет интеллектуальную и «навыковую» составляющие [1, с. 15]. Это ориентирует на процесс формирования и развития таких основополагающих компетенций педагогов, как управленческая, исследовательская, рефлексивная, коммуникативная, информационная. Принимая позицию исследователей компетентностного подхода, которые соотносят его с функциями, постараемся рассмотреть сущность основных компетенций участников инновационной деятельности и пути их формирования.

А.В. Хуторской, выстраивая иерархию функций при переводе инновации из проектного состояния в конкретное практическое, отдает приоритет управленческой функции. Управленческая компетенция руководителя инновационного проекта предполагает последовательность следующих шагов: формирование управленческой команды как коллективного субъекта управления; определение ценностно-смысловых ориентиров и закрепление их локальными нормативными документами; делегирование полномочий управленческой деятельности каждому участнику реализации инновационного проекта посредством руководства локальными объединениями. Эти шаги направлены на формирование нового педагогического мировоззрения и развитие управленческой компетенции каждого участника инновационной деятельности. Сформированность управленческой компетенции педагогов обеспечивает в дальнейшем их успешную самореализацию и карьерный рост.

Осуществление управленческих шагов предполагает закрепление их нормативными локальными документами. С целью обеспечения единых подходов к ведению документации, позволяющей эффективно организовать инновационную деятельность, центром развивающих педагогических технологий разработана примерная структурная модель ведения документации [2, с. 408 – 410]. Документация выступает одновременно и как инструментарий управленческой деятельности участников реализации инновационного проекта, и как средство фиксации хода и презентации результатов внедрения модели в образовательную практику.

Исследовательская компетенция участников инновационной деятельности – одна из основополагающих компетенций, обеспечивающая получение новой, научно обоснованной практики на основе внедрения образовательной модели. Процесс ее формирования и развития один из самых трудоемких. Это обусловлено тем, что инновационная деятельность – это практико-исследовательская деятельность. Целевой ориентир для педагога, который включается в инновационную деятельность, — инновационный педагогический опыт, так как он является обязательным условием и средством подтверждения уровня инновационной

компетентности. В настоящее время разработан алгоритм организации практико-исследовательской деятельности участника инновационного проекта [3, с.3]. Для системного и целенаправленного формирования исследовательской компетенции педагогов необходимо: научно-методическое сопровождение консультантом педагогов; организация работы постоянно действующего семинара-практикума на дифференцированной основе по формированию и развитию исследовательской компетенции; индивидуальное консультирование; самообразование педагогов.

А.В. Хуторской определяет рефлексию как «познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности» и определяет спираль саморефлексии, которая состоит из циклов планирования, деятельности, диагностики, рефлексии, перепланирования, дальнейшего действия, то есть развитие далее по спирали [5, с. 90 — 91]. Самое главное предназначение рефлексии: она должна стать стартовым звеном для новой образовательной деятельности, а для этого рефлексия должна иметь прямую связь с целеполаганием.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает несколько уровней: первый уровень – это взаимодействие участников инновационной деятельности в рамках инновационного проекта и расширение инновационного пространства путем включения остальных педагогов; второй уровень – взаимодействие с участниками инновационных проектов, реализующих такой же по теме инновационный проект, объединение на основе целевых установок; третий уровень – взаимодействие с педагогическим сообществом – траансляция опыта, принятие оценки данного опыта.

Информационная компетенция предполагает не только навыки работы с информацией, но и презентацию инновационного педагогического опыта. Она базируется на полном информационно-коммуникативном цикле [4, с. 18].

Компетентностный подход ориентирует на гармоничное развитие компетенций – управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, обеспечивая не только формирование и развитие инновационной компетентности участников реализации инновационного проекта, но и придание ей значимости образовательной ценности.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне, 2014. – № 6. – С. 12–21.

2. Пашкович, Т. Ф. Примерная структурная модель ведения документации в процессе осуществления инновационной деятельности в учреждении образования // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании» (Минск, 15 – 16

ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2013 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM – совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader/ С. 407 — 415.

3. Пашкович, Т. Ф. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного пороекта / Т. Ф. Пашкович // Пачатковае навучанне, 2014. – № 1. – С. 3 – 5.

4. Русецкий, В. Ф. Использование информационно-образовательных ресурсов в целях формирования информационно-коммуникационной компетенции: к постановке проблемы / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование, 2014. – № 7. – С. 14 – 21.

5. Хуторской, А. В.Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Т.Ф. Пашкович