

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів

Метою оцінювання результатів навчання учнів 3 -4 класів Нової української школи є визначення основних підходів та орієнтовних вимог до оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти .

Для учнів третіх та четвертих класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання). Важливу роль у оцінюванні відіграють критерії, відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності з орієнтуванням на вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів , визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання , й очікуваних результатів в модельній навчальній програмі.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження за навчальною та іншими видами діяльності здобувачів освіти;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів результатів їхніх діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотнього зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються відповідними літерами: «початковий(П)», «середній (С)», «достатній(Д)», «високий (В)».

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів.

Рівні результатів навчання	Загальна характеристика
Початковий (П)	Здобувач освіти володіє вміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового їх пояснення; не завжди виявляє та розуміє власні помилки, навіть після допомоги; не виявляє бажання та ініціативи в здобутті нових знань, оволодінні новими вміннями; епізодично виявляє інтерес до емоційно забарвленої інформації;

	емоційне задоволення виявляє лише в ігровій діяльності та під час розваг.
Середній (С)	Повторює за зразком певну операцію, дію, будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом; виправляє помилки після допомоги вчителя; епізодично демонструє потребу у процесі пізнавальної діяльності, не цікавиться інформацією.
Достатній (Д)	Під час відповіді відтворює навчальний матеріал в іншій послідовності або своїми словами, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує самостійно; вносить уточнення, виправляє помилки, у усній відповіді та письмовій роботі самостійно; виявляє потребу у пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію; виявляє інтерес до різних видів навчально – пізнавальної діяльності, ставить багато запитань, спрямованих на усвідомлення сутності понять та явищ;
Високий (В)	Демонструє уміння свідомого вибору способу дій в нових ситуаціях, нестандартних; аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; вільно висловлює власні думки, ілюструє прикладами власні відповіді, судження; обґрунтовує способи розв'язання навчальних проблем та ситуацій, використовуючи набуті знання, власний досвід; виявляє потребу у здобутті власних знань, оволодінні новими вміннями; виявляє інтерес до різних видів навчально – пізнавальної діяльності, ставить запитання, орієнтовані на розкриття причинно – наслідкових зв'язків та закономірностей.