

Затверджую:
Директор
Високопільського ліцею
Херсонської обласної ради
_____Світлана МИЦЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Високопільського ліцею
Херсонської обласної ради
на 2023 – 2024 навчальний рік

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
від 31.08.2023 року
протокол №

Загальні положення освітньої програми

Високопільський ліцей Херсонської обласної ради є закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття базової та профільної освіти, оволодіння особою компетентностями, які визначені державним стандартом базової та профільної освіти.

Головною метою діяльності ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно Закону України «Про освіту» прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017 у закладі встановлено таку структуру 2023-2024 навчального року:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня

II семестр – з 08 січня по 31 травня

Канікули: осінні з 30 жовтня по 05 листопада

зимові з 23 грудня по 07 січня

весняні з 25 березня по 31 березня

Освітня програма Високопільського ліцею ХОР (базова середня освіта, профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти та науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II, III ступеня.

Річний навчальний план Високопільського ліцею ХОР зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Високопільському ліцеї ХОР за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

		обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність підприємливість і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

			Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
----	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової, профільної середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма Високопільського ліцею ХОР та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті ліцею

На основі освітньої програми Високопільського ліцею ХОР складено та затверджується річний навчальний план ліцею, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма II ступеня (5 - 6 клас НУШ)

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає: варіанти типових навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Високопільського ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний плани

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти (додаток 1).

Навчальне навантаження орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі можна збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Високопільський ліцей розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 - 6 класу

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5 5	52,5 5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст

навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у додатку 6 перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби у закладі можна організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада Високопільського ліцею може прийняти

рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового, фронтального опитування);
- письмової у тому числі графічної (зокрема шляхом виконанням діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування у електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках акедамічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання для кожного предмета: середнє арифметичне між оцінками груп результатів навчання, визначених у Свідоцтві досягнень та тематичних оцінок.

Освітня програма II ступеня (7-9 клас)

Освітня програма базової середньої освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо,

зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонуванний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН) (додаток 4);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Річний навчальний план закладу передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову (додаток 2).

Варіативна складова навчального плану визначена закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображена в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової, а саме: української мови, української літератури, математики, іноземної мови, алгебри, інформатика.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором ліцею чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію, а саме: шкільна риторика, практикум з правопису української мови.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична

культура» Високопільський ліцей ХОР формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма III ступеня

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану (додаток 3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатах 4, 5; пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план для 10 – 11 класів Високопільського ліцею ХОР розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання навчального плану Високопільського ліцею ХОР використано другий варіант навчального плану Типової освітньої програми, який містить перелік базових предметів, включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Учень обирає два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Профіль навчання формується Високопільським ліцеєм ХОР з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту – мистецтво, інформатика;
- профільні предмети що вивчаються на профільному рівні, а саме українська мова, історія України;
- підсилення предметів інваріантної складової – іноземна мова, українська мова, зарубіжна література, алгебра, геометрія.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає Високопільський ліцей ХОР, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану враховується, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, можна використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Високопільський ліцей ХОР може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Високопільський ліцей ХОР при складанні навчального плану може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу можна планувати його вивчення концентровано (впродовж семестру, навчального року).

Директор ліцею

Світлана МИЦЕНКО

Освітня галузь	Перелік предметів	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії	1	
	Історія України. Всесвітня історія		2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<i>Разом</i>		29	29+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей		2	2
	Українська мова	0,5	0,5
	Українська література	0,5	0,5
	Математика	1	0,5
	Історія України. Всесвітня історія		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього		31	34

Додаток 2

Навчальні предмети	7 іноземна	8а укр	8б укр	9а укр	9б укр
Українська мова	2,5	2+1	2+1	2+1	2+1
Українська література	2	2	2	2	2
Іноземна мова	2+1	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Основи правознавства				1	1
Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика					
Алгебра	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	3	3
Хімія	1,5	2	2	2	2
Інформатика	1	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
<i>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>	<i>4</i>	<i>3,5</i>	<i>3,5</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
Іноземна мова	2	1	1	1	1
Українська мова	1	1,5	1	1	1
Алгебра	1	1	1	1	1
Інформатика			0,5		
Разом	33	34	34	35	35
Додатковий час на предмети	2	2	2	1	1
Шкільна риторика	1				
Практикум з правопису української мови		1	1	0,5	0,5
Українська література	1	1	1	0,5	0,5
Гранично допустиме	32	33	33	33	33
Всього	35	36	36	36	36

Навчальні Предмети	10 укр	11а історія	11б історія
Базові предмети	27	26	26
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2		
Алгебра	1,5	1,5	1,5
Геометрія	1,5	1,5	1,5
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Додаткові години	6	7	7
Профільні предмети			
Історія України		1,5	1,5
Українська мова	2		
Підсилення базових предметів			
Іноземна мова	1	1	1
Зарубіжна література	1	1	1
Алгебра	1	1,5	1,5
Геометрія	1	1	1
Українська мова		1	1
Гранично допустиме	33	33	33
Всього	36	36	36

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Навчальні предмети
1	Українська мова
2	Українська література
3	Всесвітня історія
4	Географія
5	Історія України
6	Біологія
7	Іноземна мова
8	Мистецтво
9	Основи здоров'я
10	Математика
11	Природознавство
12	Фізика
13	Фізична культура
14	Хімія
15	Інформатика
16	Зарубіжна література

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Профільний рівень
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту

14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Модельні навчальні програми для 5-6 класів нової української школи
(запроваджуються поетапно з 2022 року)**

1. Модельна навчальна програма Українська мова. 5 - 6 клас для закладів загальної середньої освіти. Автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., плівачук К.В., Попова Т.Д.
2. Модельна навчальна програма Українська література. 5 - 6 клас для закладів загальної середньої освіти. Автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А. Модельна навчальна програма 5 6 клас для закладів загальної середньої освіти. Українська мова. Автори
3. Модельна навчальна програма Зарубіжна література. 5 - 6 клас для закладів загальної середньої освіти. Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).
6. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.).
7. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
8. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.).

9. ● Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.).

10. ● Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.).

11. ● Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г).

12. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).

Додаток 7

**Перелік підручників рекомендованих МОН України
на 2023 - 2024 н.р.**

№ з/п	Назва Автор підручника	Клас	Видавництво	Наказ
----------	------------------------------	------	-------------	-------

Українська мова				
1	Українська мова. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	5	Генеза	Наказ МОН від 08.02.2022 №140
2	Українська мова. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	6	Генеза	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
3	Українська мова. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	7	Генеза	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
4	Українська мова. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	8	Генеза	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
5	Українська мова. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	9	Генеза	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
6	Українська мова (рівень стандарту) (підручник)	10	ТОВ "Видавництво о "Грамота"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
7	Українська мова (профільний рівень) (підручник) Ворон А. А.,	10	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

	Солопенко В. А.			
8	Українська мова (академічн ий, профільний рівень) (підручник) Караман С.О., Карам ан О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І	11	Освіта	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
9	Українська мова (академічн ий, профільний рівень) (підручник) Шелехова Г.Т., Бондаренко Н.В., Новосьоло ва В.І.	11	Педагогічна думка	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
Українська література				
10	Українська література Т. Яценко	5	Освіта Видавничий дім	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
11	Українська література Калинич О. В., Дячок С. О.,	6	Астон	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
12	Українська література Авраменко О.М.	7	Грамота	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
13	Українська література Авраменко О.М.	8	Грамота	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491

14	Українська література Авраменко О.М.	9	Грамота	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
15	Борзенко О. І., Лобусова О. В.	10	ТОВ "Видавництво о "Ранок"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
16	Українська література (профільний рівень) (підручник) Борзенко О. І., Лобусова О. В.	10	ТОВ "Видавництво о "Ранок"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
17	Українська література (рівень стандарту, академічний) (підручник) Авраменко О.М., Пахаренко В.І., Мовчан Р.В.	11	Грамота	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
Англійська мова				
18	Англійська мова (5-й рік навчання) (підручник) Джонна Коста, Мелані Вільямс	5	Видавництво «Лінгвіст», Київ	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
19	Англійська мова (6-й рік навчання) Джоанна Коста, Мелані Вільямс)	6	Лінгвіст	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
20	Англійська мова (7-й рік навчання) (підручник) Карпюк О.Д.	7	Астон	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777

21	Англійська мова (8-й рік навчання) (підручник) Карпюк О.Д.	8	Астон	Наказ МОН України від 10.05.2016 № 491
22	Англійська мова (9-й рік навчання) (підручник) Карпюк О.Д.	9	Астон	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
23	Англійська мова (10-й рік навчання) (підручник) Карпюк О.Д.	10	Астон	Наказ МОН від 31.05.2018 №551
24	Англійська мова (10-й рік навчання) (підручник) Нерсисян М. А., Піроженко А. О.	10	Перун	Наказ МОН від 31.05.2018 №551
25	Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) (підручник)	Астон		Наказ МОНмолодьспорт у від 16.03.2011 № 235
Зарубіжна література (підручник)				
26	Зарубіжна література (підручник) Ніколенко О.М.	5	Видавничий центр «Академія»	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
27	Зарубіжна література Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В.	6	Видавничий центр «Академія»	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
28	Зарубіжна література (підручник) Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.	7	Грамота	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
29	Зарубіжна література (підручник)	8	ТОВ «Видавництво «Генеза»	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491

	Волощук Є.В., Слободянюк О.М,			
30	Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я., Філенко О.М.	9	ТОВ «Видавництво «Генеза»	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
31	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Ковбасенко Ю.І.	10	ТОВ "Літера ЛТД"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
32	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Ніколенко О. М., Орлова О. В., Ковальова Л.Л.	10	ТОВ "Видавництво "Грамота"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
33	Світова література (рівень стандарту) Ковбасенко Ю.І.	11	Грамота	Наказ МОНмолодьспор ту від 16.03.2011 № 235
34	Світова література (академічний, профільний рівень)	11	Грамота	Наказ МОНмолодьспор ту від 16.03.2011 № 235
Історія України				
35	Вступ до історія України та громадянської освіти В. Власов	5	Генеза	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
	Історія України. Всесвітня історія Щупак І. Я., Бурлака О. В.	6	Оріон	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870

36	Історія України (підручник) Власов В.С.	7	Гене́за	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
37	Історія України Гісем О.В., Мартинюк О.О	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
38	Історія України Гісем О.В., Мартинюк О.О	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
39	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник) Струкевич О.К., Дровозюк С.І., Котенко Л.В	10	Гене́за	Наказ МОНмолодьспор ту від 26.04.2011 № 375
40	Історія України (рівень стандарту, академічний) (підручник) Пометун О.І., Гупан Н.М.	11	ВД «Освіта»	Наказ МОНмолодьспор ту від 26.04.2011 № 375
Основи правознавства				
41	Правознавство (рівень стандарту, академічний рівень) (підручник) Сутковий В.Л., Філіпенко Т.М.	10	Гене́за	Наказ МОН від 03.03.2010 № 177
Мистецтво				
42	Мистецтво (підручник) Л. Кондратова	5	Навчальна книга Богдан	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
43	Мистецтво Масол Л.	6	Видавничий світ "Освіта"	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
44	Мистецтво Масол Л.	7	Світоч	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
45	Мистецтво (підручник) Масол Л.М	8	Світоч	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
46	Мистецтво (підручник) Гайдамака О.В.	9	ТОВ «Видавництво «Гене́за»	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417

47	Мистецтво (підручник) (рівень стардарту, профільний рівень) Масол Л.М.	10	Видавничий дім «Освіта»	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Математика				
48	Математика (підручник) Тарасенкова Н.А.	5	Київ Оріон	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
49	Математика Мерзляк А. Г., Полонський В. Б.,	6	Гімназія	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
50	Алгебра (підручник) Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
51	Алгебра (підручник) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С	8	Гімназія	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
52	Алгебра (підручник) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С	9	Гімназія	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
53	Математика (рівень стандарту) (підручник) Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
54	Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)»	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

	підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Автор Мерзляк, А. Г.; Номіровський, Д. А.; Полонський, В. Б.; Якір, М.			
55	«Алгебра і початки аналізу (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу, профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
56	Геометрія Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С	7	Гімназія	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
57	Геометрія Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С	8	Гімназія	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
58	Геометрія Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С	9	Гімназія	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
59	Геометрія (профільний рівень) (підручник) Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

60	Алгебра і початки аналізу (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу, профільний рівень) (підручник) Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
61	Математика (рівень стандарту) (підручник) Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпенко А.К.	11	Навчальна книга-Богдан	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
Природознавство				
62	Пізнаємо природу Д. Біда	5	Світоч	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
63	Природничі науки Засєкіна Т. М., Білик Ж.І.	6	Видавничий світ "Освіта"	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
Біологія				
64	Біологія (підручник) Соболь В. І.	7	Абетка	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
65	Біологія (підручник) Соболь В. І.	8	Абетка	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
66	Біологія (підручник) Соболь В. І.	9	Абетка	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
67	Біологія і екологія (профільний рівень)»	10	ТОВ "Видавництво Ранок"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

	підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Задорожний К. М., Утевська О. М.			
68	Біологія (рівень стандарту, академічний рівень) (підручник)Балан П.Г., Вервес Ю.Г.	11	Гене́за	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
Географія				
69	Географія Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	6	АБЕТКА	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
70	Географія Бойко В.М., Міхелі С. В	7	ТОВ «СИЦІЯ»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
71	Географія Бойко В.М., Дітчук І.Л., Заставецька Л.Б.	8	ТзОВ «Абетка»	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
72	Географія Топузов О.М., Надтока,О.Ф.	9	УВЦ "Оріон"	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
73	Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	10	ТОВ «Видавництво «Грамота»	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
74	Економіка (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Крупська Л. П., Тимченко І.Є., Чорна Т. І.	10	Аксіома	Наказ МОН від 16.03.2011 № 235
Фізика				

75	Фізика Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Горобець Ю.І., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.; за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.	7	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 №777
76	Фізика Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кі-рюхіна О.О. (за ред. Бар'яхтар В. Г., Довгого С.О.)	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 №491
77	Фізика Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. (за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
78	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за редакцією Бар'яхтара В. Г.	10	Ранок	Наказ МОН від 31.05.2018 № 553
79	Фізика (рівень стандарту) (підручник)	11	СИЦІЯ	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 №235

	Сиротюк В.Д., Баштовий В.І.			
Хімія				
80	Хімія Ярошенко О.Г.	7	СИЦІЯ	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
81	Хімія Попель П.П., Крикля Л.С.	8	Академія	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
82	Хімія Березан О.В	9	Підручники і посібники	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
83	Хімія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Величко Л.П.	10	УВЦ «Школяр»	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Інформатика				
84	Інформатика Н. Морзе О. Барна	5	Оріон	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
85	Інформатика Морзе Н. В., Барна О. В.	6	Оріон	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
86	Інформатика Морзе Н.В., Барна О.В.,	7	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
87	Інформатика Морзе Н.В., Вембер В.П., Барна О.В.	8	Оріон	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
88	Інформатика Морзе Н.В., Вембер В.П., Барна О.В.	9	Оріон	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
89	Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Морзе Н.В., Вембер В.П.	10	Оріон	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

90	Інформатика (рівень стандарту) (підручник) Морзе Н.В., Вембер В.П., Кузмінська О.Г.	11	Школяр	Наказ МОНмолодьспорту від 16.03.2011 № 235
Основи здоров'я				
91	Здоров'я, безпека та добробут	5	Алатон	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
92	Культура добросусідства Араджіоні М. А., Гретченко Л. Л.	6	Видавничий дім "Освіта"	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870
93	Основи здоров'я Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В.	7	Алатон	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
94	Основи здоров'я Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В.	8	Алатон	Наказ МОН від 10.05 2016 № 491
95	Основи здоров'я Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Польова М.Б., Коваль Н.С., Попадюк С.А.	9	Генеза	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Захист України				
97	Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	10	Астон	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
94	Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи	10	Астон	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

	медичних знань»»» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.			
98	Естетика Є. Ашорта	5	Оріон	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140
99	Етика Давидюк Л. В., Мельник А. О.	6	Видавничий дім "Освіта"	Наказ МОН від 30.09 2022 № 870