

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання Ісеместр 2021-2022 н. р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Данілов Тарас Володимирович

дата народження 09.01.2014 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Віньковецької селищної ради Хмельницької області

рік навчання I

клас навчання I

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для
термінового зв'язку 0977263547 (мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Увага й пам'ять мимовільні. Мислення конкретне. Розуміє звернене мовлення. Хлопчик легко знаходить й запам'ятовує зовнішні ознаки предметів; здатен до групування й узагальнення. Хлопчик спілкується фразовим мовленням. Відповідає на прості питання до прослуханого. Розрізняє немовні звуки, імітує, співвідносить його з джерелом. За зразком обводить графічний образ цифр та букв. Хлопчику вдається ловити м'яч. Дитина полюбляє розфарбовувати, але правильно тримати ручку чи олівець не може. Знає призначення окремих предметів. Здатний упорядкувати їх за різними ознаками – форма, довжина, висота, ширина. Розрізняє геометричні фігури. Знає цифри в межах сотні, математичні знаки, сусіди чисел. Називає попереднє та наступне число, порівнює числа. Розв'язує прості приклади в межах 20 з допомогою обчислювального матеріалу. Співвідносить кількість предметів з	інтелектуальні труднощі Дитина має значні труднощі з переключенням уваги між завданнями або видами діяльності, потребує більшого часу та додаткових інструкцій. Поручена узагальненість сприйняття. Хлопчику важко утворювати поняття та вербальні міркування. Знижена швидкість переробки інформації. Мислення не критичне інертне, надзвичайно утруднене. Мовлення нечітке, змазане. Не володіє інтонаційними засобами виразності мовлення. Спостерігаються труднощі при виконанні артикуляційних вправ. У дитини спостерігається значне зниження пізнавальної діяльності, активності та продуктивності, домінуюча мотивація навчання-ігрова.	Розвивати: - довільну слухову та зорову увагу; - фонематичне сприйняття; - пам'ять; - загальну та артикуляційну моторику. - зв'язне мовлення; - загальну та дрібну моторику; потребово-мотиваційної сфери особистості. Формувати: - комунікативну діяльність; - культурно-гігієнічних навички та навички самообслуговування. Працювати над: - збагаченням словникового запасу. - розширенням обсягу знань про навколишній світ.

числом. Знає деякі букви і зливає їх у склад. Здатен запам'ятати невеличкі віршики. Переказує невеличкий текст за навідними запитаннями. Дотримується загальношкільних правил поведінки. Полюбить бути черговим в класі. Контактує і грається на перервах з однолітками. Ввічливий з вчителями та іншими дорослими.	Слабо розвинена дрібна моторика. Робота з ножицями не вдається. Наявні труднощі утримання ручки в руці. Культурно-гігієнічними навичками не достатньо володіє: основні гігієнічні процедури самостійно не виконує; самообслуговуванням в одяганні і роздяганні володіє частково.	
---	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☐ третій рівень підтримки;
☒ **четвертий рівень підтримки;**
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	так	Поручні у вбиральні
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Уповільнений темп виконання завдання
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Демонстрація зразка
руховий режим	так	Чергування видів діяльності,

		фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	так	Словесне заохочення
використання засобів для концентрації уваги	так	Використання наочностей
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Предметні засоби навколишньої дійсності
засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		Спеціальна ручка з насадкою
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	Труднощі читання та письма
зниження вимог для виконання завдань	так	З урахуванням індивідуальних можливостей
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з

☐ **так(розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, соціально-побутове орієнтування)**

☐ ні

5) потреба в консультації з:

☐ **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

☐ **так**

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та

відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Літературне читання	модифікація	Солоненко І.М.
Математика	адаптація	Солоненко І.М.
Українська мова	модифікація	Солоненко І.М.
Я досліджую світ	адаптація	Солоненко І.М.
Англійська мова	адаптація	Жучковський А.П.
Фізична культура	адаптація	Солоненко І.М.
Музичне мистецтво	адаптація	Герасимчук В.В.
Образотворче мистецтво	адаптація	Солоненко І.М.
Дизайн і технології	адаптація	Солоненко І.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Вчитель-логопед	Віньковецький ІРЦ	Четвер 16:15 Пятниця 16:00
Лікувальна фізкультура	Вчитель-реабілітолог	Віньковецький ІРЦ	Четвер 16:45 Пятниця 16:45
Соціально-побутове орієнтування	Асистент вчителя	Осламівський ліцей	Понеділок 13:00

6. Навчання:

☐ **за розкладом класу:**

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ **так**

☐ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ **мати**

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____
(вказати прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(вказати прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ **підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ **так**

☐ ні.

Вказати перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Планшет

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, вказати яка: _____

☐ **ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ **адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☐ **використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль (мета)	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Розвиток процесів пізнавальної діяльності – уваги, пам'яті. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу. Розвивати фонематичні процеси і слухове сприймання.	Сприймає усний виклад навчального матеріалу. Сприймає мову на слух, незалежно від характеру її звучання.	
Розвиток сенсорної, моторної	Розвиток орієнтуванню у просторі, та на аркуші паперу. Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Дитина орієнтування в просторі. Сприймає й розрізняє на дотик різні фактури.	

Розвиток мовленнєвої сфери	Вчити сприймати усне мовлення співрозмовника. Слухати та розуміти коротке монологічне висловлювання. Корекція звуковимови, розвиток фонематичних процесів, вдосконалення мовленнєвих узагальнень в процесі вправ звукового аналізу і синтезу, розвиток граматичної будови мовлення.. Робота над зв'язним мовленням.	Учень вміє правильно будувати словополучення, складати прості речення. Покращення розвитку складової структури слова.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток загальної та дрібної моторики. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості та працездатності.	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики .	
Розвиток емоційно-вольової сфери			
Розвиток соціальної сфери			
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією. Розвиток швидкості сприймання та переробки інформації.	Учень до кінця навчального року розуміє навчальний матеріал програми 1 класу, і виконує аналогічні завдання. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
-------	-----------------------------	---------------------	--------

1.	Піменов В.В.	директор Осламівського ліцею	
2.	Кучеренко В.Б.	заступник директора з НВР	
3.	Масловська С.М	директор ІРЦ	
4.	Шпак А.В.	Фахівець (консультант) ІРЦ	
5.	Солоненко І.В.	класовод	
6.	Жучковський А.П.	вчитель англійської мови	
7.	Герасимчук В.В.	вчитель музичного мистецтва	
8.	Александрівська І.М.	асистент вчителя	
9.	Біланюк Г.І.	соціальний працівник	
10.	Гуменюк Н.П.	сестра медична	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Данілова Ліля Вікторівна (мати)

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків
(іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата 20.01.2022р.