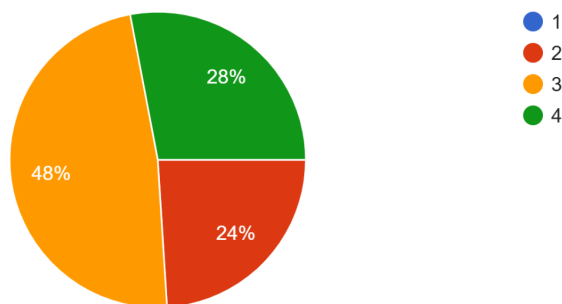


Результати опитування здобувачів третього рівня вищої освіти (PhD) за ОНП "Економіка" щодо якості освітнього процесу

В опитуванні взяли участь 100 здобувачі третього рівня вищої освіти (PhD) за ОНП "Економіка". 24% - здобувачі 2 курсу, 48% - здобувачі 3 курсу, 28% - здобувачі 4 курсу.

1. Оберіть курс навчання

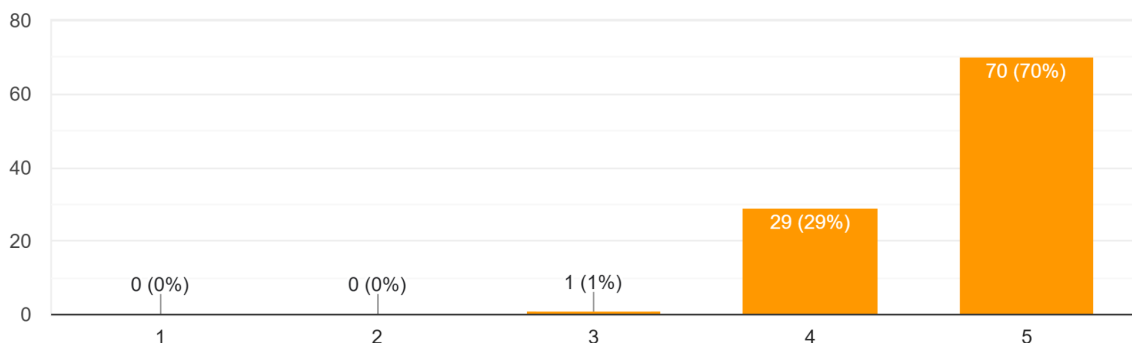
100 відповідей



Абсолютна більшість аспірантів вважають освітню програму актуальною у галузі економіки. Так, 70% опитаних оцінили її на найвищий бал, ще 29% — достатньо високо. Лише 1% респондентів дали середню оцінку, тоді як негативних відгуків взагалі не зафіксовано. Це свідчить про високу відповідність програми сучасним науковим тенденціям і запитам студентів.

2. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій Ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

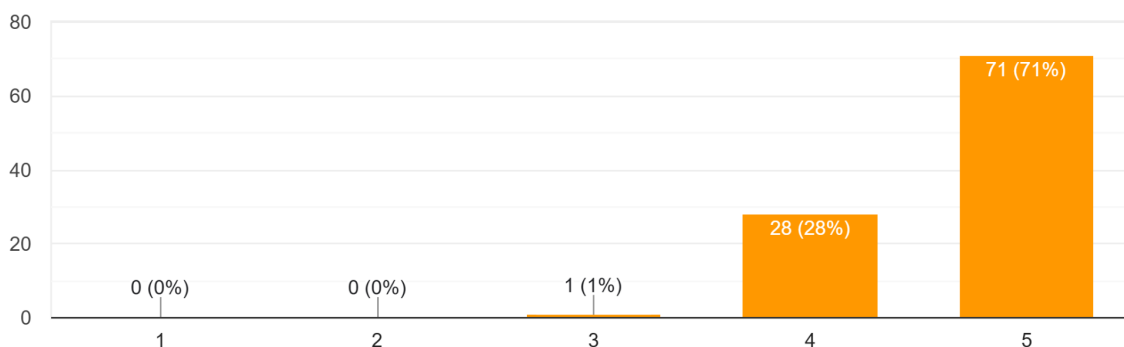
100 відповідей



Респонденти високо оцінили якість освітньої складової для аспірантів. 71% опитаних обрали найвищий бал, ще 28% — достатньо високий рівень. Лише 1% оцінили якість посередньо, негативних відгуків також немає. Це підтверджує, що навчальні курси та їх наповнення відповідають потребам аспірантів і забезпечують належну якість освітнього процесу.

3. Оцініть, будь ласка, якість освітньої складової для аспірантів.

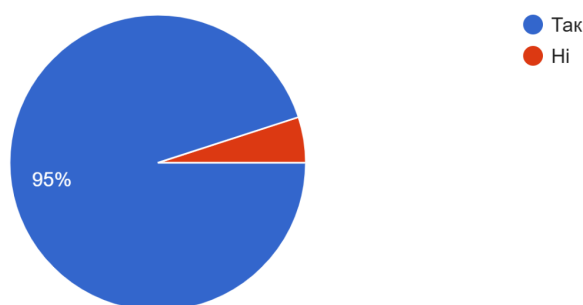
100 відповідей



Більшість респондентів (95 %) підтвердили наявність процедури вільного вибору навчальних дисциплін у Європейському університеті. Проте 5 % опитаних не були з нею ознайомлені або вважали, що така можливість відсутня.

4. Чи відома вам процедура вільного вибору навчальних дисциплін?

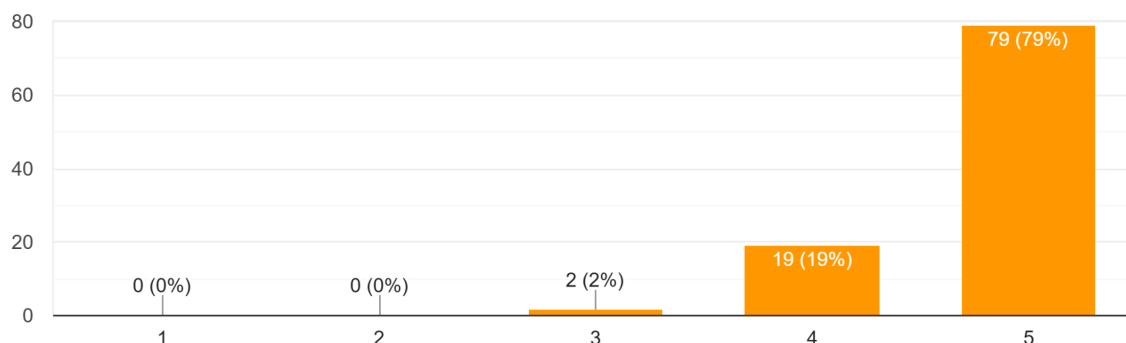
100 відповідей



Більшість респондентів високо оцінили оперативність комунікації з відділом аспірантури та докторантури: 79 % поставили оцінку 5, ще 19% — 4 бали. Лише 2 % респондентів дали середню оцінку, а низьких оцінок не було. Це свідчить про загалом ефективну та доступну комунікацію адміністрації з аспірантами та докторантами.

5. Наскільки доступною та оперативною є комунікація з відділом аспірантури та докторантури?

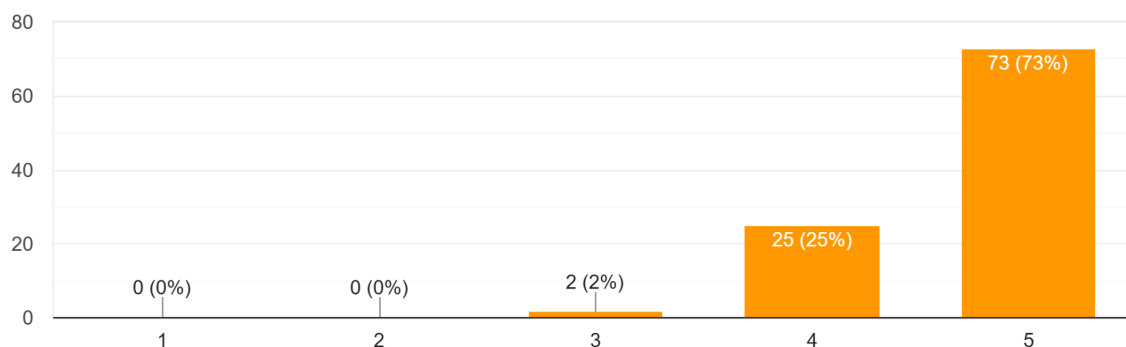
100 відповідей



Більшість респондентів оцінюють оперативність комунікації з кафедрою на високому рівні: 73 % поставили найвищу оцінку – 5, 25 % оцінили на 4, а лише 2 % – на 3. Низьких або середніх оцінок практично не зафіксовано, що свідчить про легкість та доступність контакту зі здобувачами при необхідності.

6. Наскільки доступною та оперативною є комунікація з кафедрою ?

100 відповідей

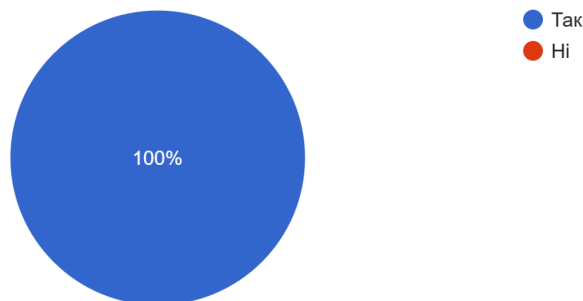


Усі опитані (100 %) задоволені графіком навчального процесу – розкладом, датою та часом занять, а також їхньою кількістю. Це свідчить про те, що організація навчального процесу в Європейському університеті

повністю відповідає очікуванням здобувачів.

7. Чи задовольняє вас графік навчального процесу (розклад, дата і час занять, їх кількість)?

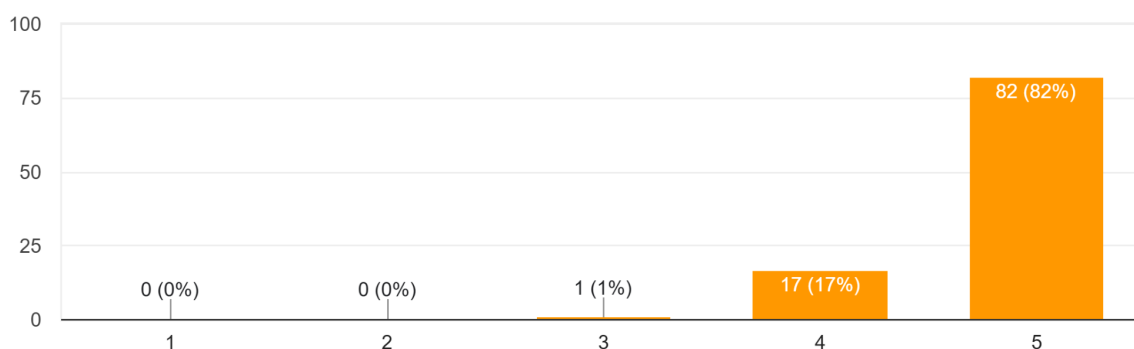
100 відповідей



За результатами опитування щодо доступності та інформативності classroom, переважна більшість респондентів (82%) оцінили цю платформу на найвищий бал (5), що свідчить про високий рівень задоволеності її функціональністю. Додатково 17% опитаних поставили оцінку "4", демонструючи загалом позитивне ставлення до цифрового інструменту навчання. Лише 1% респондентів дали оцінку "3", тоді як негативних оцінок (1-2 бали) взагалі не зафіксовано. Такі результати підтверджують ефективність впровадження та використання classroom як освітньої платформи, що забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів та сприяє організації дистанційного навчального процесу.

8. Наскільки, на вашу думку, classroom є доступними та інформативними?

100 відповідей

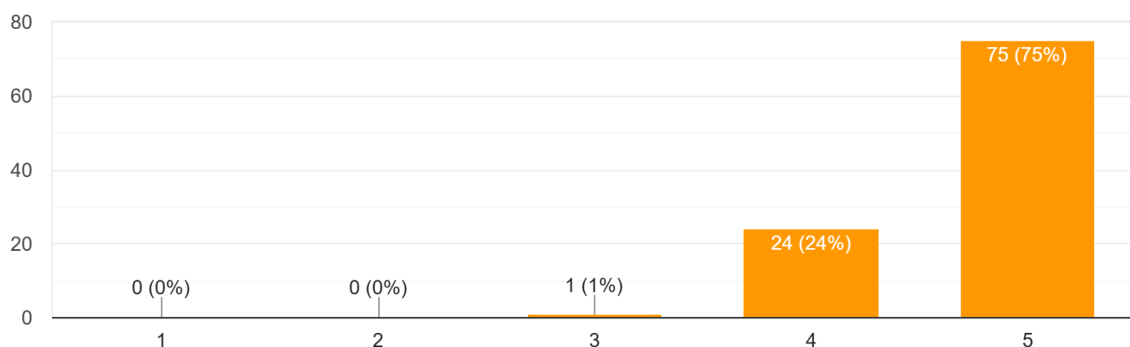


Щодо рівня задоволеності обраними методами навчання й викладання, результати демонструють високі показники: 75% респондентів оцінили свою задоволеність на найвищому рівні (5 балів), а 24% поставили оцінку "4". Лише 1% опитаних дали нейтральну оцінку (3 бали), тоді як

негативних оцінок взагалі не зафіксовано. Це свідчить про ефективність застосовуваних педагогічних підходів та високий рівень професійної самооцінки викладачів.

9. Яким є рівень Вашої задоволеності обраними методами навчання й викладання?

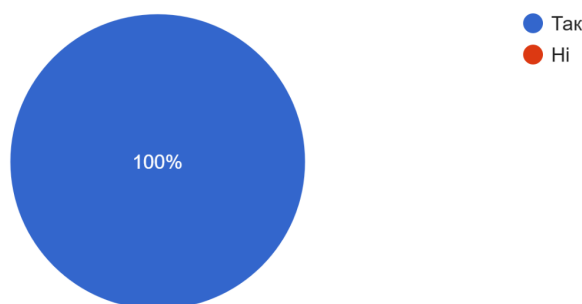
100 відповідей



Всі респонденти підтвердили, що обрані методи навчання дозволяють досягти передбачених програмою результатів. Така однотайність свідчить про глибоке розуміння викладачами зв'язку між методами навчання та освітніми цілями, а також підтверджує обґрунтованість використання педагогічних стратегій у рамках реалізації освітньої програми.

10. Як Ви вважаєте, чи дозволяють обрані методи навчання отримати передбачені програмні результати навчання?

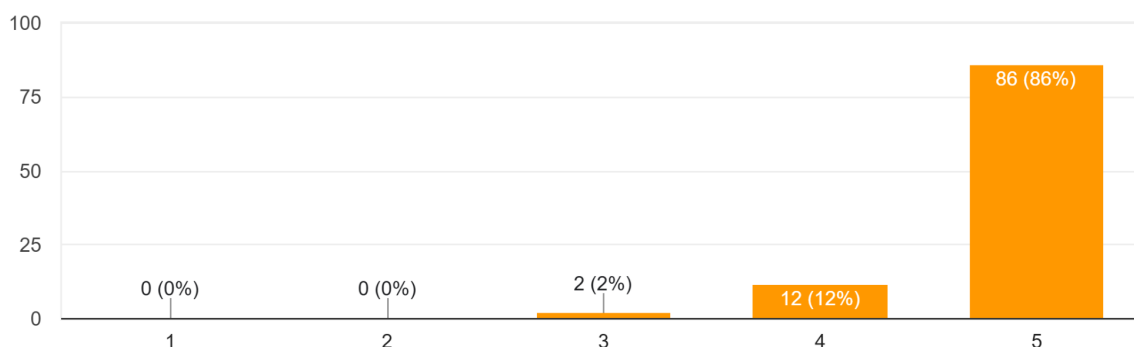
100 відповідей



Більшість респондентів продемонстрували високий рівень задоволеності комунікацією з науковим керівником: 86 % оцінили її на 5, 12% — на 4, і лише 2 % респондентів поставили оцінку 3. Відсутність низьких оцінок (1-2) свідчить про ефективність взаємодії та високий рівень підтримки здобувачів з боку наукового керівника в процесі організації та супроводу науково-дослідної роботи.

11. Чи задоволені Ви комунікацією із науковим керівником?

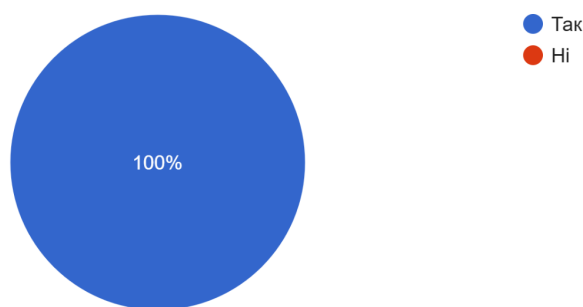
100 відповідей



Результати опитування демонструють повну однотайність респондентів – 100% опитаних вважають компетентність своїх наукових керівників достатньою. Такий результат свідчить про високий професійний рівень наукового керівництва, ефективність системи підбору та призначення наукових керівників, а також про їхню здатність забезпечувати якісне супроводження наукової діяльності здобувачів освіти.

12. Чи вважаєте Ви достатньою компетентність Ваших наукових керівників?

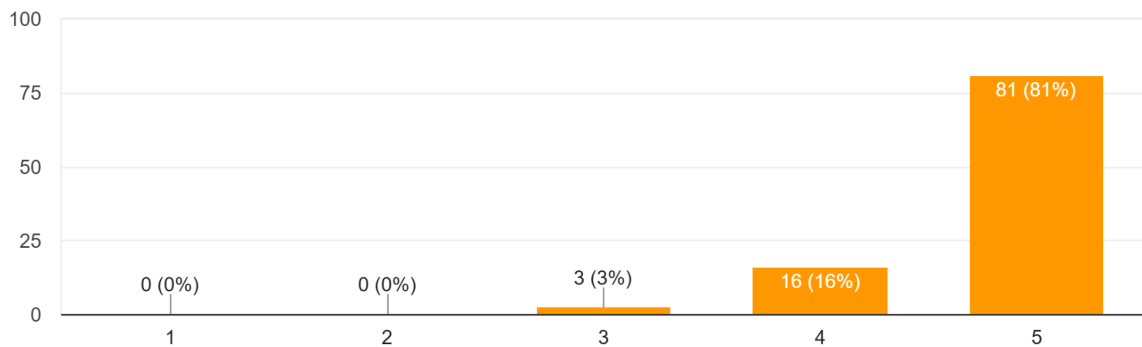
99 відповідей



Переважає більшість респондентів (81 %) оцінили активність залучення аспірантів до наукових заходів на найвищому рівні – 5, ще 16 % дали оцінку 4, і лише 3 % респондентів оцінили її на 2. Результати свідчать про систематичне залучення здобувачів до наукової діяльності та ефективну організацію їхньої участі у конференціях, семінарах та інших наукових подіях.

13. Наскільки активно залучають аспірантів до участі у наукових заходах?

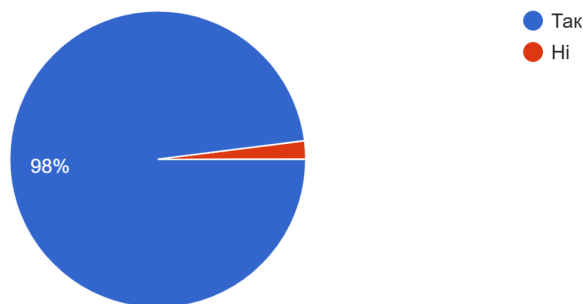
100 відповідей



Переважає більшість респондентів (98%) підтвердили свою поінформованість із цього питання, тоді як лише 2% опитаних зазначили, що не володіють такою інформацією. Такі результати свідчать про ефективність інформаційної політики університету щодо наукової діяльності та високий рівень комунікації між адміністрацією та науково-педагогічними працівниками з питань публікаційної активності.

14. Чи ознайомлені ви з можливостями публікації ваших наукових робіт в наукових збірниках університету?

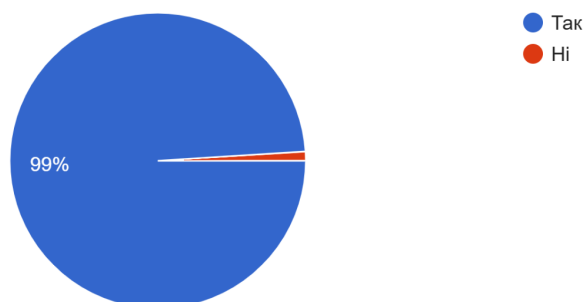
100 відповідей



Результати демонструють майже повну поінформованість респондентів - 99% опитаних підтвердили свою обізнаність із цього питання, і лише 1% зазначили про відсутність такої інформації. Це свідчить про ефективність заходів університету з популяризації принципів академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та високий рівень їхньої обізнаності щодо етичних стандартів наукової та освітньої діяльності.

15. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Університеті?

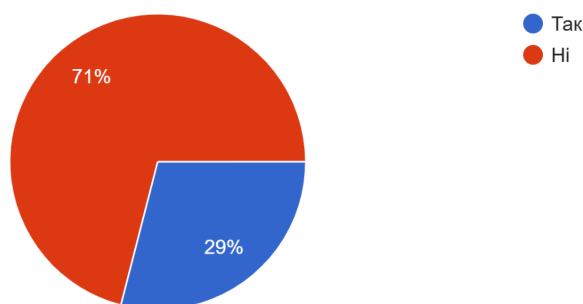
100 відповідей



Більшість респондентів (71 %) повідомили, що не брали участі у розробці та вдосконаленні освітньої наукової програми "Економіка", тоді як 29 % відзначили своє залучення.

16. Чи залучали Вас до розробки та вдосконалення ОНП "Економіка"?

100 відповідей



Проведене опитування дозволяє констатувати високий рівень задоволеності здобувачів освітньо-науковою програмою "Економіка". Отримані дані демонструють позитивну динаміку у всіх ключових аспектах освітнього процесу, що вказує на правильність обраних стратегічних напрямів розвитку програми.

Аналіз результатів підтверджує успішність реалізації комплексного підходу до підготовки докторів філософії, який охоплює академічну складову, організаційну підтримку, розвиток наукового потенціалу та формування етичних стандартів. Виявлені у ході дослідження окремі аспекти, що потребують уваги (покращення інформування про можливості публікації наукових робіт у збірниках університету, політику академічної доброчесності та активізація залучення здобувачів до вдосконалення

програми), визначають конкретні напрями для подальшої роботи щодо підвищення якості освітнього процесу.