



**Plan de Estudios 2021
Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Programa**



1. Nombre de la unidad curricular:

Una Salud: abordaje de casos clínicos en policlínicas descentralizadas

2. Año de cursado: 2025

3. Sede en la que se dicta:

Facultad de Veterinaria – Policlínicas Descentralizadas

4. Semestre de la carrera:

Sexto semestre

5. Régimen de cursado (matriculado, libre matriculado y/o libre):

Matriculado

6. Modalidad de cursado (presencial, semipresencial, a distancia):

Presencial

7. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teórico prácticas/prácticas, tutorías, etc.):

Clases teóricos / teórico prácticas

8. Carga horaria (total y semanal):

Semanal: 2 horas

Total: 32 horas (8 horas presenciales teórico-prácticas; 4 horas en territorio; 20 horas de tutoría y trabajo asincrónico)

9. Créditos¹: 3

¹ "Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal." Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

10. Área de EFI² (general; básica, pre-profesional o profesional), créditos mínimos y/o cursos requeridos para el cursado:

Pre-profesional

11. Docente coordinador/a³

Nombre: Edgardo Vitale

Título Académico: MSc

Grado: 3

Dedicación Horaria: 30 horas

Co-coordinación

Nombre: Ismael Ibarra

Título académico: PhD

Grado: 2

Dedicación horaria semanal: 30

12. Mail de contacto con la UC:

13. Otros docentes participantes

Nombre	Departamento/UA/Servicio	Grado	Dedicación (h/sem)
Edgardo Vitale	Núcleo de Una Salud	3	30
Ismael Ibarra	Núcleo Una Salud	2	30
Adriana Marin	Núcleo de Una Salud	2	30
Aruanai Rivas	Núcleo de Una Salud	2	30
Lorenzo Verger	Salud Pública	3	20
Teresa Armua	Parasitología	4	DT
Ernestina Olhagaray	Parasitología	2	30

² EFIs área general: se pretende que en estos espacios los estudiantes amplíen el desarrollo de la comunicación y del trabajo en equipo, así el conocimiento en las destrezas y habilidades que se desarrollan al trabajar con otras disciplinas.

EFIs área básica: dado que aquí tendrán protagonismo las UC indicadas como básicas, concentradas en los Semestres I, II y III, se pretende que los estudiantes comprendan e integren las ciencias básicas con las aplicadas en la resolución de problemáticas reales.

EFIs del área pre-profesional: en estos espacios se buscará que los estudiantes visualicen el aporte de la profesión en articulación con otras profesiones en la resolución de problemas complejos originados en territorios concretos.

EFIs del área profesional: se pretenden generar propuestas concretas relacionadas al ejercicio de la profesión, integrando la investigación y la extensión en tiempo real.

³ Los EFIs deberán ser presentados por equipos docentes de al menos dos Unidades Académicas de uno ó más Departamentos, designando un coordinador/a referente que deberá ser un docente G3 o superior. Podrá ser Co-coordinador de un EFI un docente G2 si es acompañado por un Coordinador G3 o superior

Laureana de Brun	Infecciosas	3	DT
Valentina Pires	Equinos	1	40
Marisol Barneche	Extensión	2	40
Nadia Crossignani	Hospital	4	DT
Gabriela Franco	Microbiología y Enfermedades Infecciosas	2	30
Carolina Acevedo	Microbiología y Enfermedades Infecciosas	2	40

14. Conocimientos previos recomendados

14. 1. Conceptos:

1. Manejo de conceptos como prevalencia/incidencia, triada epidemiológica.
2. Procedimientos semiológicos.
3. Tipos de muestras, su obtención y procesamiento.
4. Principales abordajes de la Extensión e identificar los principios e instrumentos que involucran la planificación y la evaluación del trabajo en extensión.
5. Asociaciones simbióticas, ciclos biológicos, mecanismos de transmisión de parásitos y zoonosis.

14.2. Habilidades⁴:

Para esta unidad curricular los estudiantes deben estar en la capacidad de:

1. Realizar un examen semiológico ordenado y llenar la respectiva historia clínica de forma correcta.
2. Herramientas básicas de comunicación interpersonal para el trabajo en territorio y con los actores sociales involucrados.
3. Buen relacionamiento con sus pares y con el entorno social, potenciando el trabajo en grupo y el relacionamiento con el territorio.
4. Conocer los procedimientos de toma, remisión y procesamiento de muestras.

15. Objetivo/s general/es:

Introducir al estudiante en el abordaje de Una Salud a partir de estudios de caso en las policlínicas descentralizadas.

⁴ Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

16. Objetivos específicos:

- Comprender la relación entre el motivo de consulta del animal y las condiciones de su entorno (multiespecies ambiente, núcleo familiar)
- Indagar sobre el significado del animal para la persona y para el núcleo familiar (para que lo tiene)
- Identificar posibles factores de riesgo individuales, poblacionales y medio ambientales que inciden en la presencia de la patología en estudio.
- Generar material de promoción y prevención en torno a las problemáticas identificadas.

17. Metodología⁵:

El curso tendrá módulos teórico-prácticos y salidas a territorios.

Se conformarán equipos de estudiantes de no más de 5 personas, quienes deberán elegir un caso para estudiar.

El caso se seleccionará de las personas que asisten a las policlínicas de Barros Blancos y Barrios Unidos.

Para realizar el estudio de caso se analizará la ficha clínica que se utiliza en cada policlínica, tendrán un tiempo para hacer la crítica a la misma y podrán agregar nuevas preguntas que apunten a la resolución del problema en el territorio.

Se realizará una encuesta al tutor para indagar aspectos socioeconómicos y sanitarios, así como aspectos afectivos en relación al animal que llevan a la consulta.

Se acompañará al docente en la atención del caso y luego el mismo discutirá con el estudiante posibles soluciones al problema considerando la viabilidad del tratamiento. Se espera que se destaquen posibles determinantes que inciden en el proceso salud – enfermedad.

Una vez caracterizados los casos, se realizarán encuentros en modalidad de ateneo, para discutir posibles líneas de análisis y reflexión.

Se elaborará un material de divulgación que permitan acompañar las tareas de promoción y prevención (Ver Devolución en Territorio).

17.1 Territorio donde se desarrollará el EFI

Policlínicas descentralizadas: Barrios Unidos y Barros Blancos

17.2 Devolución en Territorio (metodología/formato):

Luego de realizar un análisis de la información recabada, cada equipo de estudiantes elaborará un material de promoción y prevención que aborde la problemática surgida de cada caso. Se realizará un taller de presentación entre estudiantes, docentes y usuarios de las policlínicas.

5 ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc. Considerar tanto las metodologías de trabajo a la interna del equipo universitario, como las propias del trabajo en territorio y/o con colectivos sociales (incluyendo la metodología o formato de devolución en territorio del trabajo realizado). También incluir una descripción del territorio donde se desarrollará el EFI y/o de la organización o colectivo social en caso que corresponda.

18. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es
Una Salud y Salud Comunitaria	Una salud, Enfoque comunitario de la salud
Abordaje territorial	Concepto de territorio, Particularidades de los territorios de influencia de las policlínicas descentralizadas
Comunicación, Extensión e Integralidad	Abordajes de la extensión en veterinaria, concepto y características de la integralidad.

agregar las filas que sean necesarias

Unidad temática	Contenido/s procedimental/es ⁶
Ficha clínica	Elaboración y análisis de ficha clínica. Evaluación semiológica.
Encuesta y entrevista	Elaboración y análisis de encuestas y entrevistas.
Divulgación	Elaboración de material de prevención y promoción de salud. Presentación en taller.

agregar las filas que sean necesarias

19. Contenidos actitudinales⁷ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

1. Adecuado desempeño de trabajo en equipo, haciendo énfasis en cooperación mutua, respeto por la opinión del otro y responsabilidad grupal.
2. Demostrar interés en la actividad realizada, colaborando con los actores involucrados en buscar alternativas de solución a los problemas planteados.
3. Manejo de vocabulario cordial y respetuoso hacia sus pares, docentes y actores sociales.
4. Desarrollo del pensamiento crítico.

⁶ Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

⁷ Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que ver con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

20. Evaluación de los aprendizajes⁸:

Actividades obligatorias ⁹	Tipo de instancia ¹⁰	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1	Elaboración de material de divulgación	Grupal	40
Evaluación 2	Evaluación actitudinal.	Individual	40
Actividad 1	Realización de Taller de presentación.	Grupal	20

21. Aprobación de la unidad curricular

Quién cumpla con la asistencia al 80% de las actividades obligatorias y obtenga la calificación de MUY BUENO o superior en las actividades evaluativas previstas en el EFI, aprobará la UC obteniendo los créditos correspondientes.

22. Bibliografía básica:

Cancela, Guillermo. (2014). La pobreza sigue a caballo en el Uruguay contemporáneo: un estudio de la casuística clínica de equinos atendidos en la Policlínica Veterinaria Barrios Unidos (PVBUS). Tesis de grado, Fvet, Udelar.

Cano, A. (2012) "La metodología de taller en los procesos de educación popular" Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales [en línea]

Organización Mundial en Salud Animal (OMSA). *Una Salud.*

<https://www.woah.org/es/que-hacemos/iniciativas-mundiales/una-sola-salud/>

Stevenazzi, Felipe (s/d) La entrevista, Material de circulación interna. Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. En Revista de Psicología. Universidad de Chile. Vol.X,Nº2. Año 2001.

Tommasino, Humberto y De Hegedüs, Pedro, editores (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural Montevideo.

⁸ "La evaluación de cada EFI estará constituida por el análisis del grado de involucramiento del estudiante en la propuesta, considerando su participación, integración de los contenidos abordados y análisis crítico en las tres etapas. Cada EFI determinará su metodología de evaluación en el marco del reglamento del Plan de Estudios 2021." (documento EFIs)

⁹ Incluir las actividades presenciales obligatorias (salidas, talleres, aula, otras) y las instancias de evaluación.

¹⁰ Ejemplos de tipo de actividades evaluatorias: salida de campo; salida a territorio; taller; clase en aula; seminario; etc.

Zunino, Pablo. (2018). Historia y perspectivas del enfoque “Una Salud”. Veterinaria (Montevideo), 54(210), 46-51. Recuperado en 30 de junio de 2025, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-48092018000200046&lng=es&tln g=es.

23. Bibliografía complementaria (optativa):

24. Otros datos de interés:

25. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No): no

27.1. En caso afirmativo definir cupo:

26. Cupo para estudiantes (cantidad/número):

	Número de cupos
Plan 1998 ¹¹	5
Plan 2021	20
Electiva otros servicios	6

27. En caso de no cubrir los cupos para estudiantes de Plan 98 y de otros servicios, ¿completar los cupos totales con estudiantes de Plan 2021? (Si/No): si

¹¹ Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998