



Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Кризис 7 лет

Один из главных симптомов кризиса семи лет —

- ☐ кривляние
- ☐ манерность
- ☐ непослушание

Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их или идет на открытый конфликт.



Несколько рекомендаций по общению с ребенком в период 6-7 лет

Постарайтесь больше поддерживать и хвалить за реальные успехи и достижения, подчеркивая, что он уже многое может сделать сам.

Исключите приказной тон, будьте доброжелательны.

Чаще прибегайте к чувству юмора и не теряйте оптимизма, кризис — явление временное.

- Проявляйте искренний интерес к внутренним переживаниям и сомнениям ребенка, не высмеивайте его страхи.
- Больше времени занимайтесь совместным творчеством, чтением и другими делами.
- Не акцентируйте внимание на негативных проявлениях ребенка — и ему станет неинтересно демонстрировать их вновь.
- Самое главное — старайтесь быть более внимательными к малышу, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите, что вы его любите и скучаете, когда не вместе.



БДОУ города Омска
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида»



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Возрастные Особенности детей 6-7 лет»

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ☀ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- ☀ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной**, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ☀ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- ☀ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.
- ☀ Очень **ориентирован на внешнюю оценку**. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех

оценок, которые слышит в свой адрес.

Родителям важно:

- ☀ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, **выбрав** для него **максимально подходящую к его типу личности школу**. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.
- ☀ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать **постепенное вовлечение** вашего дошкольника в **учебную жизнь** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- ☀ Выстроить **режим дня** для ребенка таким образом, чтобы **оставалось время на отдых, игры, прогулки**. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
- ☀ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Важно **помогать** ребенку **освоить** новый **для него уровень самостоятельности**, постепенно уходя

от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

- ☀ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности **избегайте заключений о личности ребенка в целом**, оценивайте лишь его действие или поступок.
- ☀ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе.

