

Довідка
про проведення моніторингу комплексно-методичного забезпечення з
професії «Офіціант»

Відповідно до плану роботи Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області, з вересня по листопад 2023 року проходив моніторинг комплексно-методичного забезпечення з професії «Офіціант» (далі – Моніторинг).

У Моніторингу взяли участь 11 закладів професійної (професійно-технічної) освіти Київської області, які готують кваліфікованих робітників за професією «Офіціант»:

1. ЗП(ПТ)О «Білоцерківський професійний коледж»;
2. ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»;
3. ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти»;
4. ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей»;
5. ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей»;
6. ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей»;
7. ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»;
8. ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу»;
9. ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей»;
10. ДНЗ «Сквирське вище професійне училище»;
11. ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти».

Метою Моніторингу було створення інформаційної бази щодо якісної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Офіціант» в закладах П(ПТ)О, з'ясування відповідності комплексно-методичного забезпечення вимогам освітнього процесу та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти, отримання інформації щодо забезпечення якісного надання освітніх послуг здобувачам освіти за професією «Офіціант» та удосконалення змісту комплексно-методичного забезпечення з професії, відповідно до актуальної нормативної документації, що регулює освітній процес в закладах професійної (професійно-технічної) освіти регіону.

Завданнями Моніторингу було удосконалення комплексно-методичного забезпечення предметів та уроків виробничого навчання з професії «Офіціант»;

поглиблення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес; пропагування впровадження кращих практик з підготовки здобувачів освіти за професією «Офіціант»; отримання інформації про змістовність, інформативність та динамічність використання комплексно-методичного забезпечення в освітньому процесі та сприяння орієнтації освітнього процесу на активні методи навчання.

Комплексне методичне забезпечення предметів і професій – це сукупність навчально-методичної документації й засобів навчання, необхідних для повного та якісного навчання. При визначенні критеріїв і змісту комплексно-методичного забезпечення процесу навчання необхідно виходити з робочих навчальних планів та робочої освітньої програми, що відображає вимоги державного освітнього стандарту і визначає зміст освітнього процесу з предмета, професії відповідно до сучасних вимог.

В умовах оновлення змісту професійної освіти важливого значення набуває розробка та впровадження в освітній процес нових підручників, посібників, методик викладання, онлайн-платформ та цифрових інструментів, які застосовуються під час дистанційного та змішаного навчання.

Основу комплексного методичного забезпечення складають засоби навчання, що виконують загальні дидактичні функції, а саме:

- підвищують ступінь наочності з метою посилення доступності навчального матеріалу для здобувачів освіти;
- допомагають задовольнити й розвинути пізнавальні та професійні інтереси здобувачів освіти;
- виконують роль джерела інформації;
- виконують роль засобів управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти з боку викладачів та майстрів виробничого навчання.

Підбір та застосування засобів навчання має здійснюватися комплексно, з урахуванням основних характеристик і компонентів освітнього процесу. Комплекс засобів навчання має охоплювати основний зміст всього програмного матеріалу.

Комплексно-методичне забезпечення з професії складається з:

- навчальної документації (робочий навчальний план, робоча освітня програма, тематичні та поурочні плани, плани уроків, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, план роботи кабінету (майстерні, лабораторії), комплект завдань для проведення тематичної атестацій, паспорт комплексно-методичного забезпечення (КМЗ) викладання предмета (професії);
- навчальних засобів для здобувачів освіти (підручники і посібники (в тому числі електронні), збірники задач і вправ, самостійних робіт, комплекти

лабораторно-практичних робіт, матеріали для організації контролю знань: варіанти контрольних робіт, тести з предмета, робочі зошити, комплекти інструкційно-технологічної документації тощо);

- дидактичних засобів на урок (наочні посібники: натуральні зразки (обладнання, інструменти, матеріали, зразки продукції), технічні засоби навчання, тренажери та тренувальні пристрої, екранні посібники (навчальні відеофільми, презентації тощо), дидактичні матеріали для роботи учнів та контролю їх знань і вмінь (картки-завдання, кросворди, тестові конструктори, інтернет-вікторини тощо), комп'ютерна мережа «Інтернет»);

- засобів для викладачів та майстрів виробничого навчання (власна методика викладання предмета, методичні розробки за темами програми, власні методичні рекомендації, інформаційні матеріали тощо).

Проектування оптимального набору засобів навчання здійснюється шляхом розробки паспортів КМЗ предметів (професій).

Для повного і якісного вивчення навчального матеріалу доцільно фіксувати наявну навчально-методичну документацію; навчальну, методичну літературу; засоби навчання тощо у спеціальному документі – переліку комплексу засобів навчання (паспорті КМЗ). Даний документ дозволяє оцінити якість навчально-методичного забезпечення навчальних майстерень, лабораторій як адміністрацією закладу освіти, так і безпосередньо викладачем та майстром виробничого навчання.

У ході Моніторингу вивчалися:

- навчально-методична документація;
- навчальні засоби для здобувачів освіти;
- дидактичні засоби для уроків;
- навчальне обладнання для виконання навчально-виробничих та лабораторно-практичних робіт;
- засоби для викладачів, майстрів виробничого навчання;
- методична робота педагогічних працівників;
- ресурси для дистанційного навчання;
- стан дотримання правил охорони праці під час освітнього процесу.

Оцінювання Моніторингу відбувалось за такими показниками:

Перелік документів
Інформація про формування контингенту здобувачів освіти ЗП(ПТ)О з професії «Офіціант» (Таблиця 2)
Кількісне кадрове забезпечення з професії (Таблиця 3)
Якісне кадрове забезпечення з професії
Робочі навчальні плани з професії «Офіціант»

Робочі освітні програми
Навчальні програми професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки
Поурочно-тематичні плани (предметів/ виробничого навчання/ виробничої практики)
Плани уроків теоретичного/ виробничого навчання
Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів та виробничого навчання
Паспорти майстерень, кабінетів
Плани роботи майстерень, кабінетів (в них перспективні плани)
Паспорти комплексно-методичного забезпечення кабінетів та майстерень
Комплекти лабораторно-практичних робіт
Комплекти інструкційно-технологічних карток, зразки виробів
Завдання до (вхідного, проміжного, підсумкового/вихідного, тематичного) контролю
Комплексні кваліфікаційні завдання (перелік перевірних робіт, перелік робіт на державну кваліфікаційну атестацію)
Переліки кваліфікаційних пробних робіт (під розряди)
Переліки навчально-виробничих робіт з професії (на семестр/на рік)
Електронні освітні ресурси для роботи здобувачів освіти та контролю їх знань
Підручники та посібники, в тому числі електронні
Програмне забезпечення для комп'ютерної техніки (диски з демонстраційним матеріалом)
Впровадження сучасних технологій у професійне навчання (використання нових технологічних практик, новітнє обладнання)
Комп'ютерна мережа та перелік сучасних засобів навчання

Моніторинг проводився у три етапи.

I етап – підготовчий: вересень-жовтень 2023 року.

Здійснювалась підготовка, надавались матеріали комплексно-методичного забезпечення з професії «Офіціант» у закладах П(ПТ)О Київської області в електронному вигляді, де висвітлювались матеріали відповідно до критеріїв/показників перевірки.

II етап – основний (заочний): листопад 2023 року.

Проводилось вивчення, узагальнення, аналіз матеріалів комплексно-методичного забезпечення професії «Офіціант» у закладах П(ПТ)О Київської області.

III етап – підсумковий: грудень 2023 року.

За підсумками Моніторингу було визначено заклади професійної (професійно-технічної) освіти Київської області, у яких найкраще комплексно-методичне забезпечення з професії «Офіціант»:

- ДПТНЗ «Богуславський цент професійно-технічної освіти»;
- ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей»;
- ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей».

Дані заклади в ході II етапу Моніторингу надали найповнішу інформацію щодо комплексно-методичного забезпечення з професії «Офіціант» серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Київської області, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників за даною професією.

За результатами вивчення було встановлено: **три** ЗП(ПТ)О надали мінімальну кількість матеріалів, що не дало змогу ознайомитись з комплексно-методичним забезпеченням професії «Офіціант» цих закладів освіти. Це, зокрема, наступні заклади професійної освіти: ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей», ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» та ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей».

Тому методистам, головам методичних комісій та адміністрації зазначених вище закладів рекомендуємо сприяти покращенню роботи над створенням комплексно-методичного забезпечення професії «Офіціант» шляхом:

- проведення систематичного аналізу комплексно-методичного забезпечення закладу;
- активізувати роботу з удосконалення комплексно-методичного забезпечення з професії «Офіціант», враховуючи його важливе місце в підготовці кваліфікованих робітників напрямку підготовки «Громадське харчування».
- ознайомлення з роботою кращих практик створення комплексно-методичного забезпечення професії «Офіціант» закладів П (ПТ)О області;
- надання індивідуальних консультацій методистами Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області.

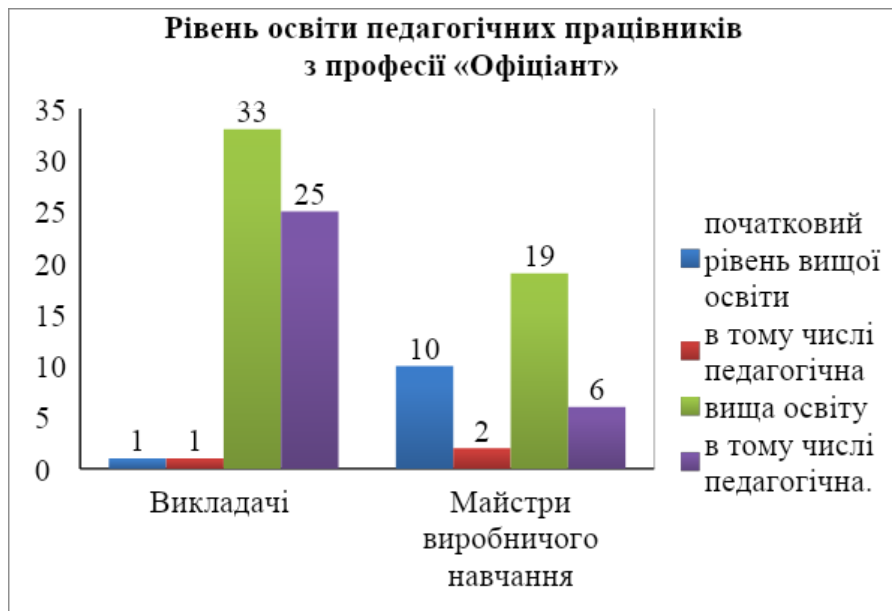
Інформація про формування контингенту здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, кількісне та якісне кадрове забезпечення з професії «Офіціант»:

На жаль, **три** заклади освіти не надали інформації за даним розділом Моніторингу: ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей» ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» та ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей» – тому дані розділи висвітлено частково, і свідчать про наступне:

- в ході Моніторингу було виявлено, що професію «Офіціант» здобуває третина контингенту здобувачів освіти напрямку підготовки «Громадське харчування» ЗП(ПТ)О Київської області.
- за рівнем освіти переважна більшість педагогічних працівників мають повну вищу освіту III-IV рівня акредитації. Їх частка від загальної

кількості становить 83%, з яких вищу педагогічну освіту мають 49%. Натомість 17% педагогічних працівників мають початковий рівень вищої освіти та диплом молодшого бакалавра чи молодшого спеціаліста, 5% з них мають педагогічну освіту.

Таблиця 1

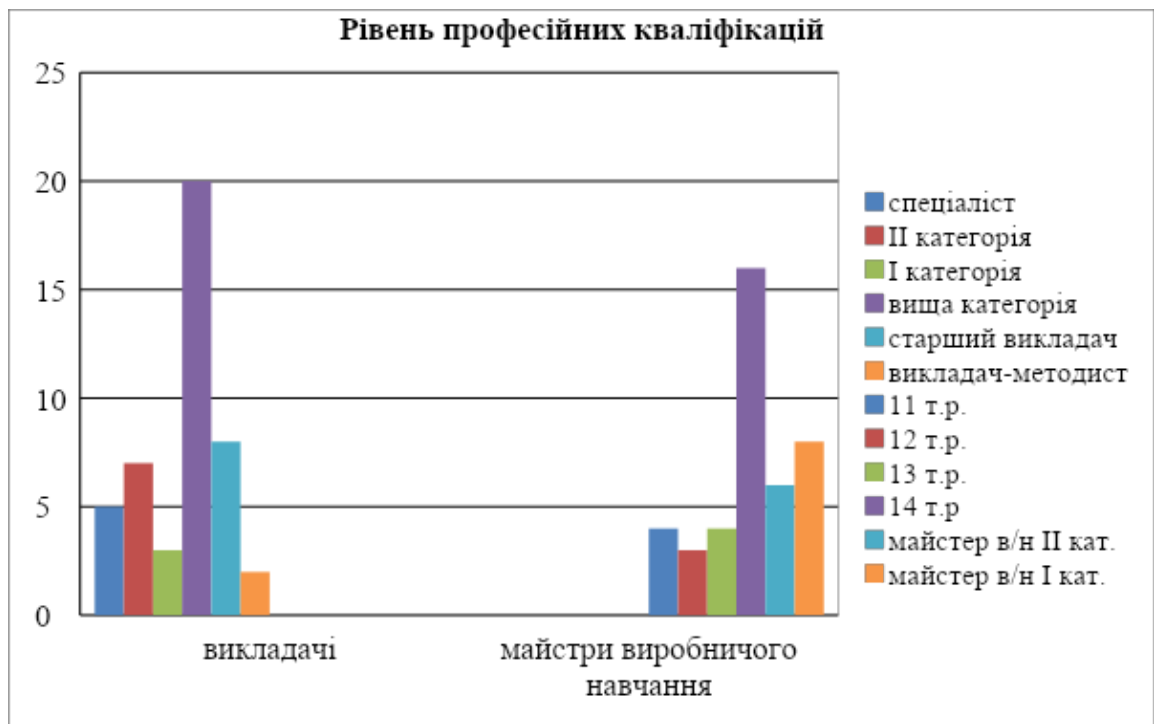


- педагогічні працівники з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Офіціант» мають досить високий рівень професійних кваліфікацій:

- викладачі: педагогічне звання викладач-методист – 6% викладачів, старший викладач – 23% та кваліфікаційні категорії: вищу кваліфікаційну категорію – 57%, 9% викладачів – першу кваліфікаційну категорію, 20% становлять викладачі, що мають другу кваліфікаційну категорію та 14% – це молоді викладачі, що мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

- майстри виробничого навчання: педагогічне звання «майстер виробничого навчання I категорії» – 48%, «майстер виробничого навчання II категорії» – 21%; 14 тарифний розряд – 59%, 13 тарифний розряд – 15%, 12 тарифний розряд – 11% та початковий 11 тарифний розряд – 15%.

Таблиця 2



- Провівши моніторинг складу педагогічних працівників за віковими категоріями, з'ясували наступне: основна частина педагогічних працівників мають достатньо молодий вік від 30 до 40 років, що становить 32% від загальної кількості, від 40 до 50 років становлять 24% , від 50 до 60 років – 19%, понад 60 років мають 16% педагогічних працівників. І лише 11% – це молоді працівники, основна частина яких є майстрами виробничого навчання.

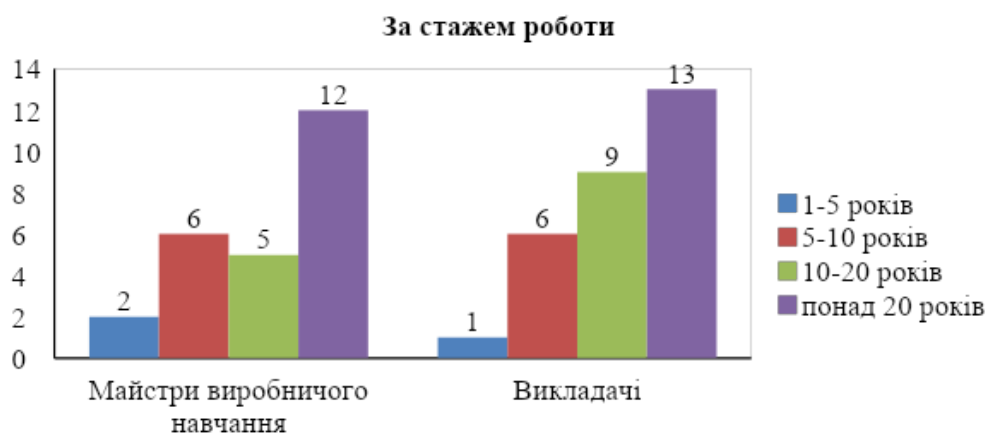
Таблиця 3



- Цікавою особливістю є те, що більшість педагогічних працівників з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Офіціант» мають великий досвід роботи. Понад 20 років робочого стажу мають 12 викладачів та 13 майстрів виробничого навчання, що становить 40% від загальної кількості педагогічних працівників. Від 10 до 20 років стажу мають 14 педагогічних

працівників, що складає 22%, 5-10 років стажу мають 12 педагогів – 19% педагогічних працівників і педагогічних працівників, які тільки розпочинають свою педагогічну діяльність, мають до 5 років стажу становлять 19%.

Таблиця 4



Недоліки, які було виявлено в ході моніторингу комплексно-методичного забезпечення професії «Офіціант» в ЗП(ПТ)О

1. Робочі освітні програми (РОП)

Як правило, робочі освітні програми розробляються закладом освіти на основі державних освітніх стандартів і є передумовою до складання робочих навчальних планів. Основними недоліками було: невідповідність годин в робочих освітніх програмах робочим навчальним планам та навчальним програмам, оформлення не відповідає методичним рекомендаціям, відсутність візування, деякі заклади надали РОП попередніх років.

2. Навчальні програми професійно-теоретичної та професійно практичної підготовки

Лише **шість** закладів професійної освіти подали навчальні програми: ЗП(ПТ)О «Білоцерківський професійний коледж», ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу», ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДНЗ «Сквирське вище професійне училище», проте в більшості закладів програми були просто витягнуті з робочої освітньої програми, ніким не візовані, відсутній зміст самої програми, надано програми з одного предмета.

3. Поурочно-тематичні плани (предметів/виробничого навчання /виробничої практики)

Замість поурочно-тематичних планів подавали лише тематичні плани, взяті з робочих освітніх програм, при оформленні не визначено номер уроку,

кількість годин на урок, в багатьох поурочно-тематичних планах відсутнє візування, подали інформацію не по всіх предметах, майже у всіх закладах відсутні поурочно-тематичні плани з професійно-практичної підготовки.

ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей» не подав поурочно-тематичних планів зовсім.

4. Плани уроків теоретичного/виробничого навчання

Найбільш повну інформацію надали: ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти» та ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище». В умовах впровадження новітніх технологій та програмного забезпечення освітньої системи подали опорні конспекти уроків теоретичної та професійної підготовки на платформі Google Клас та в особистому блозі викладача такі заклади: ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей» та ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей».

На жаль, інформація про плани уроків взагалі відсутня у ДПТНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей», ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» та ДНЗ «Скви́рське вище професійне училище», решта закладів освіти подали інформацію частково: плани уроків подані не з усіх предметів або один план на весь курс навчання, зміст уроку не відповідає структурі уроку теоретичного та виробничого навчання, деякі заклади подали плани написані «від руки», що є неприйнятним.

5. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів та виробничого навчання

Розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки з професії «Офіціант» є лише у ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу». Інформацію про наявність критеріїв оцінювання в ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» не надали. Всі інші заклади освіти користуються критеріями оцінювання із стандарту професійної (професійно-технічної) освіти або уніфікованими критеріями, які стандартні для всіх професій і характеризують рівні знань в цілому, а не для конкретної професії чи предмета.

6. Паспорти та плани роботи кабінетів, майстерень

Це комплект документів і матеріалів, що визначає рівень забезпеченості предмета або професії основним і спеціальним устаткуванням, навчальною, методичною, довідково-бібліографічною та іншою літературою, інформаційними ресурсами, контрольно-вимірювальними матеріалами та іншими джерелами. У більшості закладів паспорти та плани роботи майстерень

та кабінетів ніким не візовані, ведуться у довільній формі, мають частково заповнені форми звітності, оформлення документів не відповідає чинним вимогам, деякі заклади подали плани роботи минулих років.

Такі заклади, як ДПТНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей» та ДНЗ «Сквирське вище професійне училище» зовсім не подали інформацію про наявність паспортів кабінетів та планів роботи кабінетів.

7. Паспорт комплексно-методичного забезпечення кабінетів та майстерень

Це документ, в якому зафіксована навчально-методична документація, навчальна та методична література, а також оптимальний набір засобів навчання, необхідних для повного та якісного вивчення всіх головних питань щодо теми програм теоретичного чи виробничого навчання.

Інформацію подали шість закладів: ЗП(ПТ)О «Білоцерківський професійний коледж», ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти» та ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище». У більшості закладів інформація подана частково, містить застарілу літературу та нормативну документацію, в деяких закладах використовують літературу російського видання, неможливо ідентифікувати, до якого виду підготовки належить даний паспорт, форма ведення не відповідає вимогам ведення паспорту комплексно-методичного забезпечення.

Найкраще інформацію висвітлено в ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», паспорт відповідає формі ведення, всі посилання є активними, що дає змогу в повній мірі переглянути комплексно-методичне забезпечення професії.

8. Комплекти лабораторно-практичних робіт (ЛПР) та інструкційно-технологічних карток

Комплекти ЛПР подали: ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей», ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей» та ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти».

Частково інформація надана ДНЗ «Сквирське вище професійне училище», ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище».

Найкраще інформацію подали ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей» та ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», комплекти ЛПР можна переглянути в паспортах комплексно-методичного забезпечення, електронній бібліотеці та у власному блозі викладача.

Інші ж заклади подали лише перелік ЛПР чи не подали інформації зовсім.

9. *Завдання до (вхідного, проміжного, тематичного, підсумкового/вихідного) контролю, комплексні кваліфікаційні завдання(перелік перевірних робіт, перелік робіт на державну кваліфікаційну атестацію)*

Найкраще дану інформацію подали: ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей» та ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище», завдання для контролю можна використовувати під час дистанційного та змішаного навчання, так як вони розміщені на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок» та у власному блозі викладача. Для створення завдань використано цифрові інструменти інтернет сервісів та вебсервісів.

У багатьох закладів завдання не містять назви предмета та професії, з якої проводиться перевірка знань; незрозуміло, для якого виду контролю передбачаються завдання; відсутні пояснення до виконання завдань; завдання має початок але відсутній кінець ; у завданнях для поетапної кваліфікаційної атестації та державної кваліфікаційної атестації відсутні грифи погодження та затвердження.

На жаль, переглянувши завдання, що використовують у своїй роботі, не було можливим за відсутності інформації у ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей», ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей» та ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу».

10. *Перелік кваліфікаційних пробних робіт та навчально-виробничих робіт з професії*

Інформація щодо переліку кваліфікаційних пробних робіт, що подали заклади, носить частковий характер, в своїй більшості витягнутий з робочих освітніх програм, роботи мають візування, незрозуміло, для якого розряду їх використовувати.

ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей» не надав інформацію про кваліфікаційні пробні роботи, що використовуються в закладі.

Перелік навчально-виробничих робіт був представлений лише **шістьма** закладами: ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти» та ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище». Однак, подана інформація носить частковий характер: форми заповнені частково, відсутнє візування документа, надані матеріали мають інформацію за минулі роки.

11. Електронні освітні ресурси (підручники та посібники) для роботи здобувачів освіти та контролю їх знань, підручники та посібники, в тому числі електронні

Під електронними освітніми ресурсами (ЕОР), згідно з Положенням про електронні освітні ресурси Міністерства освіти і науки України, розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації освітнього процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами (електронний підручник, навчальний посібник, електронні лабораторно-практичні роботи, електронні дидактичні демонстраційні матеріали, електронний освітній ігровий ресурс, комп'ютерний тест і т.д.).

Найкраще дана інформація про електронні освітні ресурси була висвітлена у таких закладах: ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей» та ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу». У своїй роботі вони використовують: платформу Classroom, конструктор інтерактивних вправ BookWidgets, онлайн-редактор Canva, віртуальну інтерактивну дошку Padlet, для контролю та оцінювання знань здобувачів освіти застосовуються тестові завдання в цифровому застосунку Googl форми, інтерактивні вправи онлайн-сервісу LearningApps, освітніх платформ «Всеосвіта» та «На Урок». Інформацію про підручники та посібники у цих закладах легко можна переглянути за наданими посиланнями в електронній бібліотеці та у власному блозі викладача.

ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей» та ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу» не надали інформацію про використання електронних освітніх ресурсів, підручників і посібників, якими вони користуються в освітньому процесі під час підготовки кваліфікованих робітників з професії «Офіціант».

Решта закладів подали інформацію не в повному обсязі, надали списки цифрових інструментів, інтернет-сервісів та вебсервісів, списки підручників та посібників, в тому числі електронних, як ті, що використовуються в освітньому процесі, без будь-якого інтерактивну; прикро, що деякі заклади використовують літературу російського видання, що є неприйнятним.

12) Програмне забезпечення для комп'ютерної техніки (демонстраційні матеріали), комп'ютерна мережа та перелік сучасних засобів навчання

Інформацію про наявність та використання в освітньому процесі комп'ютерної мережі, сучасних засобів навчання та програмного забезпечення комп'ютерної техніки надали лише **п'ять** закладів: ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей», ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти» та ЗП(ПТ)О «Білоцерківський професійний коледж».

13) Впровадження сучасних технологій у професійне навчання (використання нових технологічних практик, новітнє обладнання)

На жаль, лише один заклад показав свою роботу з впровадження сучасних виробничих технологій в процесі підготовки кваліфікованих робітників з професії «Офіціант» – ДПТНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти». Решта закладів даної інформації не надали.

У підсумку, результати Моніторингу можна відобразити наступною таблицею.

Результати моніторингу комплексно-методичного забезпечення професії «Офіціант»

№ з/п	ЗП(ПТ)О	Кількість набраних балів
1	ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей»	14
2	ДНЗ «Богуславський центр професійно-технічної освіти»	62,5
3	ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»	35,5
4	ДНЗ «Київське обласне вище професійне училище харчових технологій та ресторанного сервісу»	17
5	ДНЗ «Сквирське вище професійне училище»	22
6	ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»	41
7	ДПТНЗ «Бориспільський професійний ліцей»	17
8	ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей»	48
9	ДПТНЗ «Рокитнянський професійний ліцей»	50,5
10	ДПТНЗ «Фастівський центр професійно-технічної освіти»	32
11	ЗП(ПТ)О «Білоцерківський професійний коледж»	40