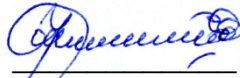


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу «Орільський
ліцей»

Лозівської міської ради

Харківської області



Володимир Душко

31.08. 2022

**Освітня програма
Комунального закладу «Орільський ліцей»
Лозівської міської ради Харківської області
на 2022/2023 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засідання педагогічної ради Комунального
закладу «Орільський ліцей» Лозівської міської
ради

Харківської області

(протокол № 1 від 31.08.2022)

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації

Комунальний заклад «Орільський ліцей» у своїй діяльності керується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державним стандартом початкової загальної освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87), Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (затвердженим постановою Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392), Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, власним Статутом.

Режим роботи навчального закладу – п'ятиденний. Мова навчання – українська

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової, загальної базової та повної середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного віку

Призначення КЗ «Орільський ліцей» полягає у реалізації права дитини на здобуття повної загальної освіти та створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Досягнення цієї мети буде забезпечено шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити

висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

У відповідності до чинного законодавства КЗ «Орільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм на рінях здобуття освіти :

- початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

- базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

- профільна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типових освітніх програм:

- відповідає їх структурі Типових освітніх програм та визначеним ними вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за визначеною освітньою програмою закладу освіти;

- визначає в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні циклі повної загальної середньої освіти в годинах , його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм для 5 класу та навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі

- описує орми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу та спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: уроки – прес-конференції, уроки – занурення, уроки – консиліуми, уроки – сумніви, інтегральні уроки, бінарні урок, брифінги, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Між освітою і вихованням існує зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Розділ 2 Опис "моделі" випускника ліцею

Випускник *Нової Української Школи* повинен мати міцні знання і вміло користуватися ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання знаходять відображення у формуванні ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Набуті життєві компетентності випускник повинен вміло використати для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник школи— це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади держави, є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти: сприйняття та розуміння учнями таких цінностей, як

"родина", "школа", "учитель", "батьківщина", "природа", "дружба з однолітками", "повага до старших"; потреба виконувати правила для учнів, уміння розрізняти добрі та погані вчинки людей, правильно оцінювати свої дії та поведінку однокласників, зберігати порядок і дисципліну у школі та громадських місця; наявність досвіду участі в підготовці та проведенні суспільно корисних справ, здійснення індивідуального й колективного вибору доручень і завдань у процесі організації життєдіяльності у класі та школі; спостережливість, активність і старанність у навчальній праці, стійкий інтерес до пізнання; сформованість основних рис індивідуального стилю навчальної діяльності, готовності до навчання в основній школі; оволодіння найпростішими комунікативними вміннями та навичками: уміння говорити та слухати; здатність співпереживати, співчувати, виявляти увагу до інших людей, тварин, природи, сформованість первинних навичок саморегуляції.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах; здатний усвідомити можливості власного "я", оволодіння прийомами та методами самоосвіти і самовиховання, орієнтується на соціально значущі форми та способи самореалізації та самоствердження; має готовність боротися за свою честь і честь колективу, відповідати за свої вчинки та дії сприймає і розуміє цінності "людина", "особистість", "індивідуальність", "праця", "спілкування", "колектив", "довіра", "вибір", знає і дотримується традицій школи.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; має адекватну оцінку своїх реальних і потенційних можливостей, упевненість у собі, готовність до професійного самовизначення, самоствердження та самореалізації в дорослому житті, активний у загальношкільних і класних справах, у роботі з молодшими школярами, має бажання й готовність продовжити навчання після школи, потреба в поглибленому вивченні обраної галузі знань, їхньому самостійному здобуванні, прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник закладу - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Відповідно до описаної вище "моделі" випускника, призначення і місця школи в освітньому просторі району та селища перед школою поставлені такі цілі та задачі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Реалізувати соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Забезпечити проведення атестації педагогів закладу, спрямованої на всебічне комплексне оцінювання **педагогічної** діяльності, з метою визначення відповідності **педагогічного працівника** займаній посаді, рівня його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії, педагогічного звання;
8. Оптимізувати взаємодію з батьками учнів закладу;
9. Сприяти вдосконаленню навчально-матеріальної бази закладу.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Освітня програма передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, години якої будуть використані на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження профільних спецкурсів, факультативи та індивідуальні заняття

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,
- перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма початкової освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87), Типових освітніх програм затверджених наказами Міністерства освіти і науки України окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, який для учнів 1-4 класів складає:

для 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин на навчальний рік);

для 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин на навчальний рік);

для 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин на навчальний рік);

для 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин на навчальний рік).

Навчальний план для початкової школи складений на основі Типових освітніх програм:

для 1 -х класів ліцею і філії та для 4 класу ліцею за освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, таблиця 1), додатки 1,6

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська); математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей; природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі; технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна-формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших; громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини; фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення

життєво необхідних рухових умінь та навичок. Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – Я досліджую світ

для 2 та 3 класів ліцею, для 4 класу філії за освітньою програмою початкової школи за педагогічною технологією «Росток» для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 № 483, таблиця 1), додатки 2, 9.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за педагогічною технологією «Росток» визначаються такими освітніми галузями: мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література, іншомовна освіта, математична, природнича, технологічна, інформатична, громадська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, мистецька, фізкультурна.

Освітня програма за педагогічною технологією «Росток» ґрунтується на компетентнісному та інтегративно-діяльнісному підходах. Опанування навчального матеріалу відбувається у активній формі, через певним чином організовану їхню власну навчальну, пошукову діяльність, не потребує простого запам'ятовування визначень термінів і понять. Передбачається активне формування знань, умінь, уявлень, компетенцій через проектування, моделювання, конструювання, експериментальну та творчу діяльність, досвід власної практичної діяльності.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898)

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня учениці. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну орму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Загальний обсяг навчального навантаження складає

для учнів 5-9-х класів закладу складає 5880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас
Мовно-літературна	На тиждень На рік	11 385
Математика	На тиждень На рік	5 175
Природнича	На тиждень На рік	3 105
Громадянська та історична	На тиждень На рік	1,5 52,5
Інформатична	На тиждень На рік	1,5 52,5
Технологічна	На тиждень На рік	2 702
Мистецька	На тиждень На рік	2 702
Соціальна та здоров'я збережувальна	На тиждень На рік	1,5 52,5
Фізична культура	На тиждень На рік	3 105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень На рік	2 70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що інансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень На рік	31 1085
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень На рік	28 980

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Робочий навчальний план

для 5-х класів ліцею і філії складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235), додаток 11;

для 6-х класів ліцею та філії, 7 класу філії, 8-9-х класів ліцею та філії складений за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1), додатки 13,15,19

для 7 класу ліцею за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом "Росток", (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 № 483), додаток 14

Освітню програму базові середньої освіти для 6-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури»— реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у п'ятих класах через навчальний предмет «Історія України (Вступ до історії)», у шостих класах через інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія», у 7 – 9 класах як окремі предмети вивчаються «Історія України» та «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-9-х класах класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика» у 5 – 6 класах та навчальні предмети «Алгебра» і «Геометрія» у 7 – 9 класах.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується вивченням у 5-х класах навчального предмета «Природознавство», у 6 – 9-х класах – навчальних предметів «Біологія», «Географія», у 7 – 9-х класах – навчальних предметів «Хімія», «Фізика».

Освітня галузь «Технології» реалізується вивченням навчальних предметів «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується вивченням навчальних предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Навчальний план для 10-11-х класів складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493, із змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464), з вивченням української мови як профільного предмету у 11 класі та біології як профільного предмету у 10 класі, додаток 21.

Робочий навчальний план школи III ступеня реалізує освітні галузі Типової навчальної програми Державного стандарту через вивчення базових та вибірково обов'язкових навчальних предметів.

Базові навчальні предмети у 10 класі:

1. Українська мова (профільний рівень)
2. Українська література
3. Зарубіжна література
4. Іноземна мова (англ.)
5. Історія України
6. Всесвітня історія
7. Громадянська освіта
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – рівень стандарту
9. Біологія і екологія
10. Географія
11. Фізика і астрономія
12. Хімія
14. Фізична культура
15. Захист України

Вибірково обов'язкові предмети: у 10 – Інформатика -вивчатиметься упродовж одного навчального року в об'ємі 2 години на тиждень та Мистецтво - вивчатиметься в об'ємі 1 година на тиждень.

Базові навчальні предмети у 11 класі:

1. Українська мова
2. Українська література
3. Зарубіжна література
4. Іноземна мова (англ.)
5. Історія України
6. Всесвітня історія
7. Громадянська освіта
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – рівень стандарту
9. Біологія і екологія (профільний рівень)
10. Географія
11. Фізика і астрономія
12. Хімія
14. Фізична культура
15. Захист України

Вибірково обов'язкові предмети: у 10 – Інформатика -вивчатиметься упродовж одного навчального року в об'ємі 2 години на тиждень та Мистецтво - вивчатиметься в об'ємі 1 година на тиждень.

Логічна послідовність вивчення предметів в освітньому процесі закладу розкривається у відповідних навчальних програмах.

У 3,4 класах ліцею та філії організовано інклюзивне навчання відповідно до таблиць 5,7,11 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми проблемами (наказ Міністерства освіти і науки від 27.06.2018 № 814), додатки 3,4,5,6,7,8.

У 5 класі ліцею, 7.8 класах філії організовано інклюзивне навчання відповідно до освітньої програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства

освіти і науки від 12.07.2018 № 627 зі змінами внесеними наказом МОН України від 26.07.2018 № 815, таблиці 5, 18), додатки 12,16,17,18

Враховуючи матеріально-технічну базу, регіональні традиції, кадрове забезпечення, гендерність, рівень безпеки, а також сезонність, коли заняття проходять на відкритих майданчиках чи у спортивних залах навчання фізичної культури здійснюється за такими варіативним модулями:

5 клас - «Рухливі ігри», «Футбол», «Футзал», «Волейбол», «Баскетбол», «Баскетбол 3 на 3», «Легка атлетика»,

6 клас - «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»;

7 клас - «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»;

8 клас - «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»;

9 клас - «Легка атлетика», «Футбол», «Бадмінтон», «Волейбол»;

10-клас «Футбол», «Бадмінтон», «Волейбол»;

11-клас - «Футбол», «Бадмінтон», «Волейбол»

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об'єктів проектної діяльності. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій, що є особливо зручним у класах, які не поділяються на групи. Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути проект (спроектований і виготовлений виріб чи послуга).

У 5 класі учні опановують такі напрямки проектно-технологічної діяльності учнів: «Сувеніри та обереги» та «Вироби для оздоблення інтер'єру приміщень». Серед основних технологій обрані: «Виготовлення аплікацій з текстильних та природніх матеріалів», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом»

У 6 класі учні опановують 6 – 10 проектів, у 7-8 класах від 4 до 6 проектів, у 9-му класі – 2 проекти (плюс 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах та 1 проект у 9 класі).

Розділ 5. Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника

Забезпечення повноцінності загальної середньої освіти передбачено реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану. Інваріантний складник реалізовано в навчальному плані в повному обсязі. Години варіативного складника передбачені на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника;
- упровадження курсів за вибором;
- індивідуальні та групові заняття, консультації.

У початковій школі варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової, зокрема: у 1 –х класах ліцею та філії на вивчення математики, у 2-х класах ліцею та філії, у 3 класі філії на вивчення української мови за педагогічною технологією «Росток», у 3 та 4 класі ліцею, у 4 класі філії на індивідуальні заняття та групові консультації.

Варіативна складова навчального плану основної школи визначена з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти, запитів їх батьків і використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

у 5 класі: 1 година на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», по 0,5 години на вивчення предметів «Вступ до історії України та громадянської освіти» та «Інформатика».

у 6 класі ліцею по 0,5 години для вивчення предметів: українська мова, математика та біологія та 1 годину на вивчення факультативного курсу «Православна культура Слобожанщини»;

у 7 класі ліцею 1 година на вивчення факультативного курсу «Православна культура Слобожанщини» та 0,5 години на вивчення факультативного курсу «Елементи ймовірності» за педагогічною технологією «Росток»

у 7 класі філії по 0,5 години на вивчення алгебри і хімії та 1 годину на вивчення факультативного «Православна культура Слобожанщини»;

у 8 класі ліцею та філії з метою допрофільної підготовки 1 година на вивчення біології та 0,5 години на вивчення української мови, по 1 година на вивчення факультативного курсу «Православна культура Слобожанщини» та спецкурсу «Харківщинознавство»

9 класі ліцею та філії по 0,5 години на українську мову, біологію, географію та 1 година на тиждень на вивчення спецкурсу «Харківщинознавство».

Години варіативної складової навчального плану у 10-11-х класах використані на підсилення предметів інваріантної складової.

у 10 класі (профільний предмет українська мова) на підсилення предметів: українська мова – 2+1 година на тиждень, іноземна мова (англійська) – 1 година на тиждень, алгебра і початки аналізу та геометрія по 1 годині на тиждень, біологія і екологія – 1,5, історія України – 0,5 години на тиждень.

у 11 класі (профільний предмет – біологія і екологія) години варіативної складової використані на підсилення предметів: іноземна мова, алгебра, геометрія, географія – по 1 годині на тиждень, біологія – 3+1 години, історія України 0,5 години на тиждень;

Особливістю навчальних планів школи І ступеня є те, що у 1-4-х класах художньо-літературна галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

У 2,3 класах ліцею та філії, 4 класі філії «Природнича» освітня галузь реалізується через предмет «Навколишній світ».

У 4 класі ліцею предмети українська мова та математика викладаються за освітньою технологією розвивального навчання Ельконіна-Давидова.

Особливістю навчальних планів школи II ступеня є те, що У 5-7-х класах освітня галузь «Мистецтво» вивчатиметься через інтегрований курс «Мистецтво».

У 5-9 класах освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

У 5 класі природнича галузь реалізується через Інтегрований курс «Пізнаємо природу», а у межах галузі «Суспільствознавство» в 5-х класах вивчається курс Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Поділ учнів на групи при вивченні при вивченні інформатики здійснюється у 1,2,3,4,5,6,7,8,11 класах ліцею, 2, 4, 9 класах філії, відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (із змінами).

Вивчення предметів інваріантної складової освітньої програми, що не мають цілої кількості годин: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 будуть викладатися протягом навчального року за розкладом через тиждень.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Освітній процес організовується у КЗ «Орільський ліцей» в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Нова українська школа рекомендує обрати ключовою для використання у організації навчально-виховного процесу предметну інтеграцію, або технологію інтегративного навчання на основі синергетичного підходу до освітнього процесу. Тому доцільним буде використання у **початковій школі** НУШ, внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Можливий варіант інтегрованих уроків, які проводитимуть одночасно двоє чи більше вчителів. Основними стратегіями організації процесу навчання у початковій школі будуть: «Мозкова атака», «Асоціативний куш», «Кубування», парні та групові форми організації навчального процесу, імітаційно-рольові ігри, відео уроки. Вчителі початкової школи в організації навчально-виховного процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема: ігрові технології навчання, технологію критичного мислення, технологію розвивального навчання В.Ельконіна – Е. Давидова, педагогічну технологію «Росток», технологію ноосферної освіти, технологію «Створення ситуації успіху», технологія проектного навчання, інформаційно-комунікаційні технології. Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання молодших школярів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню, яке дасть можливість: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, цінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаровуванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях.

Формувальне та підсумкове оцінювання для учнів 3-4-х класів здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя / учнів / батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності. Розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання вносять до свідоцтв досягнень.

Враховуючи важливість підготовки учнів 4 класу до переходу на наступний ступінь навчання (навчання у 5 класі) та з метою моніторингу результатів навчання у початковій школі НУШ вчителям початкової школи необхідно: збільшити кількість завдань, які передбачають проведення спостереження та експериментів та надавати більше уваги опрацюванню інформаційних текстів, читанню карт, планів, діаграм, таблиць, дослідженню моделей геометричних об'єктів, створенню об'єктів із різних матеріалів, що дасть можливість виявити та ліквідувати прогалини у знаннях та вміннях учнів початкової школи.

Цінними орієнтирами для організації освітнього процесу повинні стати:

- повага до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду
- здоров'я та добробут
- любов до рідного краю та відповідальність до довкілля
- довіра та безпека
- становлення вільної самостійної особистості.

Завданням **базової середньої освіти** є створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування ціннісних орієнтацій, задоволення пізнавальних інтересів і потреб, усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху. З метою реалізації вищезазначених завдань формами організації освітнього процесу у 5-9-х класах будуть міжпредметні уроки, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, проблемний урок, медіа – уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, проблемні ситуації, постановка дослідницьких завдань. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати під час проведення практичних та лабораторних робіт, здійсненні проектної діяльності. Вчителями, які працюють у основній школі широко використовуються технології критичного мислення, інтегрального навчання, технологія ноосферної освіти, «Створення ситуації успіху», технологія проектного навчання, технологія особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Старша школа є останнім етапом одержання загальної середньої освіти. У старшій школі закінчується формування цілісної картини світу та ціннісних орієнтацій особистості. Враховуючи досвід роботи педагогічного колективу з питання інтеграції на даному етапі навчання відбувається інтеграція на рівні педтехнологій (варіативність інтеграційних форм та методів педагогічної взаємодії) з метою персоналізації процесу навчання учнів шляхом підбору завдань, які відповідають їхнім психологічним особливостям, зокрема: завдань на виявлення протиріч, складання протилежних задач, задач на прогнозування (технологія проблемного навчання), дослідницьких, винахідницьких, логічних завдань, завдань на розвиток фантазії, уяви, естетичних завдань (технологія критичного мислення, інтерактивні технології, розвивальне навчання), завдання з використанням ІКТ, STEM–технології. Саме такі підходи є потужним поштовхом для формування та прояву персонального пізнавального стилю учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Вчителі школи мають досвід інтеграції як внутрішньо предметної так і між предметної, вдало поєднують сучасні освітні технології навчання з метою визначення особистих траєкторій розвитку учнів школи, з урахуванням індивідуальних та психологічних особливостей. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях - умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу "учень-комп'ютер".

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно – розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Розділ 7. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів розрізняють **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне).

Поточне ормувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного ормувального та підсумкового семестрового, річного оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів інтегрованих курсів.

Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації ормувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати

поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями 84 індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

- Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумковому оцінюванню семестровому, річному підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня учениці.

Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. ічна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11 12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.200 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки особи, які їх замінюють учнів вихованців, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. ішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. разі, якщо учневі учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762, зі змінами.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі учениці, його її батькам іншим законним представникам. Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у ормувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем ученицею, та коригування освітнього процесу.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання.

У закладі освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12- бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи шкали оцінювання, визначеної законодавством.

Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають учневі учениці в кінці навчального року, за системою шкалою , визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами «початковий П », «середній» С , «достатній» Д , «високий В », та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня учениці а не на помилки або невдачі.

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки слід орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис « н/а » не атестований(а) .

Форма оцінювання (рівнева чи бальна) обирається на засіданні педагогічної ради закладу. Для розроблення та або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.
- рівень досягнень учнів вивчається: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних зрізів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Для забезпечення якості освіти проводиться моніторинг з усіх складових освітньої діяльності закладу:

- Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об'єднань на шкільному та міському рівнях; робота з молодими вчителями.

- Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання. 5

- Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.

- Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, безпека життєдіяльності, охорона праці. Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

- Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє робити висновки про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника.

При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами – 1 раз на рік)

Аналіз отриманих результатів дозволить:

- відстежити динаміку змін у середніх показниках результативності (протягом навчального року і по роках навчання);
- оцінити правильність вибору профілю навчання;
- одержати матеріали для подальшої роботи з учителями – предметниками в напрямку реалізації профільного навчання.

Аналіз результатів ДПА та ЗНО буде проводитись один раз на рік у травні-черні поточного року. Об'єктами перевірки будуть результати ДПА та ЗНО учнів 4, 9, 11-х класів. Аналіз отриманих результатів дозволить виявити залежність між результатами зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації, спрямований на підвищення якості підготовки учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання та ДПА.

Розділ 9. Режим роботи закладу освіти

Структура навчального року

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, від починку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до статті 10 Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня Днем знань і закінчується не пізніше 30 червня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 23 грудня 2022 року,

II семестр - з 9 січня по 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

зимові - з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року;

літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів: з 20 по 26 лютого 2023 року

Останній дзвоник: 02 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення будуть визначені навчальним закладом додатково.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – II декада травня 2022 року; для 9-х класів – два календарні тижні червня 2022 року.

Відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради відповідно до листа МОН від 06.02.2008 1/9-61 навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-4-х, 5-8-х, 10 класу здійснюються протягом навчального року.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Розділ 9. Режим роботи закладу освіти

Заклад працює щоденно, крім суботи та неділі і святкових днів з 8.00 до 19.00 год. Вхід учнів до школи розпочинається о 7.30 год.

Безперервна навчальна діяльність учнів (тривалість навчальних занять) не перевищує:

- у 1-му класі - 35 хв.,
- 2 - 4-х класах - 40 хв.,

5 – 11 класах - 45 хв.

Організація здвоєних навчальних занять і використання інших форм організації освітнього процесу, що впливають на тривалість навчальних занять, визначається рішенням педагогічної ради закладу та відповідає віковим особливостям дітей

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Індивідуальні заняття, курси за вибором, гуртки розпочинаються з 15.15.

Для дітей з ООП тривалість групових корекційно-розвиткових занять становить 35-40 хвилин, індивідуальних — 20-25 хвилин.

Група продовженого дня працює для всіх класів. Робота ГПД розпочинається о 13.20.

Тривалість перерв:

у 5-11 класах – 10 хвилин,

у 1-4 класах – 15 хвилин, велика перерва становить 30 хвилин (після 4 уроку).

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ:

	1 клас	Перерва	2-4 класи	Перерва
1 урок	8.30-9.05	9.05-9.25	8.30-9.10	9.10-9.25
2 урок	9.25-10.00	10.00-10.20	9.25-10.05	10.05-10.20
3 урок	10.20-10.55	10.55-11.05	10.20-11.00	11.00-11.10
4 урок	11.05-11.40	11.40-12.10	11.10-11.50	11.50-12.20
5 урок	12.10-12.45		12.20-13.00	13.00-13.10
6 урок			13.10-13.50	
	5-11 класи		Перерва	
1 урок	8.30 - 9.15		9.15-9.25	
2 урок	9.25-10.10		10.10-10.20	
3 урок	10.20-11.05		11.05-11.15	
4 урок	11.15-12.00		12.00-12.30	
5 урок	12.30 -13.15		13.15-13.25	
6 урок	13.25-14.10		14.10-14.20	
7 урок	14.20-15.05		15.05-15.15	
8 урок	15.15-16.00			

Додаток 1

складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня Р.Б Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

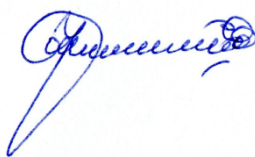
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1 клас ліцей	1 клас філія
Інваріантна складова		
Українська мова та література	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	3
Мистецтво**	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	20+3	20+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1	1
Математика	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	20	20
Разом	20+3	20+3
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток 2

складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

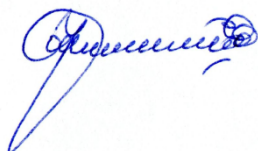
для 2-3-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2 клас ліцей	2 клас філія	3 клас ліцей	3 клас філія
Інваріантна складова				
Українська мова*	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3
Математика*	5	5	5	5
Навколишній світ*	4*	4	4*	4
Мистецтво**	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	21+3	20+3	22+3	22+3
Варіативна складова				
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій	-	1	-	-
Індивідуальні консультації та групові заняття	-	1	-	-
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1	-	1	1
Навколишній світ	1	-	1	-
Українська мова		-	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	22	22	22	22
Разом	21+3+1	20+3+1	22+3+1	22+3+1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	24	26	26

* За педагогічною технологією «Росток»

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток 3

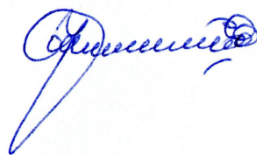
складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483)

до додатку 7 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням опорно-рухового апарату (наказ Міністерства освіти і науки від 27.06.2018 № 814), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 № ІРЦ-85150/2021/1248867

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 3 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	3 клас ліцей	Інклюзія (ПОРА)
Українська мова*	7+1	-	-
Іноземна мова (англійська)	3	-	-
Математика*	5	-	-
Навколишній світ*	4	-	-
Мистецтво**	2	-	-
Інформатика	-	1	-
Фізична культура	-	3	-
Усього	22	4	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	-	-	23
Корекційно-розвивальні заняття	-	-	4
Заняття з вчителем - логопедом	-	-	1
Заняття з практичним психологом	-	-	3
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	-	26

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток 4

складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (наказ Міністерства освіти

і науки України від 29.04.2021 №483), до додатку 5 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства освіти і науки від 27.06.2018 № 814), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 03.12.2020 № ІРЦ-85184/2020/180890

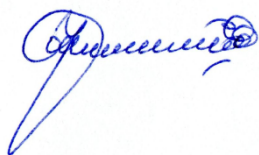
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	3 клас	Інклюзія (ІІІ)
Українська мова*	7	-	-
Іноземна мова (англійська)	3	-	-
Математика*	5	-	-
Навколишній світ*	4	-	-
Мистецтво	2	-	-
Інформатика	1	-	-
Трудове навчання	-	-	1
Фізична культура	3	-	-
Усього	21+3	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		-	23
Корекційно-розвивальні заняття			4
Заняття з вчителем логопедом			2
Заняття з практичним психологом			2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	-	25

*За педагогічною технологією «Росток»

Директор закладу



Володимир ДУШКО

Додаток 5

складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (наказ Міністерства освіти і науки України від

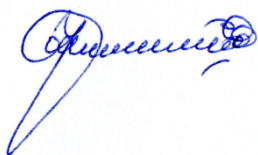
29.04.2021 №483), до додатку 5 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства освіти і науки від 27.06.2018 № 814), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 03.12.2020 № ІРЦ-85184/2020/180890

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 3 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	3 клас	Інклюзія (ЗІР)
Українська мова*	7+1	-	-
Іноземна мова (англійська)	3	-	-
Математика*	5	-	-
Навколишній світ	4	-	-
Мистецтво	2	-	-
Інформатика	1	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	21+3+1	-	-
Гранично допустиме тиждене навчальне навантаження на учня		-	23
Корекційно-розвивальні заняття			4
Лікувальна фізкультура			2
Заняття з практичним психологом			2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	-	25

*За педагогічною технологією «Росток»

Директор закладу



Володимир ДУШКО

Додаток 6

складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня Р.Б Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

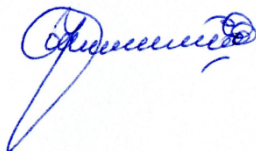
для 4 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	4 клас ліцей
Інваріантна складова	
Українська мова*	7
Іноземна мова (англійська)	3
Математика*	5
Я досліджую світ**	3
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Варіативна складова	
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Індивідуальні консультації та групові заняття	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1
Я досліджую світ	1
Гранично допустиме навантаження на учня	23
Разом	22+3+1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*Українська мова і математика за системою розвивального навчання Давидова -Ельконіна

**Розподіл за галузями: природнича – 1, технологічна – 1, соціальна, здоров'язбережна, громадянська та історична - 1

Директор закладу



Володимир ДУШКО

Додаток 7

складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня Р.Б Шияна (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407), до додатку 11 Типової освітньої

програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 17.06.2021 № ІРЦ-85150/2021/249001

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

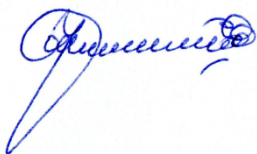
для 4 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	4 клас	Інклюзія (ІІІ)
Українська мова*	7	-	-
Іноземна мова (англійська)	2	1	-
Математика*	5	-	-
Я досліджую світ**	3	-	-
Інформатика	1	-	-
Трудове навчання	-	-	1
Мистецтво	2	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	21+3	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	-	-	23
Корекційно-розвивальні заняття	-	-	5
Заняття з вчителем - логопедом	-	-	1
Заняття з вчителем - дефектологом	-	-	2
Заняття з практичним психологом	-	-	2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	-	25

*Українська мова і математика за системою розвивального навчання Давидова -Ельконіна

**Розподіл за галузями: природнича – 1, технологічна – 1, соціальна, здоров'язбережна, громадянська та історична - 1

Директор закладу



Володимир ДУШКО

Додаток 8

складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти І ступеня Р.Б
Шияна(наказ Міністерства освіти і науки від

20.04.2018 № 407), до додатку 5 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 № ІРЦ-85150/2021/248943

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	4 клас	Інклюзія (ЗПР)
Українська мова*	7	-	-
Іноземна мова (англійська)	3	-	-
Математика*	5	-	-
Я досліджую світ**	3		-
Інформатика	1	-	-
Мистецтво	2	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	22+3	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	-	-	23
Корекційно-розвивальні заняття	-	-	4
Заняття з практичним психологом	-	-	2
Заняття з вчителем - дефектологом	-	-	2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	-	25

Директор закладу

Володимир ДУШКО

Додаток 9

складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, які працюють за

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 4 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	4 клас філія
Інваріантна складова	
Українська мова*	7
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	5
Навколишній світ*	4
Мистецтво**	2
Інформатика	1
Фізична культура	3
Усього	22+3
Варіативна складова	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1
Українська мова	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22
Разом	22+3+1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*За педагогічною технологією «Росток»

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і
«Музичне мистецтво»

Директор

Володимир ДУШКО

Додаток 10

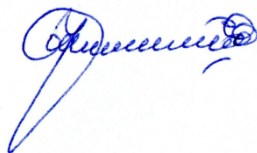
складений відповідно таблиці 1 Типової
освітньої програми закладів загальної середньої
освіти I ступеня, які працюють за педагогічною

технологією «Росток» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483), до додатку 5 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства освіти і науки від 27.06.2018 № 814), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 № ІРЦ-85150/2021/248491

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	4 клас	Інклюзія (ЗІР)
Інваріантний складник			
Українська мова*	7+1	-	-
Іноземна мова (англійська)	2	1	-
Математика	5	-	-
Навколишній світ*	4	-	-
Мистецтво**	2	-	-
Інформатика	1	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	21+3+1	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	-	-	23
Корекційно-розвивальні заняття	-	-	2
Заняття з вчителем – логопедом	-	-	2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	-	-	25

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток № 11

складений відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-х класів з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 клас ліцей	5 клас філія
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Математика	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2+1	2+1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+0,5	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1	1
Вступ до історії України та громадянської освіти		0,5	0,5
Інформатика		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Разом		26+3+2	26+3+2
Всього (без фізичної культури+ фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор закладу
ДУШКО

Володимир

Додаток № 12

складений відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235), до таблиці 18 Типової освітньої програми для дітей із інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2018 № 627), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 17.06.2021 № ІРЦ-85150/2021/249160

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5 класу з українською мовою навчання

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		Разом	5 клас	Інклюзія (ІІІ)
Мовно-літературна	Українська мова	3	1	
	Українська література	2		
	Іноземна мова(англійська)	-	3,5	
	Зарубіжна література	1,5		
Математика	Математика	4	1	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2+1		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5		
Технологічна	Технології	2		3
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2		
Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		
	Культура добросусідства	0,5		
Фізична культура	Фізична культура	-	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		22	9	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	-	-
Корекційно-розвиткові заняття				5
Заняття з вчителем – дефектологом				2
Заняття з практичним психологом				2
Заняття з вчителем - логопедом				1
Всього (без фізичної культури+ фізична культура, без урахування поділу класів на групи)				25

Директор

Володимир ДУШКО

Додаток № 13

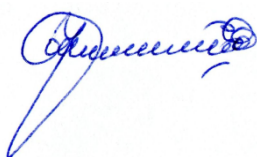
складений відповідно до таблиці 1

Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки від
20.04.2018 № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6 -го класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	6 клас ліцей	6 клас філія
Інваріантна складова		
Українська мова	3,5	3,5
Українська література	2	2
Іноземна мова(англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	2
Мистецтво	2	2
Математика	4	4
Біологія	2	2
Географія	2	2
Трудове навчання	2	2
Інформатика	1	1
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	26,5+3	26,5+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1,5	1,5
Іноземна мова(англійська)	0,5	0,5
Математика	0,5	0,5
Біологія	0,5	0,5
Додатковий час на факультативи	1	1
Факультативний курс Православна культура Слобожанщини	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	31	31
Разом	26,5+3+1,5+1	26,5+3+1,5+1
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32	32

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток № 14

складений відповідно до додатку 4 Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 № 483

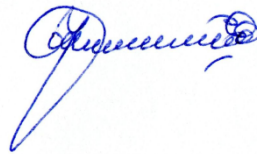
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Для 7 -го класу з українською мовою навчання
за педагогічною технологією «Росток»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	7 клас ліцей
Інваріантна складова	
Українська мова	2,5
Українська література	2
Іноземна мова(англійська)	3
Зарубіжна література	2

Історія України	1
Всесвітня історія	1
Мистецтво	2
Алгебра	4
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Технології	1
Інформатика	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Усього	30,5+3
Варіативна складова	
Додатковий час на факультативи	1,5
Православна культура Слобожанщини	1
Елементи теорії ймовірності	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32
Разом	30,5+3+1,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35

Директор закладу



Володимир ДУШКО

Додаток № 15

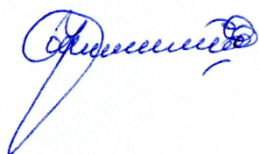
складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-8-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	7 клас філія	8 клас ліцей	8 клас філія
Інваріантна складова			
Українська мова	2,5	2+0,5	2+ 0,5
Українська література	2	2	2
Іноземна мова(англійська)	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	2	1	1
Алгебра	2+ 0,5	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2+1	2+1

Географія	2	2	2
Фізика	2	2	2
Хімія	1,5+ 0,5	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	28+3	28,5+3	28,5+3
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1	1,5	1,5
Українська мова	-	0,5	0,5
Алгебра	0,5	-	-
Хімія	0,5	-	-
Біологія	-	1	1
Додатковий час на факультативи	1	1	1
Факультативний курс Православна культура Слобожанщини	1	1	1
Додатковий час на спецкурси	-	1	1
Спецкурс Харківщинознавство	-	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32	33	33
Разом	28+3+2	28,5+3+3,5	28,5+3+3,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	35	35

Директор



Володимир ДУШКО

Додаток 16

складений відповідно до таблиці 1

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405), до таблиці 18 Типової освітньої програми для дітей із інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2018 № 627), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 № ІРЦ 85150/2021/248933

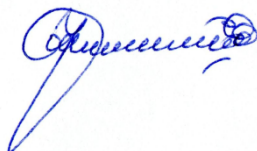
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	7 клас	Інклюзія (ІІІ)
Українська мова	2,5	-	-
Українська література	2	-	-
Іноземна мова(англійська)	3	-	-
Зарубіжна література	2	-	-
Історія України	1	-	-
Всесвітня історія	1	-	-
Мистецтво	2	-	-

Алгебра	2	-	
Геометрія	2	-	-
Біологія	2	-	-
Географія	2	-	-
Фізика і хімія в побуті	-	-	2
Фізика	-	2	-
Хімія	-	1,5	-
Трудове навчання	1	-	-
Інформатика	1	-	-
Основи здоров'я	1	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	24,5+3	3,5	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	0,5		
Алгебра	0,5		
Хімія	-		
Додатковий час на факультативи	1		
Факультативний курс Православна культура Слобожанщини	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	-	-	32
Разом	24,5+3+0,5+1	3,5	2
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	5
Заняття з вчителем – дефектологом	-	-	3
Заняття з практичним психологом	-	-	2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	-	-	29,5

Директор закладу



В. Душко

Додаток 17

складений відповідно до таблиці 12 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ

Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405), до таблиці 5 Типової освітньої програми для дітей із складними порушеннями розвитку (порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2018 № 627), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 №ІРЦ-85150/2021/248920

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	8 клас	Інклюзія (ПЗ ІІІ)
Українська мова	2,5	-	-
Українська література	2	-	-
Іноземна мова(англійська)	-	3	-
Зарубіжна література	2	-	-
Історія України	1	-	-
Всесвітня історія	1	-	-
Мистецтво	2	-	-

Алгебра	2		-
Геометрія	2		-
Біологія	2	-	-
Географія	2	-	-
Фізика	-	2	-
Хімія	-	2	-
Фізика і хімія в побуті	-	-	2
Трудове навчання	1	-	-
Інформатика	1	-	-
Основи здоров'я	1	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	21,5+3	4	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1	-	-
Українська мова	0,5	-	-
Додатковий час на факультативи	1		
Факультативний курс Православна культура Слобожанщини	1		
Додатковий час на спецкурси	1		
Спецкурс Харківщинознавство	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	-	-	32
Разом	21,5+3+0,5+1+1	4	2
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	5
Заняття з практичним психологом	-	-	2
Заняття з вчителем – дефектологом	-	-	3
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	-	-	29

Директор закладу

Володимир Душко

Додаток 18

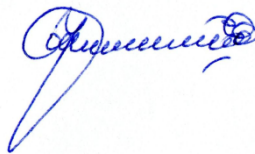
складений відповідно до таблиці 18 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405), до таблиці 18 Типової освітньої програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2018 № 627), висновок про комплексну оцінку розвитку дитини від 16.06.2021 №ІРЦ-85150/2021/248892

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Разом	8 клас	Інклюзія (ІІІ)
Українська мова	2,5	-	-
Українська література	2	-	-
Іноземна мова(англійська)	-	3	-
Зарубіжна література	2	-	-
Історія України	1	-	-

Всесвітня історія	1	-	-
Мистецтво	2	-	-
Алгебра	2		-
Геометрія	2		-
Біологія	2	-	-
Географія	2	-	-
Фізика	-	2	-
Хімія	-	2	-
Фізика і хімія в побуті	-	-	2
Трудове навчання	1	-	-
Інформатика	1	-	-
Основи здоров'я	1	-	-
Фізична культура	3	-	-
Усього	21,5+3	4	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1	-	-
Українська мова	0,5	-	-
Додатковий час на факультативи	1		
Факультативний курс Православна культура Слобожанщини	1		
Додатковий час на спецкурси	1		
Спецкурс Харківщинознавство	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	-	-	32
Разом	21,5+3+0,5+1+1	4	2
Корекційно-розвиткові заняття	-	-	5
Заняття з практичним психологом	-	-	2
Заняття з вчителем – дефектологом	-	-	3
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	-	-	29

Директор закладу



Володимир Душко

Додаток № 19

складений відповідно до

таблиці 12 Типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти II ступеня

(наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405)

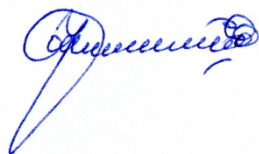
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	9 клас ліцей	9 клас філія
Інваріантна складова		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова(англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1,5	1,5

Всесвітня історія	1	1
Основи правознавства	1	1
Мистецтво	1	1
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Біологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	2	2
Трудове навчання	1	1
Інформатика	2	2
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	30+3	30+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	1,5	1,5
Українська мова	0,5	0,5
Географія	0,5	0,5
Біологія	0,5	0,5
Додатковий час на спецкурси	1	1
Спецкурс Харківщинознавство	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33
Разом	30+3+1,5+1	30+3+1,5+1
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35,5	35,5

Директор закладу



Володимир Душко

Додаток № 20

складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III ступеня,
(наказ Міністерства освіти і науки
України
від 20.04.2018 № 408)

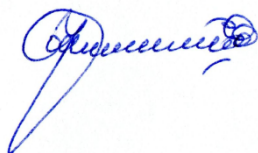
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10 та 11-го класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10 класі (профільний предмет українська мова)	Кількість годин на тиждень у 11 класі (профільний предмет біологія)
Інваріантна складова		
Українська мова	2+2+1	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2 +1	2 +1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2+1,5	2+3+1
Географія	1,5	1+1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Мистецтво	1	1

Інформатика	2	2
Усього	27+3	26+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової	8	8,5
Українська мова	2+1	-
Географія	-	1
Біологія і екологія	1,5	3+1
Іноземна мова(англійська)	1	1
Алгебра і початки аналізу	1	1
Геометрія	1	1
Історія України	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33
Разом	27+3+8	26+3+8,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	37,5

Директор закладу



Володимир Душко

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-11 класах у 2022/2023 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь					
1	Українська мова	1(л,ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2	Іноземна мова (англійська)	1(л,ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3	Математика	1(л,ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
4	Я досліджую світ	1(л,ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5	Мистецтво**	1(л,ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
6	Українська мова	2,3 (л,ф) 4 (ф)	Освітня програма для 1-4 класу початкової школи за педагогічною технологією «Росток»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483
7	Математика	2,3 (л,ф) 4(ф)	Освітня програма для 1-4 класу початкової школи за педагогічною технологією «Росток»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483
8	Навколишній світ	2,3 (л,ф) 4(ф)	Освітня програма для 1-4 класу початкової школи за педагогічною технологією «Росток»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483
9	Мистецтво	2-4 (л,ф)	Мистецтво Освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
10	Фізична культура	2-4 (л,ф)	Фізична культура Освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268

11	Інформатика	2,3 (л,ф) 4(ф)	Освітня програма для 1-4 класу початкової школи за педагогічною технологією «Росток»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 №483
12	Інформатика	4 (л)	Інформатика Освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
12	Іноземна мова (англійська)	2-4 (л,ф)	Іноземна мова (англійська) Освітня програма для закладів загальної середньої освіти.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
13	Українська мова	4 (л)	Українська мова. Освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Ельконіна - В. Давидова	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Лист Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 № 1/9-344
14	Математика	4 (л)	Математика. Освітня програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Ельконіна - В. Давидова	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Лист Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 № 1/9-344
15	Основи здоров'я	2-3 (л, ф)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
16	Я досліджую світ	4(л)	Типова освітня програма початкової освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
Пступінь					
1	Українська мова	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Заболотний О.В., та інші...)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, зі змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898
2	Українська література	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В, Заболотний В.В., Лавринчук В.П)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898
3	Зарубіжна література	5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Волощук О.В)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

					Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898
4	Іноземна мова (англійська)	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, змінами внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
6	Математика	5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
7	Інформатика	5	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
8	Інтегрований курс «Мистецтво»	5	Модельна навчальна програма " Мистецтво.5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М, Просіна О.В)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
9	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
10	Технології	5	Модельна навчальна програма "Технології.5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю.,Горобець О	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти

			Є, Ведмідь О.Ю, Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)		і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
11	Фізична культура	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
13	Культура добросусідства	5	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
14	Українська мова	6-9	Українська мова 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
15	Українська література	6-9	Українська література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
16	Зарубіжна література	6-9	Зарубіжна література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
17	Іноземна мова (англійська)	6-9	Іноземна мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

18	Всесвітня історія. Історія України (Інтегрований курс)	6	Всесвітня історія. Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 6 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
19	Історія України	7-9	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
20	Всесвітня історія	7-9	Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
21	Мистецтво	6-7	Мистецтво 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
22	Мистецтво	8-9	Мистецтво 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
23	Географія	6-9	Географія 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
24	Фізика	7-9	Фізика 7 – 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
25	Хімія	7-9	Хімія. 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
26	Біологія	6-9	Біологія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

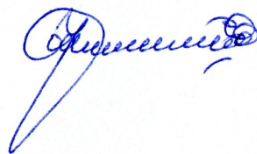
27	Трудовенавчання	6-9	Трудове навчання 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
28	Фізична культура	6-9	Фізична культура 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
29	Основиздоров'я	6-9	Основиздоров'я 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
30	Математика	6-6	Математика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
31	Алгебра	6-9	Математика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
32	Геометрія	7-9	Математика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
33	Інформатика	6-9	Інформатика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
34	Основи правознавства	9	Основи правознавства. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.09.2016 №1136
III ступінь					

1	Українська мова	10	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
2	Українська мова	11	Українська мова Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Профільний рівень	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
3	Українська література	10,11	Українська література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
4	Зарубіжна література	10,11	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
5	Математика	10,11	Математика Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
6	Історія України	10,11	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
7	Всесвітня історія	10,11	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
8	Іноземна мова (англійська)	10,11	Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

			Рівень стандарту		
9	Фізика і астрономія	10,11	Фізика і астрономія Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
10	Хімія	10,11	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
11	Біологія	10	Біологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Профільний рівень.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
12	Біологія і екологія	11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
13	Фізична культура	10,11	Фізична культура Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
14	Захист України	10,11	Захист Вітчизни Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
15	Інформатика	10,11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
16	Мистецтво	10,11	Мистецтво. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995
17	Географія	10,11	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
18	Громадянська освіта	10,11	Громадянська освіта.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

			Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.		
--	--	--	---	--	--

Директор закладу

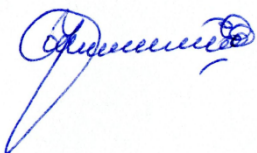


Володимир ДУШКО

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів варіативної складової у 1-11 класах 2022/2023 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
II ступінь					
1	Православна культура Слобожанщини (факультативний курс)	5,6,7	Навчальна програма курсу «Православна культура Слобожанщини» (варіативний компонент) для 5-8, 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів	centzexpert/b logspot.com	Лист Інституту модернізації освіти від 26.07.2016 № 2.1/12-Г-588
2	Харківщинознавство (спецкурс)	8,9	Програма спецкурсу «Харківщинознавство»	centzexpert/b logspot.com	Схвалено вченою радою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (протокол №1 від 25.03.2021 року)
3	Основи теорії ймовірності	7	Програма факультативного курсу 6-7 класи «Основитеорії ймовірності»	https://rostok.org.ua/normatyvna-baza-2/hryfy1/	Лист Інституту модернізації освіти від 23.07.2020 № 2.1/12-Г-630

Директор закладу



Володимир ДУШКО