



**КРАСНОКУТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ОЛЕКСІЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

НАКАЗ

від 06 червня 2023 року

№

**Про використання формувального
Оцінювання в освітньому процесі**

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів у 1-4 класах з предмета/курсу наказом МОН України від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Так, рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2022 року протокол №1 у закладі прийнято рішення використовувати формувальне оцінювання у 1-3 класах, та рівневі у 4 класі.

Тому учні 1-3 класів на кінець 2022/2023 навчального року отримали свідоцтва досягнень за результати формувального оцінювання, а учні 4 класів – рівневого оцінювання.

У 5-11 класах обов'язковому оцінюванню підлягають результати

навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркових предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

У зв'язку з воєнним станом учні 4,9,11 класів звільнені від проходження ДПА, а учні 11-го класу - пройшли реєстрацію на НМТ.

Усі педагогічні працівники вчасно виставили семестрове та річне оцінювання. Ніхто з учнів не виявив бажання коригувати семестрові бали.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснювалося у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших.

На початку навчального року усі педагогічні працівники обговорили критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного предмета. Усі учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про критерії оцінювання з різних предметів на сайті ліцею.

Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в початкових класах НУШ, Закон України "Про повну загальну середню освіту" визначають формувальне оцінювання серед основних різновидів оцінювання.

Формувальне оцінювання як "оцінювання для навчання" складається з певних елементів, серед яких насамперед:

- вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;
- надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;
- коригування вчителем навчального процесу відповідно до результатів і навчального поступу учнів.

На засіданні педагогічної ради розглянуто питання ефективності використання елементів формуального оцінювання у 1-11 класах.

Адміністрацією закладу вивчався стан використання елементів формуального оцінювання, в результаті чого укладено аналітичну довідку.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Педагогічним працівникам, які викладають у 1-4 класах, удосконалювати використання формувального оцінювання задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень.
2. Педагогічним працівникам, які викладають у 5-му класі, використовувати формувальне оцінювання для визначення рівня опанованих компетентностей для виставлення рівневого оцінювання.
3. Педагогічним працівникам, які викладають у 6-11-их класах використовувати елементи формувального оцінювання для з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання.
4. Педагогічним працівникам проводити роз'яснювальну роботу серед учнівської громади щодо ефективності використання формувального оцінювання для визначення рівня опанованих компетентностей.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.
6. Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Любов КВЯТКОВСЬКУ.

Директор ліцею

Альона ЖЕЛНОВАЧ

З наказом ознайомлені:

Любов КВЯТКОВСЬКА

Світлана ВЕЛЕНТІЙ

Валентина ДЕРІЙ

Олена ГРИБЕНЮК

Ірина ОДНОРОБ

Валентина СЕРБІНА

Вікторія МАТЕРНОВСЬКА

Любов БІЛИК

Ольга ІВАХНЕНКО

Тетяна ТОРЯНИК

Світлана СКРИПНИК

Любов ВАСИЛЕНКО

Тетяна ДРАНА

Валентина ГЛАДКА

Антон КОТУСЕНКО

Ірина ТІЛЬНА

Ірина ФАРТУШКО

Ружана ЛУЧКА

Наталія КОЛІСНИК

Валерія СНІЖКО

6. Класним керівникам 5-11 класів провести батьківські збори на тему «Ефективність використання елементів формуального оцінювання у 5-11 класах».