



Grades 1-12 Daily Lesson Log

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area:	English
Week/Teaching Date		Quarter:	3rd Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
---------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------------

A. CONTENT STANDARDS	LC - The learner demonstrates an understanding of the elements of literary and informational texts for comprehension OL – The learner demonstrates an understanding of verbal cues for clear expression of ideas	V - The learner demonstrates an understanding that word meaning can be derived from different sources A – The learner demonstrates an understanding of nonverbal cues to communicate with others	RC – The learner demonstrates an understanding of text elements to comprehend various texts ORF –The learner demonstrates an understanding that English is stress-timed language to achieve accuracy and automaticity	G – The learner demonstrates an understanding of English grammar and usage in speaking and writing	SS – The learner demonstrates an understanding of library skills to research on a variety of topics WC – The learner demonstrates an understanding of the importance of using varied sources of information to support writing. The learner demonstrates an understanding of writing as a process
B. PERFORMANCE STANDARDS	LC – The learner recalls details, sequence of events, and shares ideas on texts listened to OL – The learner actively creates and participates in oral theme-based activities	V – The learner uses different sources to find word meaning A - The learner uses paralanguage and nonverbal cues to respond appropriately	RC – The learner uses knowledge of text types to correctly distinguish literary from informational texts ORF – The learner reads aloud text with accuracy, automaticity, and prosody	G – The learner uses the classes of words aptly oral or written discourse	SS – The learner uses library skills to gather appropriate and relevant information WC – The learner uses a variety of strategies to write informational and literary compositions

C. Learning Competencies/ Objectives. Write the LC Code for each	LC – Note details from news report/sections listened to EN4LC-IIIb-25 OL – Use appropriate expression to talk about famous events EN4OL-IIIa-b-14	V – Use context clues (synonym and antonym) to find meaning of unfamiliar words EN4V-IIIb-13.2 A – Show love for reading by listening attentively during story reading and making comments or reactions EN4A-IIIb-28	RC – Note details in informational text EN4RC-IIIb-35 ORF –Read grade level text with appropriate speed, accuracy, and proper expression EN4F-IIIb-15	G – Identify and use words that show degrees of comparison of adjectives in sentences EN4G-IIIb-14	SS – Take note of relevant information from a given text EN4SS-IIIb-11 WC – Write/Compose a news story EN4WC-IIIb-27
II.CONTENT					
III.LEARNING RESOURCES	Chart, Pictures, PPTx, foldables, stories	Flashcards, Chart, paper strips, PPTx, dictionary	Chart, flashcards, PPTx, stories	Pictures, chart, flashcards, PPTx, stories, foldables	Chart, PPTx, foldables, pictures
A. References					
1.Teacher’s Guide pages	TG pp 198 - 199	TG pp.	TG pp.	TG pp. 226-227	TG pp. 198 - 199
2.Learner’s Materials pages	LM pp. 219-221	LM pp.	LM pp.	LM pp. 240 - 2243	LM pp. 230-231
3.Textbook pages					
4.Additional Resources from Learning Resources (LR) Portal					
B. Other Learning Resources	SMART English 4 txpp 291-292	Skill Builders for Efficient Reading 4 tx pp 128 - 131	SMART English 4 tx pp. 237- 238	Trailblazers 4 tx pp. 218-224	
IV.PROCEDURES					
A. Review previous lesson or presenting the new lesson.	Let the pupils recall the news structure The news should be able to answer the question wh-, what, where, when, why and how.	Let the pupils answer the following. Choose the answers from the box Summer farm Whole ten <i>My parents always take us away during the _____ vacation. This year, they told us we were going to Grandpa’s _____ in the barrio. We would stay there for a _____ week.</i>	Let the pupils give words with the same meaning and words with opposite meaning. Call some of them to recite.	Let the pupils read the consonant blends /pl/ and /fl/ /pl/ Plant Plate Plug Plot Place /fl/ flag flow flute flower flip Read the following phrases. Red flag smooth flow Long flute big plate Small plant far place	Let the pupils know about writing a news article. What are the things to be remembered? 1.Write the who, what, where, when, why and if possible how of the events in the opening sentence.2.Follow up with details.

B. Establishing the purpose to the lesson.	What section of the news paper do you read as soon as you hold it?	According to Richard and Patricia Brande (1978), there are three levels of skills in context clues. You can guess the meaning of new words by studying the surrounding words in a sentence. these three types of levels or exercises help develop the ability to: 1.select among alternatives 2.predict sequence of thought or events; and 3.infer meaning of unfamiliar words from context.	Let the pupils open their LM books on tx.pp. 235-236. Show pictures of a lamp and a fire. What do these pictures show? Do you have any story to tell about the pictures? Have you heard or read an anecdote about the moth and the flame of our Philippine national hero, Dr. Jose Rizal?	Let the teacher show the Exercise 1 in Try and Learn LM p. 240 Analyze the Set A , Set B, Set C pictures.	Let the pupils read the news article from the Philippine daily Inquirer Number 1 rating takes toll on Kiko's Frankie <i>Francis "Kiko" Pangilinan, who topped the latest survey on senatorial preferences, admitted that being number 1 in the poll did not come easy, especially to members of his family.</i> <i>He said the youngest "casualty" was six-year-old Frankie, who at first could not understand why he was often not around.</i> <i>"This is what breaks my heart. Ten days ago, Frankie was suddenly being difficult. She did not obey her 'yaya', or her mom," Kiko said.</i> <i>He sat down with Frankie to find out exactly what was bothering her. He soon realized that it was his absence that was causing his daughter much pain</i>
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Let the pupils listen to the news article about the weather the teacher will tell. <i>Southern Mindanao will experience mostly cloudy skies with scattered rain showers and isolated thunderstorms. The rest of the country will be partly cloudy to at times cloudy with isolated rain showers or thunderstorms.</i> <i>Moderate to strong winds blowing from the northeast and east will prevail over Eastern Luzon and its coastal waters will be moderate to rough. Elsewhere, winds will be light to moderate</i>	Let the pupils read the examples the teacher will show on meta cards/strips. <i>My cousin Ronnie is a seaman. One night, he told his family a tale about huge white whale that he saw in the Atlantic Ocean. In the sentence, tale means_____</i> <i>Poem secret story lie</i> <i>Last Christmas, Randy's godfather gave him a new bicycle. Randy is delighted with his shiny and colorful bicycle. He rides it every day. In this sentence, delighted means_____</i>	Let the pupils answer the unlocking of difficulties on LM pp. 236 – 237. Find out in the anecdote if there is obedience. Let the pupils read it on LM pp. 235 – 236. THE MOTH AND THE FLAME Let the pupils answer the questions on Talk about it LM pp. 236 (1 – 5)	Show Exercise 2 on LM p. 241. Let the pupils answer.	Let the pupils answer the questions based on the news article. 1.Who was the political candidate in the article? 2.Why did the candidate say that being no.1 in the poll did not come easy? 3.What was the difficulty that the candidate experienced? 4.If you were the candidate, how would you resolve the situation?

	<i>blowing from the northeast and east with light to moderate seas.</i>	<i>Proud bright happy sad</i>			
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1	Ask the following questions: What part of the country will experience mostly cloudy skies with scattered rain showers and thunderstorms? What will prevail over Eastern Luzon? Based on the weather report listened to, describe the weather condition in the following areas: Southern Mindanao Luzon Eastern Luzon	Let the pupils read the short prayer A PRAYER TO THE HOLY SPIRIT <i>Come Holy Spirit, Replace the tension within us with a holy relaxation. Replace the turbulence within us with a sacred calm. Replace the anxiety within us with strong faith. Replace the bitterness within us with the sweetness of grace.</i> Encircle the words in the lines that are antonyms and draw a line to connect these words. Antonyms are words with opposite meaning.	Do you know that TV watching can make you sick? Find this out as you read the article. CAN TV GIVE YOU THE FITS? <i>You must have heard your parents tell you not to sit close to the TV set, and you must have wondered why. A couple of years ago in Japan, a television broadcast resulted in “epileptic-like fits” among Japanese viewers numbering to about 700. Most of its viewers were children. Although the case is still under study, Japanese parents are taking the warning seriously.</i> a. Who were the victims of violence shown on the tv screen? b. What happened two years ago?	Let the pupils do Do and Learn LM p. 241. Complete the table.	Let the pupils read the news article on LM pp. 219.
E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2	Guided Practice Let the pupils listen to the news report the teacher will tell. Answer the questions after. (Note: The teacher may use the previous selection from the LM book)	Guided Practice Let the pupils answer the antonyms in each line . Replace the darkness within us with the gentle light. Replace the coldness within us with a loving warmth. Replace the night within us with your light.	Guided Practice Let the pupils read the article and answer the questions by group. <i>Very bright lights of red and blue flashed after each other for about 5 seconds in Pokemon animated episodes on television. Within minutes of that scene, young viewers experienced seizures, nausea, headaches, and dizziness. Several viewers were affected by these disturbances.</i>	Guided Practice Group I - Write the comparative and superlative forms of the following adjectives using –er and –est. Dirty - _____ - _____ Young- _____ - _____ Loud- _____ - _____ Wide- _____ - _____ Deep _____ - _____ Group II – Write the comparative and superlative	Guided Practice Let them answer the group activity on LM p220

		Choose the correct synonyms in each sentence. 1.Mayor Malabanan had a big party in his house last Saturday. It was so crowded that some people couldn't find a place to sit.Crowded means_____ Full dark small big 2.the spacemen were about to start on their journey to the moon. They inquired at the space center to find out if their rocket was ready. Inquired means_____ opened proceeded took off asked	1.What is the title of the animated tv show? 2.What was the cause of the children's illness? 3.What did the children see when the "vaccine bomb" exploded on the screen?	forms of the following adjectives. Fresh _____ - _____ Close _____ - _____ Fast _____ - _____ Group III – Use less and least in the comparative and superlative forms of the adjectives below. Common Beautiful Necessary Skillful helpful	
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3)	Independent Practice Let the pupils listen to the news report the teacher will tell. Then let them answer the questions. (The teacher may use previous selection) <i>For the first half of the race, Joe is on the lead. Laura and Tom are neck to neck not so far behind. Joe is running as fast , as he can, careful to keep ahead of the others. There's now Tom rather fast, approaching the two. Laura has been pacing herself quite well. She picks speed and moves ahead. She seems to keep a constant speed and not exhaust herself too early in the race.</i> <i>Suddenly, Tom stumbles! Oh, no, he is beginning to have cramps in his legs. Joe seemingly follows. His legs feel somewhat like lead. It 's still a race for Laura...</i>	Independent Practice Encircle the antonyms in the following passage. 1. Straighten our crookedness. 2. Fill our emptiness. 3. Dull the edge of our pride. 4. Sharpen the edge of our humility. 5. Quench the flame of our lust. Underline the correct synonyms. 1.The boy wanted to ride on a back of a huge gray elephant. The owner helped the boy get on the elephant's back. Huge means (cute, long, large, happy) 2. Linda's room in the hospital was painted pink. It was filled with beautiful plants and flowers. Linda stays in an attractive room. Attractive	Independent Practice Let the pupils do this and answer the questions. <i>Medical authorities in Japan think that these must have been the effects of a combination of high strobe rate, picture brightness, stimulation from the red color, and nearness to the tv set.</i> <i>Japanese children stay closer to the tv set than the Americans. In Japan, children stay 3 to 7 feet away from the tv screen, while the United States viewers stay about 7 to 12 feet away.</i> 1.What is the average viewing distance in Japan? In the United States?	Independent Practice Underline the correct answer. 1.Of all the rivers in the country, Pasig River is the (polluted, more polluted, most polluted) 2.Pollution is the (serious, more serious, most serious) environmental problem in our country today. 3.The smog looks(dark, darker, darkest) in the morning than in the afternoon. 4.It is (less, least) difficult to ask for donations in December than in November.	Independent Practice Let them do the Do and Learn on LM pp. 221

		<i>means_____ (funny, beautiful, healthy, plain)</i>		5.The (less, least) number of migrating birds is in October.	
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	What are the things you should remember in listening to a news like in TV Patrol or 24 Oras?	In our lives there are good things and bad things that we experienced everyday.	Informational texts are very important in our daily lives.	We can compare things with other things.	We hear and watch news in our every day's life. News is very important to us.
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	In noting details, one should always remember to answer the WH questions.	Antonyms are words with opposite meaning. Synonyms are words with the same meaning.	Noting details is merely answering who, what, where, when and why questions.	An adjective has three degrees of comparison, namely: positive degree, comparative degree, and superlative degree.	News report should be able to answer the question wh, what, where, when, who, why and how. The news should be able to answer at least four of these questions. However, all news must answer the who and what questions.
I. Evaluating learning	Directions: Listen to the selection the teacher will read. Answer questions after. (See attached news article)	Directions: Underline the correct answer. 1.When I play with my baby sister, I move her very gently. She cries if I am quite rough or careless. Gently means (loudly, carefully, gladly, quickly) 2. My house is near while his house is (far, few, fast, funny) etc.	Directions: Read the informational text answer the questions that follows. <i>"Pokemon" still appears on television, but the producers promise that they will not put in video pyrotechnics. Researchers also believe that a well-lighted room can minimize the effects of brightness and strobe lights on the screen.</i> 1.What can minimize the effects of brightness and storbing? 2.What are the things the tv producers will do?	Directions: Underline the correct answer. 1.For me, the weather in June is (more, most) beautiful than in May. 2.What is the (more, most) popular tourist spot in our country? 3.Smog is the (thick, thicker, thickest) in that place than in the park. 4. I hope that we can all work together to make our environment (clean, cleaner, cleanest).	Directions: Write a news article about the following information. 1.Deafness Awareness Week Opened at the Peace Bell, Quezon City With Ecumenical service November 18,2016 With Quezon City mayor Herbert bautista Other dignitaries in attendance
J. Additional activities for application or remediation			Bring pictures	Bring pictures showing the comparative degree of adjectives. Bring newspaper.	
V.REMARKS					
VI.REFLECTION					
A. Number of pupils who earned 80% in the evaluation					
B. Number of learners who require additional activities for					

remediation who score below 80%					
C. Did the remedial lesson work? No. of learners who got caught up in the lesson					
D. Number of learners who continue to require remediation					
E. Which of my teaching strategy worked well? Why did this work?					
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					
G. what innovation or localized materials did I used to discover which I wish to share with the teachers.					

 Grades 1-12 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	ESP
	Linggo/Petsa		Quarter:	3rd Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni	

WEEK 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I. LAYUNIN	<i>(Tiyakin ang pagtatamo ng layunin sa bawat linggo na nakaangka sa Gabay sa Kurikulum. Sundin ang pamamaraan upang matamo ang layunin. Maaari ring magdagdag ng iba pang Gawain sa paglinang ng Pamantayang Pangkaalaman at Kasanayan. Tinataya ito gamit ang mgaistratehiya ng Formative Assessment. Ganap na mahuhubog ang mga mag-aaral at mararamdaman ang kahalagahan ng bawat aralin dahil ang mga layunin sa bawat linggo ay mula sa Gabay sa Kurikulum at huhubugin ang bawat kasanayan at nilalaman.)</i>				
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pag-unawa sa pagmamahal sa bansa sa pamamagitan ng pagpapahalaga sa kultura				
B. PAMANTAYANG PAGGANAP	Naisasabuhay ang mga gawaing nagpapakita ng pagpapahalaga sa kultura				
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO <i>(Isulat ang code ng bawat kasanayan)</i>	Nakapagpapakita ng kawilihan sa pakikinig o pagbabasa ng mga pamanang kulturang material (hal. Kwentong bayan, alamat, mga epiko) at di-materyal (hal. mga magagandang kaugalian, pagpapahalaga sa mga nakakatanda at iba pa) (EsP4PPP-IIIa-b-19)				
II. NILALAMAN	<i>(Ang nilalaman ay ang mga aralin sa bawat linggo. Ito ang paksang nilalayong ituro ng guro mula sa Gabay sa Kurikulum. Maaari itong tumagal ng isa hanggang dalawang linggo.)</i>				
	Aralin 2: Kultura Ko, Ipinagmamalaki Kong Tunay				
	ALAMIN NATIN	ISAGAWA NATIN	ISAPUSO NATIN	ISABUHAY NATIN	SUBUKIN NATIN
III. KAGAMITANG PANTURO	<i>(Itala ang mga Kagamitang Panturo na gagamitin sa bawat araw. Gumamit ng iba’t ibang kagamitan upang higit na mapukaw ang interes at pagkatuto ng mga mag-aaral.)</i>				
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	111-113	113-115	115-116	116	116-117
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	181-183	183-187	187-189	189-190	190-193
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	scrap materials na maaaring i-recycle tulad ng butones, beads, lumang magasin; tape o video ng mga awiting “Sa Ugoy ng Duyan” at “Dandansoy” (kung wala ay aawitin na lamang ito ng guro at pagkatapos ay gaganyakin ang lahat na makisabay sa pag-awit); mga bagay na maaaring gawan ng bugtong o alamat; bond paper, oslo paper o lumang folder na maaari pang pagguhitan at sulatan, kuwaderno, sagutang papel				
IV. PAMAMARAAN	<i>(Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga mag-aaral gamit ang mgaistratehiya ng formative assessment. Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng anatikal, at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-aaw na karanasan.)</i>				
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	*Ano ang kultura? Paano nyo ipapakita ang pagpapahalaga sa kultura ng bansa? <i>(paunawa sa mga mag-aaral na bilang</i>	Balik-aralan ang awiting Dandansoy. Ano ang mensahe ng awitin?	1. Pagsagot sa ilang bugtong 2. Pagbasa ng ilang salawikain at pagpapaliwanag	Pagbabahagi ng ilang kuwentong sinaliksik.	Pagpapakitang muli ng mga likhang sining na ginawa.

	<i>mga Pilipino, dapat nilang tangkilikin ang sariling sining at panitikan.)</i> *Bakit mahalagang pag-aralan ito?				
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	1.May alam ba kayong katutubong awit o sayaw, o may mga natatandaang bugtong, salawikain o mga kuwentong alamat? (Maaaring ipaawit ang sagot kung itoay alam.) 2. Sabihin sa mga mag-aaral na ang pamanang kultura natin ay masasalamín sa sining (pag-awit, pagsayaw, pagguhit , pagtatanghal) at panitikan (kuwento, sanaysay, tula, salawikain, salaysay).	1. Itanong: *Alam nyo ba kung ano ang bugtong at salawikain? * Para saan kaya ang mga ito?	1.Itanong: May napag-aralan na ba kayong mga kuwento, sayaw, awit, at produktong sining ng mga Pilipino? Anu-ano ang mga ito? 2. Ipaliwanag muli na ang mga ito ay bahagi ng kulturang Pilipino.	Magpakita ng ilang halimbawa ng likhang sining ng mga Pilipino. *Paano kaya nila ito isinagawa? *Ano kaya ang katangiang ipinakita nila sa paggawa nito?	Hayaan ang mga bata na sabihing muli ang kahulugan at halimbawa ng kultura.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	1. Tanungin kung may nakaaalam sa kanila ng “Dandansoy”. 2. Pagbibigay ng paunang impormasyon: Sabihin na ang awit ay isinulat sa Hiligaynon. Ito ang diyalekto ng mga Ilonggo. Ang mga Ilonggo na karaniwang matatagpuan sa rehiyon ng Kanlurang Bisaya (Iloilo, Capiz) ay kilalang palakaibigan, malambing at mapagmahal. 3. Pakikinig at Pagsabay sa Awitin	Magpakita ng isang halimbawa ng: 1. Bugtong Tapat kong kaibigan, kasama ko kahit saan. (Sagot: anino). 2. Salawikain Kapag may isinuksok, may madudukot. (Kahulugan: Kapag natutong mag-impok, sa panahon ng kagipitan ay may mapagkukunan).	1. Ilahad ang mga sumusunod na salita: (pabula, alamat, maikling kuwento, sayaw, awit o himig) 2. Hayaan ang mga batang magbigay ng opinyon o halimbawa ng mga ito. 3. Sabihin na ang mga ito ay bahagi ng ating mayamang sining at panitikan.	1. Ipaliwanag na ang mga likhang sining na ito ay ilan lamang sa nagpapayaman ng kulturang Pilipino. 2. Sabihin: Lahat ng tao ay maaaring gumawa ng isang bagay na makakatulong sa pagpapaunlad ng kultura.	Hayaan ang mga batang sabihing muli ang mga paraan ng pagpapahalaga/pagpapaunlad ng kultura.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagsuri sa awit gamit ang mga tanong: (LM p. 183) * Ano sa palagay mo ang damdaming inilalarawan sa awit? * Ano kaya ang ibig sabihin ng “Dandansoy”? Pangalan kaya ito ng lugar o tao? *Ano sa palagay mo ang mensahe ng awit? Atbp.	Pagtatalakay 1.Bugtong: *Ano kaya ang naisip ng mga unang Pilipino nang lumikha sila ng mga bugtong? 2. Salawikain *Ano ang mensahe o ipinahihiwatig ng salawikain?	1. Ilahad at ipaliwanag ang mga gawain sa LM p. 187-188 2. Ibigay ang mga pamantayan sa pagganap o kraytirya para sa ebalwasyon ng performans o ginawa. 3. Pagsasagawa sa mga gawain sa p. 187-188 (Pagpapangkat)	1. Ipaliwanag ang gawain sa p. 189 ng LM 2. Pagsasagawa ng gawain (Paggawa ng mga likhang sining)	Hayaang muli ang mga bata na ipaliwanag ang kahalagahan ng pagbasa ng mga kuwento, bugtong, salawikain, pagsayaw, paggawa ng mga likhang sining.

		*Bakit kaya ito ginawa ng mga Pilipino?			
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	*Patingnan ang larawan sa Kagamitan ng Mag-aaral, p. 182 (<i>Maaaring ipakita o gamitin na lamang ang translation ng awit at ganyakin ang mga mag-aaral na suriin ang ibig sabihin nito.</i>) 1. Kung tunay na minamahal ni “Dandansoy” ang umawit, ano ang gagawin niya? 2. Anong kaugalian ang ipinakikita ng awitin?	Iproseso ang sagot ng mga mag-aaral. Gamit ang teoryang konstruktibismo, itanong: *Ano ang napansin nyo sa pagkakalahad ng mga bugtong? salawikain? (<i>Maaaring Sagot</i>) <u>Bugtong:</u> (Maaaring sagot: nakakatawa, kailangan mong mag-isip na mabuti kung ano ang tinutukoy). <u>Salawikain:</u> (Matalinghaga, may tugma ang mga salita kaya magandang pakinggan o basahin). *Ipaliwanag: 1. Para sa mga bugtong, bigyang-pokus ang cue words o mga salitang maaaring magbigay sa atin ng clue o gabay para mahulaan angbugtong. 2. Kung minsan gumagamit ng analohiya ang mga salawikain. Ibig sabihin, inihahambing nila sa isang bagay ang isang pangyayaring maaaring maranasan ng tao	1. Pagtalakay sa nilalaman ng gawain 2. Pagproseso sa presentasyon ng bawat pangkat	Pagpapakita at pagpapaliwanag sa ginawa	

 Grades 1-12 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area:	Science
	Week/Teaching Date		Quarter:	3rd Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I.OBJECTIVES					
A.Content Standards	Force that can change the shape, size, or movement of objects				
B.Performance Standards					
C.Learning Competencies/Objectives Write the LC for each	Practice safety measures in physical activities and proper handling of materials S4FE-IIIb-c-2	Practice safety measures in physical activities and proper handling of materials S4FE-IIIb-c-2	Describe the force exerted by magnets S4FE-IIIb-e-3	Describe the force exerted by magnets S4FE-IIIb-e-3	
II.CONTENT	Lesson 47 : Safety Measures in Physical Activities -Practice safety measures in doing physical activities	Lesson 47 : Safety Measures in Physical Activities -Practice safety measures in doing physical activities	Lesson 48: The Magnet -Identify objects attracted by a magnet	Lesson 49: Force Exerted by Magnets -Describe the force exerted by magnet	Summative test
III. LEARNING RESOURCES					
A.References					
1.Teacher's Guide pages	222-223	224-225	226-228	228-231	231-232
2.Learner's Materials Pages	177-179	177-179	182-183	184-185	
3.Textbook pages					
4.Additional Materials from Learning Resource (LR) Portal					
B.Other Learning Resources	Power point presentation	Video presentation	Power point presentation	Video Presentation Power point presentation	
IV. PROCEDURES					
A.Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Review about applying force to an object.	Inviting a resource person inside the class like fire officer, policemen or somebody working in	Review on the different safety measures when at home and in school	What are the materials that can be attracted by magnets.	

		in the Phil Red Cross with complete uniform.			
B.Establishing a purpose for the lesson	- Showing pictures of children doing different physical activities like running, climbing, riding a bicycle. - Describe what each child in the picture	They talk about their work and their role in keeping everyone safe.	Answering a puzzle on TG page 226.	Posting pictures (TG p. 228). Arrange the events in the story.	
C. Presenting examples/instances of the new lesson	What physical activity do you like to do?	After their task, pupils are encourage to ask questions to the guest to learn more about their work.	What are the words you produced?	Present the correct sequence of the photos. Emphasize the people behind the discovery of magnet and other principles of magnetism.	
E.Discussing new concepts and practicing new skills #1	Divide the class into four groups. Do lesson 47 activity 1 & 2: LM Activity pp. 177-178 and Allow the pupils to share their answers and results of the different activities	Give additional discussion on keeping one's self safe in doing physical activities.	Group activity.. Divide the class into 4 groups. Do lesson 49, activity 1- what objects are Attracted by Magnets? Prepare for a group output	Show a magnet. Tell something what you know about this magnet. (emphasize to the class that magnet has 2 poles)	
F.Discussing new concepts and practicing new skills #2	Discuss group outputs. Giving feedback.	Discuss safety at school and at home on LM pages 179-180.	Group presentations. Give of feedbacks.	Group activity. Divide the class into 3 groups. Do lesson 50, activity 1. Group presentation.	
G..Developing mastery (Leads to formative assessment)	Answering the different guide questions in the activity.	What are the reminders to keep you safe in school and at home?	Discuss the key ideas about magnets.	Discuss about the force exerted by a magnet.	
H.Finding practical/applications of concepts and skills in daily living	What will you do if you see a signage "please fall in line"?	Write a slogan on the importance of safety measures in performing physical activities.	What are the materials we used at home that attracts by magnets?	Are magnets important? Cite situations in our daily lives showing importance of magnets.	
I. Making generalizations and abstractions about the lesson	What are you going to do when doing activities?	What are the safety reminders to make ourselves safe when at home and school?	What are magnets? What are the several types of magnets? What are the objects attracted by magnets?	What is magnetism? If 2 magnets are put near each other: If the poles are different, then they will _____.	

				If the poles are the same, then they will _____.	
J. Evaluating Learning	What are the tips to remember when in public playgrounds?	Write A if the situation shows practicing safety measures and B if not. 1. Skateboarding in a busy street 2. Wearing industrial gloves in bending iron rods 3. Ironing clothes with wet clothes 4. Turning LPG tank before going to bed 5. Playing with old batteries	Write check (/) if the ff objects attracted by magnets and cross(X) if not. 1. Spoon 2. Table 3. Book 4. Slipper 5. Thumbtacks	True or False 1. All magnets have 2 north poles. 2. If you break a magnet into 2 pieces, you will have 2 magnets with the same poles. 3. The pulling or pushing force is strongest at the north pole. 4. Most objects with iron are attracted to magnets. 5. Magnet can repel an object made of paper.	
K. Additional activities for application or remediation	What are the safety tips when at home?	What are the safety reminders when crossing a street?	List down materials found in school that can be attracted by magnets	How compass work? Research it in any science book or in the internet. Draw an example.	
V. Remarks					
VI. Reflection					
A.No. of learners who earned 80% of the formative assessment					
B.No. of learners who require additional activities to remediation					
C.Did the remedial lessons work?No. of learners who have caught up with the lesson					
D.No. of learners who continue to require remediation					
E.Which of my teaching strategies worked well?Why did these work?					
F.What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					

G.What innovation or localized material did I use/discover which I wish to share with other teachers?					
---	--	--	--	--	--



Grades 1-12 Daily Lesson Log

Paaralan		Antas	Four
Guro		Asignatura:	Araling Panlipunan
Petsa		Quarter:	3rd Quarter
Oras:		Binigyang pansin ni :	

Week 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I. LAYUNIN	<i>Tiyakin ang pagtatamo ng layunin sa bawat linggo nakaangkop sa Gabay sa Kurikulum. Sundan ang pamamaraan upang matamo ang layunin, maari ring magdagdag ng iba pang Gawain sa paglinang ng Pamantayang Pagkaalaman at Kasanayan. Tinataya ito gamit ang mgaistratehiya sa Formative Assessment. Ganap na mahuhubog ang mga mag-aaral at mararamdaman ang kahalagahan ng bawat aralin dahil ang mga layunin sa bawat lingo ay mula sa Gabay sa Kurikulum at huhubugin ang bawat kasanayan at nilalaman.</i>				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipapamalas ang pang-unawa sa bahaging ginampanan ng pamahalaan sa lipunan, mga pinuno at iba pang naglilingkod sa pagkakaisa, kaayusan at kaunalaran ng bansa				
B. Pamantayan sa Pagganap	Nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok at pakikiisa sa mga proyekto at gawain ng pamahalaan at mga pinuno nito tungo sa kabutihan ng lahat (common good)				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	Natatalakay ang mga antas ng pamahalaan AP4PAB-IIIa-b-2	Natutukoy ang mga namumuno ng bansa AP4PAB-IIIa-b-2	Natutukoy ang mga namumuno ng bansa AP4PAB-IIIa-b-2	Natutukoy ang mga namumuno ng bansa AP4PAB-IIIa-b-2	Lagumang Pagsusulit
II. NILALAMAN	Mga Antas ng Pamahalaan	Ang mga Namumuno sa Bansa	Ang mga Namumuno sa Bansa	Ang mga Namumuno sa Bansa	
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	T. G. pp 111-113	T.G. pp. 113-115	T.G. pp. 113-115	T.G. pp. 113-115	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	L. M. pp. 237-241	L.M. pp. 242-248	L.M. pp. 242-248	L.M. pp. 242-248	
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Manila paper, pentel pen, powerpoint presentation	Mga larawan, manila paper, powerpoint presentation	Mga larawan, manila paper, powerpoint presentation	Mga larawan, manila paper, powerpoint presentation	
IV. PAMAMARAAN	<i>Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga mag-aaral gamit ang mgaistratehiya ng formative assessment. Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.</i>				
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Anu-ano ang mga saklaw ng pambansang antas? Pamahalaang lokal?	Ano ang dalawang antas ng pamahalaan?	Sinu-sino ba ang mga namumuno sa ating bansa?	Ano ang mga bumubuo sa sangay na tagaganap?	

B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita ang larawan ni Manny Pacquiao at larawan ng Pangulong Rodrigo Duterte	Ipakita ang mga larawan ng pangulo, pangalawang pangulo, punong mahistrado, kilalang gobernador, alkalde, at kapitan ng barangay.	Ipakita ang mga larawan ng pangulo, pangalawang pangulo, punong mahistrado, kilalang gobernador, alkalde, at kapitan ng barangay.	Ipakita ang mga larawan ng pangulo, pangalawang pangulo, punong mahistrado, kilalang gobernador, alkalde, at kapitan ng barangay.	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Itanong sa klase kung saan unang nanungkulan sa pamahalaan si Manny Pacquiao bago naging senador ganun din si Pangulong Rodrigo Duterte.	Itanong: a. Sinu-sino ang mga nasa larawan? b. Ano ang katungkulan nila sa pamahalaan? C. Ano ang mahalagang gawain nila sa pamahalaan?	Itanong: a. Sinu-sino ang mga nasa larawan? b. Ano ang katungkulan nila sa pamahalaan? C. Ano ang mahalagang gawain nila sa pamahalaan?	Itanong: a. Sinu-sino ang mga nasa larawan? b. Ano ang katungkulan nila sa pamahalaan? C. Ano ang mahalagang gawain nila sa pamahalaan?	
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipabasa sa mga mag-aaral ang LM, pp. 237-241	Ipabasa sa mga mag-aaral ang LM, pp. 242-248	Ipabasa sa mga mag-aaral ang LM, pp. 242-248	Ipabasa sa mga mag-aaral ang LM, pp. 242-248	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa mga ss: Pangkat I – Pambansang Antas Pangkat II – Lokal na Antas Ipatala sa bawat pangkat ang katangian ng bawat antas.	Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa mga ss: Pangkat I – Pangulo at Pangawalang Pangulo Pangkat II – Senador at mga Kinatawan Pangkat III – Punong Mahistrado Pangkat IV – Gobernador, Bise Gobernador Pangkat V – Alkalde, Bise Alkalde, Kapitan ng Barangay Ipatala sa bawat pangkat ang gawain ng mga namumuno na nakatalaga sa kanilang pangkat.	Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa mga ss: Pangkat I – Pangulo at Pangawalang Pangulo Pangkat II – Senador at mga Kinatawan Pangkat III – Punong Mahistrado Pangkat IV – Gobernador, Bise Gobernador Pangkat V – Alkalde, Bise Alkalde, Kapitan ng Barangay Ipatala sa bawat pangkat ang gawain ng mga namumuno na nakatalaga sa kanilang pangkat.	Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa mga ss: Pangkat I – Pangulo at Pangawalang Pangulo Pangkat II – Senador at mga Kinatawan Pangkat III – Punong Mahistrado Pangkat IV – Gobernador, Bise Gobernador Pangkat V – Alkalde, Bise Alkalde, Kapitan ng Barangay Ipatala sa bawat pangkat ang gawain ng mga namumuno na nakatalaga sa kanilang pangkat.	
F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipagawa ang mga gawain sa Gawin Mo sa LM, pp. 239-240	Ipagawa ang Gawin Mo sa LM p. 247	Ipagawa ang Gawin Mo sa LM p. 247	Ipagawa ang Gawin Mo sa LM p. 247	

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	May kinalaman kaya ang uri ng pamahalaan sa bagal o bilis ng pagtugon sa pangangailan ng mamamayan?	Talakayin isa-isa ang mga gawaing isinagawa ng mga mag-aaral	Talakayin isa-isa ang mga gawaing isinagawa ng mga mag-aaral	Talakayin isa-isa ang mga gawaing isinagawa ng mga mag-aaral	
H. Paglalahat ng Aralin	Bigyang-diin at pansin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, p.240	Bigyang-diin ang kaisipan sa Tandaan Mo p. 234 ng LM	Bigyang-diin ang kaisipan sa Tandaan Mo p. 234 ng LM	Bigyang-diin ang kaisipan sa Tandaan Mo p. 234 ng LM	
I. Pagtataya ng Aralin	Hanapin sa Hanay B ang inilalarawan sa Hanay A. A 1. Pinakamaliit na political nay unit 2. May kitang 20 milyon o higit pa 3. Tawag sa lehislatibong sangay ng lalawigan B A. Alkalde B. Barangay C. Kapitan LM, p. 241			Hanapin sa hanay B ang taong inilalarawan sa hanay A. A 1. Pinuno sa kapulungan ng mga kinatawan 2. Pinuno ng senado 3. Hinirang ng pangulo mula sa Listahan ng Judicial Bar Council B A. Pangulo B. Ispiker C. Punong Mahistrado LM, p.248	
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation					
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY	<i>Magnilay sa iyong mga istratehiyang pagtuturo. Tayain ang paghubog ng iyong mga mag-aaral sa bawat linggo. Paano mo ito naisakatuparan? Ano pang tulong ang maari mong gawin upang sila’y matulungan? Tukuyin ang maari mong itanong/ ilahad sa iyong superbisor sa anumang tulong na maari nilang ibigay sa iyo sa inyong pagkikita.</i>				
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	IV-Molave – IV-Narra – IV-Talisay – IV-Lauan –			IV-Molave – IV-Narra – IV-Talisay – IV-Lauan –	
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	IV-Molave – IV-Narra – IV-Talisay – IV-Lauan –			IV-Molave – IV-Narra – IV-Talisay – IV-Lauan –	

C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

 Grades 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura:	EPP
	Petsa		Quarter:	3rd Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

Week 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I. LAYUNIN:					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan.				
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nagagamit ang teknolohiya/Internet sa pagsagawa ng survey at iba pang pananaliksik ng wasto at makabagong pamamaraan ng pagpapatubo ng halamang ornamental EPP4AG-0b-3.1	Nagagamit ang teknolohiya/Internet sa pagsagawa ng survey at iba pang pananaliksik ng wasto at makabagong pamamaraan ng pagpapatubo ng halamang ornamental EPP4AG-0b-3.2	Nagagamit ang teknolohiya/Internet sa pagsagawa ng survey at iba pang pananaliksik ng wasto at makabagong pamamaraan ng pagpapatubo ng halamang ornamental EPP4AG-0b-3.3	Nagagamit ang teknolohiya/Internet sa pagsagawa ng survey at iba pang pananaliksik ng wasto at makabagong pamamaraan ng pagpapatubo ng halamang ornamental EPP4AG-0b-3.4	SUMMATIVE TEST
II. NILALAMAN	Pagtatanim ng halamang ornamental	Pagtatanim ng halamang ornamental	Pagtatanim ng halamang ornamental	Pagtatanim ng halamang ornamental	
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					

4. Karagdagang Kagamitan musa sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang kagamitang panturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.					
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.					
C. Pag-uugnay ng mga halimbaawa sa bagong aralin.					
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1					
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2					
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)					
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.					
H. Paglalahat ng Aralin					

I. Pagtataya ng Aralin					
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.					
C. Nakatulong ba ang remedial?Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation.					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakayulong ng lubos?Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking Punongguro at Superbisor.					
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro.					

	GRADES 4 DAILY LESSON LOG	SCHOOL		Grade Level	Four
		Teacher		Learning Area	FILIPINO
		Teaching Date		Quarter:	3rd Quarter
		Time		Checked by:	

WEEK 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I. LAYUNIN Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring Pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba't-ibang uri ng sulatin.	Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba't-ibang uri ng sulatin.	Nakasasagot sa mga itinakdang tanong.
Pamantayan sa pagganap	Nakasusunod sa napakinggang hakbang	Nakapagbibigay na panuto, naisasakilos ang katangian ng mga tauhan sa napakinggang kuwento	Nakasusulat ng sariling kuwento o tula.	Nakasusulat ng sariling kuwento o tula.	Nakasusunod sa panutong inilaan sa lingguhang pagsusulat
II. NILALAMAN	Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso Paksang Aralin: Pagsagot sa mga tanong tungkol sa binasang teksto. Pagbibigay ng kahulugan ng mga salita sa pamamagitan ng katuturan.	Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso Paksang Aralin: Paggamit ng Pang-abay sa Paglalarawan ng Kilos	Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso Paksang Aralin: Pagsunod sa Simpleng Panuto	Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso Paksang Aralin: Pagsunod sa Simpleng Panuto	Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso
KASANAYAN	F4PN-IIIb-h-3.2 Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano batay sa tekstong napakinggan F4PT-IIIb-i-1.7 Naibibigay ang kahulugan ng salita sa pamamagitan ng katuturan	Nagagamit ang pang-abay sa paglalarawan ng kilos. (F4WG-IIIa-c-6)	Nakasusunod sa panuto. (F4PU-IIIb-2.5)	Nakasusunod sa panuto. (F4PU-IIIb-2.5)	Nakasasagot ng tama sa mga itinakdang tanong sa lingguhang pagsusulat
KAGAMITAN Kagamitang Pang-mag-aaral, Teksbuk, karagdagang gamit, Iba pang kagamitan sa pagtuturo	Tsart, larawan, juice TG 186-187 103-104, 107-108 at 110-111	Tsart, larawan ng kwento Kwentong Laki sa Hirap. TG 187-188 LM 111-112	Tsart, larawan TG 188-189 LM 103, 104, 109, 112	Tsart, larawan TG 188-189 LM 103, 104, 109, 112	Worksheet
III. PAMAMARAAN A. Balik-aral sa pabibigay ng mga pares na salita B. Paghahabi sa layunin	Pagbabaybay Unang pagsusulat Paghawan ng Balakid Pangkatin ang klase. Ipabasa ang Tuklasin MO B, KM, p. 101 upang	Balikan ang binasa tungkol sa mga hakbang sa paggawa ng Calamansi juice. Bigyang-pansin ang mahahalagang konsepto sa pamamagitan ng pagtatanong.	Itanong: Sa kuwentong “Laki sa Hirap”, ano-ano ang ginawa ng magkakapatid upang makatulong sa kanilang mga magulang?	Itanong: Sa kuwentong “Laki sa Hirap”, ano-ano ang ginawa ng magkakapatid upang makatulong sa kanilang mga magulang?	Pagbasa sa panuto ng lingguhang pagsusulat upang ipaliwanag ang dapat gawin.

	makagawa ng concept map na nasa pahina 102. Ipabasa ang natapos na concept map ng bawat pangkat. Ipakita ang isang lemon o kalamansi. Ipatala sa mga mag-aaral ang kaalaman nila tungkol sa bagay na ipinakita gamit ang kanilang anim na senses. Ipabasa ang ginawa ng mga mag-aaral.	Ano ang ginagamit upang ilarawan ang kilos na ginawa?	Puwede rin kaya silang magtimpla ng calamansi juice? Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng panuto?	Puwede rin kaya silang magtimpla ng calamansi juice? Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng panuto?	
IV. PANLINANG NA GAWAIN C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan E. Pagtalakay ng Bagong Konsepto	Pangganyak na tanong: Paano gumawa ng kalamansi juice? Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104. Itanong: Ano ang mga sangkap na ginamit sa paggawa ng juice? Ano-ano ang hakbang sa paggawa nito? Ano-ano ang bahagi ng isang resipi? Ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng mga hakbang ng isang gawain? Makagagawa ka rin ban g Calamansi juice gamit ang resipi na binasa? Paano? Anong uri ng pandiwa ang ginagamit dito? Ano-ano ang bahagi ng isang resipi? Bakit mahalaga ang bawat isa?	Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbigay ng halimbawa nito gamit sa pangungusap. Itanong: Ano-ano ang hakbang sa paggawa ng juice? Ipabasa ang mga hakbang na nakasulat sa strip ng papel. Itanong: Ano ang salitang kilos na ginamit sa unang hakbang? Pangalawa? Pangatlo? Pang-apat? Panlima? Pang-anim? Anong salita ang puwede nating idagdag sa unang hakbang upang mailarawan kung paano ito dapat gawain? Sa ikalawa? Pangatlo? Pang-apat? Panlima? Pang-anim? Ipabasa sa mga mag-aaral ang panibagong mga hakbang sa paggawa ng Calamansi juice. Itanong: Ano ang tawag sa mga salitang idinagdag sa pangungusap? Ano ang nagawa nito sa ating mga hakbang?	Iugay ang mga tanong sa aralin. Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104. Itanong: Tungkol saan ang binasang pamamaraan? Ano-ano ang bahagi ng resipi? Ano ang nakasulat sa pmagat? Layunin? Sangkap? Mga Hakbang? Malinaw bas a inyo ang nabasang pamamaraan? Bakit? Magagawa mo ba ang mga hakbang na nabasa? Matapos na makagawa ang mga mag-aaral ng Calamansi juice, itanong: Nakasunod ba nang maayos? Bakit? Ano ang dapat taglayin ng isang panuto upang maging malinaw ito at makasunod agad ang makababasa nito?	Iugay ang mga tanong sa aralin. Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104. Itanong: Tungkol saan ang binasang pamamaraan? Ano-ano ang bahagi ng resipi? Ano ang nakasulat sa pmagat? Layunin? Sangkap? Mga Hakbang? Malinaw bas a inyo ang nabasang pamamaraan? Bakit? Magagawa mo ba ang mga hakbang na nabasa? Matapos na makagawa ang mga mag-aaral ng Calamansi juice, itanong: Nakasunod ba nang maayos? Bakit? Ano ang dapat taglayin ng isang panuto upang maging malinaw ito at makasunod agad ang makababasa nito?	Pagbasa at pagsagot sa lingguhang pagsususlit ng matahimik. Pagsususri ng tamang sagot sa lingguhang pagsususlit. Pagrerekord ng nakuhang iskor sa pagsususlit.
F. Pagtataya	Isulat ang tamang pagsasagawa ng kalamansi juice.	Sumulat ng limang hakbang kung paano isagawa ang paboritong inumin. Salungguhitan ang mga pang-abay na ginamit.	Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro.	Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro.	
G. Mga Tala					
H. Pagninilay					

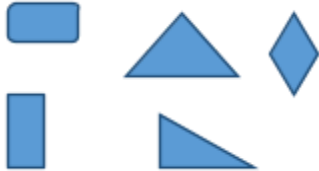
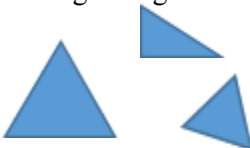


Grade 4
Daily Lesson
Log

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area:	MATHEMATICS
Week/Teaching Date		Quarter:	3 rd Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 2	Monday November 14, 2016	Tuesday November 15, 2016	Wednesday November 16, 2016	Thursday November 17, 2016	Friday November 18, 2016
I. OBJECTIVES	Demonstrates understanding of the concepts of parallel and perpendicular lines, angles, triangles and quadrilaterals				
A. Content Standards					
B. Performance Objective	Construct and describe parallel and perpendicular lines, angles, triangles and quadrilaterals in designs, drawings and models				
C. Learning Competencies/ Objectives (Write the LC code for each)	Describes the attributes/ Properties of triangles and quadrilaterals using concrete objects or models M4GE-IIIb-15	Describes the attributes/ Properties of triangles and quadrilaterals using concrete objects or models M4GE-IIIb-15	Identifies and describes triangles according to sides and angles M4GE-IIIb-15	Identifies and describes triangles according to sides and angles M4GE-IIIb-15	Summative Test/ Weekly Test
CONTENT (Subject Matter)	Describing Triangles and Quadrilaterals	Describing Triangles and Quadrilaterals	Identifying and Describing Triangles	Identifying and Describing Triangles	
II. LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teachers Guide pages	211 – 213	211 – 213	213 – 216	213 – 216	
2. Learners Material Pages	160 – 161	160 – 161	162 – 163	162 – 163	
B. Other Learning Resources	Flashcards and drawings of the different kinds of lines and angles and their definitions, line segments, geoboard	Flashcards and drawings of the different kinds of lines and angles and their definitions, line segments, geoboard	Recycled cardboards, recycled cloth, picture and cutouts of different triangular objects, Philippine flag	Recycled cardboards, recycled cloth, picture and cutouts of different triangular objects	
III. PROCEDURES					
A. Reviewing past lesson or Presenting the new lesson	Group pupils into six teams. Provide each group with the definition of the different kinds of lines and angles. Flash the cards with drawings one at a time and let pupils post the meaning on the board.	Who am I? -I am a closed figure made up of several line segments. -I am a three-sided polygon. -I am a four-sided polygon	Drill: “Feeling Quiz Bee” (Kinds of lines and angles) Review: Let pupils recall the relationship of a quadrilateral and a triangle. Let them give the description of each.	Divide the class into 4. Show cutouts of different triangles. Instruct pupils what kinds of triangles are they by writing their answers on the metacards.	
B. Establishing a purpose of the new lesson	Let them look around. Ask what shapes they can see.	Group pupils into four. Distribute geoboards/	Show the Philippine flag. Ask: What can you see in the	Process the activity by asking questions.	

	Elicit the idea that everything around us has shapes.	graphing paper. Tell them to form a triangle or a quadrilateral. Let them say something about their output.	flag? What plane figures can you see? Ask the different ways of showing respect to the flag. Elicit the value of patriotism.		
C. Presenting Examples/ instances of the new lesson	Present this problem. The Math class of Mr. Reposas draws two kinds of polygons. Two girls showed their drawings. Dioleta drew a 3-sided polygon, while Lolita had a 4-sided polygon.	Let pupils answer Get Moving on LM p, 159	Present this situation to the class. Miss Fina assigned some of her pupils to bring different objects with the shape of a triangle. Benilda brought a picture of a house, Grace showed the picture of a traffic sign and Jocelyn prepared a triangular flaglet. Let pupils analyze the problem by asking questions	Let pupils answer Get Moving on LM p, 163.	
D. Discussing new concepts and practicing new skills no.1.	Show the drawings made by the two girls. Ask: What do you call the first drawing? How about the second one?	Let pupils answer Keep Moving on LM p, 161	Show the pictures of the different objects mentioned. Ask: Observe the different triangular objects? How will you describe the different triangular objects?	Let pupils answer Keep Moving on LM p, 163.	
E. Discussing new concepts and practicing new skills no.2	What is a polygon? (A polygon is a closed figure made up of several line segments that are joined together? What do you call a 3-sided polygon? What about a 4-sided polygon?	Give a game on identifying triangles and quadrilaterals.	Let pupils do the Performing the Activities on TG p. 214.	Let pupils do Apply Your Skills on LM p, 163	
F. <i>Developing Mastery</i> (Leads to Formative Assessment 3.)	Paste cut outs of triangles and Quadrilaterals. Let pupils group them according to number of sides and let them give the name of each group.	Group pupils into 6. Let them form a quadrilateral if their answer to the question is yes and form a triangle if their answer is no. -Do all quadrilaterals have four sides and angles? -Do all quadrilaterals can be divided into 2 triangles? -Is any 3-sided polygon a triangle?	Do the Processing the Activity on TG p. 215	Name Game. Let pupils name objects that have triangular shapes. Let them defend why they are isosceles, right, etc.	

		-Is any 4-sided polygon a quadrilateral?			
<i>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</i>	Allow pupils to name objects that have a triangle and a quadrilateral shapes.	Let pupils do Apply Your Skills on LM p, 161	Give cutouts of different triangles. Let them identify what kind of angles are they. They can use ruler or protractor.	Matching game. Call volunteers. One will hold the strips with descriptions of triangles and the other one with the illustration. At the signal, let them match each other.	
<i>H. Making Generalization and abstraction about the lesson</i>	What is a polygon? Describe a triangle and a quadrilateral.	Ask these questions to lead pupils give the following generalizations: What is a triangle? What is a Quadrilateral?	What are the different triangles according to sides? According to angles?	How are triangles classified?	
<i>I. Evaluating learning</i>	Identify if the illustrations below are triangles or quadrilaterals. 	Draw a triangle if the object mentioned represents a triangle. Draw a quadrilateral if it is not. 1. Abe is reading a book. 2. Ian is using a tripod in doing his experiment. 3. Amado is opening the door. 4. Gani is holding an ice cream cone. 5. Rafael is writing on the chalkboard.	A. Identify the triangles according to sides.  B. Identify the triangles according to angles. 	Name the triangle described in each item. 1. It is a triangle which has the right angle. 2. It is a triangle which has an obtuse angle. 3. It is a triangle which has 3 acute angles. 4. It is a triangle which has 2 equal sides. 5. It is a triangle which has no equal sides.	
J. Additional activities for application and remediation	Draw 3 different triangles and 3 different quadrilaterals	Give the Home Activity on TG p. 213.	Cutouts examples of triangles according to sides and angles.	Give the Home Activity on TG p. 216.	
IV. REMARKS					
V. REFLECTION					
A. No. of learner who earned 80%					
B .No. of learner who scored below 80% (needs remediation)					
C. No. of learners who have caught up with the lesson					
D. No of learner who continue to require remediation					
E. Which of my teaching strategies work well? Why?					

F. What difficulties did I encounter which my principal /supervisor can help me sove?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share w/other teacher?	

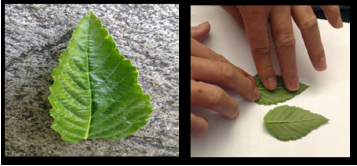


Grade 4
Daily Lesson
Log

School
Teacher
Week/Teaching Date
Time

Grade **Four**
Learning Area: **MAPEH**
Quarter: **Third**
Checked by:

WEEK 2	<i>Lunes</i> <i>Nobyembre 14, 2016</i>	<i>Martes</i> <i>Nobyembre 15, 2016</i>	<i>Miyerkules</i> <i>Nobyembre 16, 2016</i>	<i>Huwebes</i> <i>Nobyembre 17, 2016</i>	<i>Biyernes</i> <i>Nobyembre 18, 2016</i>
I.LAYUNIN A. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrates understanding of musical phrases, and the uses and meaning of musical terms in form.	Demonstrates understanding of shapes and colors and the principles of repetition, contrast, and emphasis through printmaking (stencils)	Demonstrates understanding of participation in and assessment of physical activities and physical fitness	Demonstrates understanding of the proper use of medicines to prevent misuse and harm to the body	Demonstrates understanding of participation in and assessment of physical activities and physical fitness
B. Pamantayan sa Pagganap	Perform similar and contrasting musical phrases.	Creates relief and found objects prints using ethnic designs. Presents research on relief prints created by other cultural communities in the country.	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness	Practices the proper use of medicines.	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (<i>Isulat ang code sa bawat kasanayan</i>)	MU4FOIIIa-1 Identifies aurally and visually the introduction and coda (ending) of a musical piece	A4EL-IIIa The learner explores the texture of each material and describe its characteristics.	PE4PF-IIIa-16 Describes the Philippines physical activity pyramid	H4S-IIIa-1 Describes uses of medicines	PE4PF-IIIa-16 Describes the Philippines physical activity pyramid
II. NILALAMAN (<i>Subject Matter</i>)	ARALIN 1: Ang Introduction at Coda ng isang Awitin	ARALIN 1: Testura (Texture)	ARALIN 1: Balik-tanaw sa mga Sangkap ng Physical Fitness (Cardiovascular Endurance, Lakas ng Kalamnan, Tatag ng Kalamnan, at Flexibility)	ARALIN 1: Tamang Gamit, Iwas Sakit	ARALIN 1: Balik-tanaw sa mga Sangkap ng Physical Fitness (Cardiovascular Endurance, Lakas ng Kalamnan, Tatag ng Kalamnan, at Flexibility)
III. KAGAMITANG PANTURO C. Sanggunian					
3. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	TG p.90-93	TG p. 263-267	TG p.41-45	TG p. 158 - 161	TG p.41-45
4. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral	LM p.68-70	LM p. 208-2011	LM p.118 - 128	LM p. 324- 329	LM p.118 - 128
5. Mga pahina sa Teksbuk					

		a. bato b. bola c. bulak d. unan Itanong: 1. Ano ang ginawa sa bawat kagamitan? 2. Anu – ano ang masasabi mo sa mga testura nito? 3. Paano nyo natukoy ang testura?	<i>component</i> na napapaunlad ng gawain. Ipasagot ang “Suriin Natin” na nasa KM, p. 120 Ipaliwanag ang kahulugan ng kanilang puntos na nakatala sa kasunod na pahina.		<i>component</i> na napapaunlad ng gawain. Ipasagot ang “Suriin Natin” na nasa KM, p. 120 Ipaliwanag ang kahulugan ng kanilang puntos na nakatala sa kasunod na pahina.
M. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (<i>Presentation</i>)	Gawain I Ipaskil sa pisara ang tsart ng lunsarang awit. Awitin ito o iparinig sa mga bata gamit ang CD player. Ang “Ohoy Alibangbang” ay awiting bayan ng Hiligaynon. KM, p. 69	<u>Pagsusuri ng Larawan</u>   Anu – anong mga disenyo ang nakikita ninyo sa larawan? Ano ang masasabi mo sa testura ng dahon na nasa mga larawan? Saan mo kadalasang nakikita ang mga disenyong tulad nito?	Panlinangna Gawain: Magkaroon ng Gawain na nagtataglay ng Physical fitness. (invasion game-Agawang Panyo) (Paligsahan sa Pagbibigay ng mga Gabay o tuntunin ng laro) Ipatukoy ang mga kasanayang nililalang sa Gawain at itanong ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing katulad nito.	Talakayin: Ano ang nakikita sa loob ng kabinet? Nasa aling bahagi ng kabinet ang mga gamot na maaaring inumin? Alin ang maaaring panlinis o pamahid lamang? Kilala ba ninyo ang mga gamot na ito? Kailan kayo umiinom o gumagamit nito? (Hikayatin ng mga bata upang magbahagi sa kanilang mga karanasan sa pag-inom ng gamot)	Panlinangna Gawain: Magkaroon ng Gawain na nagtataglay ng Physical fitness. (invasion game-Agawang Panyo) (Paligsahan sa Pagbibigay ng mga Gabay o tuntunin ng laro) Ipatukoy ang mga kasanayang nililalang sa Gawain at itanong ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing katulad nito.
N. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan <i>No I (Modeling)</i>	1. Tukuyin sa musical score ang panimulang himig o introduction ng awiting “Ohoy Alibangbang”. 2. Alin ang panapos na himig o coda ng ating lunsarang awit?	Pagsusuri ng mga larawan. 	1. Ano ang kahalagahan ng isang laro? 2. Paano maisasagawa ng maayos ang bawat pagsubok upang manalo sa isang laro? 3. Ano ang pakiramdam nyo pagkatapos ng laro?	1. Balikan ang mga gamot na galing sa <i>medicine cabinet</i>. Ano-ano ang mga gamot na ating iniinom? Bakit tayo umiinom ng gamot?	1. Ano ang kahalagahan ng isang laro? 2. Paano maisasagawa ng maayos ang bawat pagsubok upang manalo sa isang laro? 3. Ano ang pakiramdam nyo pagkatapos ng laro?

	3. Ano ang masasabi mo tungkol dito? 4. (Ito ay bahagi ng isang awit o tugtugin na nagsisilbing panapos o pangwakas ng komposisyon.) - Ano ang simbolo na makikita sa bahaging ito ng awitin?			2. Ipabasa ang “Kilalanin si Kapitan Kapsula” sa LM. Sagutin ang mga tanong. 3. Ipaliwanag ang kahulugan ng droga sa LM. (Sumagguni , KM, p. 325-326)	
<i>O. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2.</i> <i>(Guided Practice)</i>	Gawain 2 Pangkatang Gawain Pangkat ang klase sa tatlo. Ang bawat pangkat ay gagawa ng payak na <i>introduction</i> at <i>coda</i> ng awit na napag-aralan na. Pangkat 1 - “Batang Masipag” Pangkat 2 - “Umawit at Sumayaw” Pangkat 3 - “Run and Walk”	Talakayin, KM, p. 263-265 GawaingPansining (sumangguni sa LM Gawin p.209) Ang mga mag-aaral ay gagawa ng likhang sining na border design na nagpapakita ng iba’t ibang testura batay sa hakbang sa paggawa na makikita sa LMP.209.	Pangkatang Gawain: Bumuo ng limang pangkat . Ihanda ang bawat istasyon na paglalaruan ng mga bata. Pagkatapos ng laro, itanong sa mga bata kung anong mga health - related components ang ginamit sa laro .Pag-usapan ang mga naging karanasan sa paglalaro. (Sumangguni, KM, p. 124-126)	Pagsikapan Natin Ipabasa ang islogan Tama Ba Ako at ipadugtong ang larawang nagpapakita ng suporta sa kaisipang nakapaloob dito. (Sumangguni, KM, p. 327)	Pangkatang Gawain: Bumuo ng limang pangkat . Ihanda ang bawat istasyon na paglalaruan ng mga bata. Pagkatapos ng laro, itanong sa mga bata kung anong mga health - related components ang ginamit sa laro .Pag-usapan ang mga naging karanasan sa paglalaro. (Sumangguni, KM, p. 124-126)
<i>P. Paglilinang sa Kabihasan</i> <i>(Tungo sa Formative Assessment</i> <i>(Independent Practice)</i>	Pangwakas na Gawain Ipaawit muli sa buong klase ang “Ohoy Alibangbang” at lapatan ng angkop na kilos para sa <i>introduction</i> at <i>coda</i>.	Itanong: 1. Ano ang masasabi mo sa iyong obra? Saan mo maaaring gamitin ang natapos mong <i>border design</i>? 2. Ilarawan ang testura ng mga kagamitang ginamit mo sa paglimbag ng disenyo. 3. Ano ang kabutihang naidudulot ng paglagay ng disenyo sa mga bagay o produkto?	Sagutan ang Checklist, KM, p. 126.	Pagyamanin Natin 1. Ipagawa ang Gawain Ano Kaya sa LM. 2. Hetong mga plaskard na nakakalat sa sahig. Nakasulat ang mga karaniwang sakit na nararanasan. 3. Paghudyat ko ng GO mag-unahan kayong lumapit o tapakan ang sa sakit na nararanasan ninyo kailan lang. 4. Pipili ang guro ng isang batang magbibigay ng kaniyang karanasan sa karamdamang ito sa bawat sakit. (Sumangguni KM,p. 328)	Sagutan ang Checklist, KM, p. 126.
<i>Q. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay</i> <i>(Application/Valuing)</i>	Repleksiyon Ano ang kahalagahan ng isang <i>introduction</i> at ng <i>coda</i> sa	Repleksiyon	Itanong:	Itanong: a. Kailan iinom ng gamot?	Itanong:

	kaayusan at kagandahan ng isang awitin o tugtugin?	Paano mo maipagmamalaki ang mga produkto sa inyong pamayanan?	1.Ano ang naidulot ng pagsasagawa ng mga pagsubok na nabanggit? 2.Ano ang kahalagahan ng bawat pagsubok sa ating katawan? 3.Paano mo hihikayatin ang iyong mag-aaral na ayaw isagawa ang pagsubok na nabanggit? 4.Anong kakayahan ang kailangan upang mabilis at maayos na maisagawa ang bawat gawain?	b. Bakit kailangan nating uminom ng gamot? c. Ano-ano ang mga karaniwang gamot na ating iniinom o ginagamit? d. Anong pagbabago ang nagagawa ng gamot sa ating katawan? -Paano mo mapanatiling mabuti ang iyong kalusugan upang makaiwas sa nakakahawang sakit?	1.Ano ang naidulot ng pagsasagawa ng mga pagsubok na nabanggit? 2.Ano ang kahalagahan ng bawat pagsubok sa ating katawan? 3.Paano mo hihikayatin ang iyong mag-aaral na ayaw isagawa ang pagsubok na nabanggit? 4.Anong kakayahan ang kailangan upang mabilis at maayos na maisagawa ang bawat gawain?
R. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ano ano ang introduction? Ang introduction ay himig na tinutugtog o inaawit bilang paghahanda sa pagawit. Ano ang coda? Ang coda () ay bahagi ng isang awit o tugtugin na nagsisilbing panapos o pangwakas ng komposisyon.	Ano ang napapansin ninyo sa mga testura ng mga bagay sa paligid? Ang mga bagay sa paligid ay nagtataglay ng testura. Ito ay maaaring may magaspang, malambot, at makinis na testura. Tandaan, KM, p. 210	Paano malilinang ang mga sangkap ng physical fitness? Tandaan Natin, KM , p. 127	Pagnilayan Natin 1. Ipagawa ang Gawain sa Kompletuhin Mo Ito. 2. Kompletuhin ang kaisapang nasa <i>scroll graphic organizer</i> upang makabuo ng isang malinaw na mensahe sa LM. (Sumangguni KM,p. 328)	Paano malilinang ang mga sangkap ng physical fitness? Tandaan Natin, KM , p. 127
S. Pagtataya ng Aralin	Panuto: Awitin ang “Paruparong Bukid”. Bilugan ang <i>introduction</i> at ikahon ang <i>coda</i> sa tsart ng awit na nasa pisara. KM, p. 71	-Sumanggunisa LM, SURIIN p. 210 - 211	Sumangguni sa KM, GAWIN NATIN p.127-28	Ipasadula ang gawain sa Mam Sir Ano ang Dapat Bibilhin? (Sumangguni KM,p. 328)	Sumangguni sa KM, GAWIN NATIN p.127-28
T. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Maghanap ng <i>musical score</i> o piyesa ng isang awitin na napag-aralan na at bilugan ang <i>introduction</i> at ikahon ang <i>coda</i> .	Magsaliksik ng mga halimbawa ng ethnic designs. Iguhit ito sa papel at ihanda para sa susunod na aralin.	Ipakopya sa isang malinis na papel o <i>bond paper</i> ang Talaan ng Isang Linggong <i>Physical Activity</i> na nasa LM. Ipasulat o ipalarawan sa mga bata ang kanilang paboritong gawaing pisikal sa loob ng isang linggo at lagdaan ito. Ipapasa ang talaan sa susunod na pagkikita sa PE.	Gumawa ng sariling islogan na nagpapakita kung bakit kailangan nating uminom ng gamot.	Ipakopya sa isang malinis na papel o <i>bond paper</i> ang Talaan ng Isang Linggong <i>Physical Activity</i> na nasa LM. Ipasulat o ipalarawan sa mga bata ang kanilang paboritong gawaing pisikal sa loob ng isang linggo at lagdaan ito. Ipapasa ang talaan sa susunod na pagkikita sa PE.
V. Mga Tala					

VI. Pagninilay					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B . Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawaing remediation					
C. Nakakatulong ba ang remedia? Bilang ng mag aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mag aaral na magpapatuloy sa remediation.					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturoang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliraninang aking nararanasan sulusyunan sa tulong ang aking punong guro at supervisor?					
G. Anong gagamitang pangturo ang aking nadibuho na nais kung ibahagi sa mga kapwa ko guro?					