

## **GUIA DE APRENDIZAGEM 2023**



	<b>_ ^</b>	<b>.</b> _	_
Professora: FLAVIA	Disciplina: CIENCIAS	9 <sup>a</sup> série A e B	3º Bimestre
PIUICSSUIA. I LAVIA	Discibillia: CILITOIAS	J' Sei le A e D	J · Dilliestie

#### **Justificativa**

Estudar a origem da vida, bem como conhecer ideias evolucionistas, exercitando a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, e imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas. Além de refletir questões conservacionistas relacionadas à importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade, bem como análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

bem-sucedidas.						
✓ SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS (SEI)						
Objetivo	Conteúdo da Disciplina	Habilidade				
<ul> <li>✓ Favorecer a leitura de forma autônoma;</li> <li>✓ Retomar alguns conceitos e habilidades referente ao conteúdo e potencializar o desenvolvimento do senso crítico no estudante por meio estudo intensivo.</li> <li>✓ A decomposição da luz As cores dos corpos</li> </ul>		✔ Habilidade (EF09Cl04) Planejar e executar experimentos que evidenciem que as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias e que a cor de um objeto está relacionada à cor da luz que o ilumina.				
	✓2° BIMESTRE					
<b>Objetivos</b>	Conteúdo da Disciplina	Habilidades				
✔ Hereditariedade	✔ Origem da vida	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES				



## **GUIA DE APRENDIZAGEM 2023**



- ✓ Ideias evolucionistas
- ✔ Preservação da biodiversidade

- ✔ Teoria da evolução
- ✔ Variação de seres vivos
- ✔ Diversidade das espécies
- ✓ Evidências evolutivas
- ✔ Unidades de conservação
- ✔ Extinção e preservação de espécies
- ✔ Poluição da água
- ✔ Consumo e conservação da água
- ✔ Desenvolvimento sustentável

- ✓ (EF09CI10) Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.
- ✓ (EF09CI11) Selecionar informações relevantes sobre a variação de seres vivos e discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.

# SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 - CONSERVAÇÃO DA NATUREZA

(EF09CI12A) – Discutir a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional e suas relações com as populações humanas e as bacias hidrográficas.

## SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA

(EF09CI12B) – Propor estratégias de uso sustentável dos espaços relacionados às áreas de drenagem, rios, seus afluentes e subafluentes, próximos à comunidade em que vive.

# SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 – SUSTENTABILIDADE

(EF09Cl13) – Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de







ações de consumo	consciente e de sustentabilidade
bem-sucedidas.	

#### **Tema Transversal**

- Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.
- Pluralidade cultural: Demonstrar ao aluno que a ciência é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando
  o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da ciência e principalmente
  em relação às diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões,
  preferências, gostos, escolhas.
- Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.
- Meio Ambiente A natureza e seus recursos materiais.

#### **Competências Socioemocionais**

Conscienciosidade (responsabilidade, organização e foco). Amabilidade (respeito e empatia). Extroversão (assertividade e interação social), (imaginação criativa) e estabilidade emocional (autoconfiança e resiliência).

✓ Estratégias didáticas					
Atividades	Atividades	Atividades Complementares			
Autodidáticas	Didático-Cooperativas				



## **GUIA DE APRENDIZAGEM 2023**



- Utilização de recursos tecnológicos;
- Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;
- Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno currículo em ação;
- ✓ Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;
- ✓ Leitura de textos e livros paradidáticos;
- ✔ Resolução de lista de exercícios;
- ✓ Devolutivas aos estudantes;
- ✔ Retomar técnicas como grifo, síntese e esquema na leitura de enunciados e na resolução de situação problema.

- ✔ Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem;
- ✔ Resolução de questões propostas;
- ✔ Discussão de textos em grupo;
- ✓ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo;
- ✓ Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;
- ✔ Compartilhamento de boas práticas;
- ✓ Aluno monitor.

- ✔ Realização de atividades experimentais;
- ✓ Exercícios de fixação;
- ✓ Livro Didático;
- ✔ Recuperação contínua e intensiva;
- ✓ Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;
- ✔ Retomada de conteúdos necessários;
- ✔ Pesquisas em sala de Informática;
- ✓ Indicação de textos diversos (caderno do aluno e outros) sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;
- Trabalho de projetos com temas importantes e atuais:
- ✔ Projeto Mulheres na Ciência 8 de março dia da mulher

## Valores trabalhados na disciplina

- ✓ Educação Interdimensional: Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- ✔ Pedagogia da presença: Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.
- ✓ Protagonismo Juvenil: Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.
- ✓ Os Quatro Pilares da Educação: (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer Aprender a Fazer Aprender a Conviver)

## Critérios de Avaliação

- ✔ Participação ativa com vistos no final da aula.
- ✔ Avaliação Bimestral Sem Consulta.
- ✓ Trabalhos e pesquisas em grupos.
- ✔ Avaliação de Recuperação Contínua e processual.







~	Corresponsabilidade:	(todos	os	envolvidos	no	cotidiano	do	estudante	são
responsável pelo processo de ensino e aprendizado).									

### Referências

### Para o Professor:

- ✓ SEESP Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Disponível em: <a href="http://www.educacao.sp.gov.br/arquivos/documentos/pdf">http://www.educacao.sp.gov.br/arquivos/documentos/pdf</a>.
- ✔ Caderno do Aluno Currículo em ação- produzido pela SEESP
- ✔ Caderno do professor Currículo em ação- produzido pela SEESP.
- ✓ Vídeos YouTube indicados pelo caderno do professor.
- ✓ Sites de pesquisa de educação: https://brasilescola.uol.com.br/, https://escolaeducacao.com.br/
- ✔ Repositório CMSP <a href="https://repositorio.educacao.sp.gov.br/">https://repositorio.educacao.sp.gov.br/</a>

### Para o aluno:

- ✔ Caderno do Aluno Currículo em ação- produzido pela SEESP
- ✔ Vídeos YouTube indicados pelo caderno do aluno
- ✓ Sites de pesquisa de educação: <a href="https://brasilescola.uol.com.br/">https://brasilescola.uol.com.br/</a>, <a href="https://brasilescola.uol.com.br/">https://brasilescola.uol.com.br/</a>)</a>