



Professora: FLÁVIA		Disciplina: CIÊNCIAS		9ª série A e B		3º Bimestre	
Justificativa							
Estudar a origem da vida, bem como conhecer ideias evolucionistas, exercitando a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, e imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas. Além de refletir questões conservacionistas relacionadas à importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade, bem como análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.							
✓ SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS (SEI)							
Objetivo		Conteúdo da Disciplina			Habilidade		
✓ Favorecer a leitura de forma autônoma; ✓ Retomar alguns conceitos e habilidades referente ao conteúdo e potencializar o desenvolvimento do senso crítico no estudante por meio estudo intensivo.		✓ A decomposição da luz ✓ As cores dos corpos			✓ Habilidade (EF09CI04) Planejar e executar experimentos que evidenciem que as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias e que a cor de um objeto está relacionada à cor da luz que o ilumina.		
✓ 2º BIMESTRE							
Objetivos		Conteúdo da Disciplina			Habilidades		
✓ Hereditariedade		✓ Origem da vida			SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES		



✓ Ideias evolucionistas ✓ Preservação da biodiversidade	✓ Teoria da evolução ✓ Variação de seres vivos ✓ Diversidade das espécies ✓ Evidências evolutivas ✓ Unidades de conservação ✓ Extinção e preservação de espécies ✓ Poluição da água ✓ Consumo e conservação da água ✓ Desenvolvimento sustentável	✓ (EF09CI10) – Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica. ✓ (EF09CI11) – Selecionar informações relevantes sobre a variação de seres vivos e discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA (EF09CI12A) – Discutir a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional e suas relações com as populações humanas e as bacias hidrográficas. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA (EF09CI12B) – Propor estratégias de uso sustentável dos espaços relacionados às áreas de drenagem, rios, seus afluentes e subafluentes, próximos à comunidade em que vive. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 – SUSTENTABILIDADE (EF09CI13) – Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de
---	---	--



ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Tema Transversal

- **Ética:** Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.
- **Pluralidade cultural:** Demonstrar ao aluno que a ciência é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da ciência e principalmente em relação às diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.
- **Cidadania:** Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.
- **Meio Ambiente** – A natureza e seus recursos materiais.

Competências Socioemocionais

Conscienciosidade (responsabilidade, organização e foco). Amabilidade (respeito e empatia). Extroversão (assertividade e interação social), (imaginação criativa) e estabilidade emocional (autoconfiança e resiliência).

✓ Estratégias didáticas

**Atividades
Autodidáticas**

**Atividades
Didático-Cooperativas**

Atividades Complementares



GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

- ✓ Utilização de recursos tecnológicos;
- ✓ Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;
- ✓ Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno currículo em ação;
- ✓ Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;
- ✓ Leitura de textos e livros paradidáticos;
- ✓ Resolução de lista de exercícios;
- ✓ Devolutivas aos estudantes;
- ✓ Retomar técnicas como grifo, síntese e esquema na leitura de enunciados e na resolução de situação problema.

- ✓ Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem;
- ✓ Resolução de questões propostas;
- ✓ Discussão de textos em grupo;
- ✓ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo;
- ✓ Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;
- ✓ Compartilhamento de boas práticas;
- ✓ Aluno monitor.

- ✓ Realização de atividades experimentais;
- ✓ Exercícios de fixação;
- ✓ Livro Didático;
- ✓ Recuperação contínua e intensiva;
- ✓ Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;
- ✓ Retomada de conteúdos necessários;
- ✓ Pesquisas em sala de Informática;
- ✓ Indicação de textos diversos (caderno do aluno e outros) sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;
- ✓ Trabalho de projetos com temas importantes e atuais;
- ✓ Projeto Mulheres na Ciência – 8 de março dia da mulher

Valores trabalhados na disciplina

- ✓ **Educação Interdimensional:** Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- ✓ **Pedagogia da presença:** Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.
- ✓ **Protagonismo Juvenil:** Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.
- ✓ **Os Quatro Pilares da Educação:** (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver)

CrITÉRIOS de Avaliação

- ✓ Participação ativa com vistos no final da aula.
- ✓ Avaliação Bimestral Sem Consulta.
- ✓ Trabalhos e pesquisas em grupos.
- ✓ Avaliação de Recuperação Contínua e processual.



✓ **Corresponsabilidade:** (todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsável pelo processo de ensino e aprendizado).

Referências

Para o Professor:

- ✓ SEESP - Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Disponível em: <http://www.educacao.sp.gov.br/arquivos/documentos/pdf>.
- ✓ Caderno do Aluno – Currículo em ação- produzido pela SEESP
- ✓ Caderno do professor – Currículo em ação- produzido pela SEESP.
- ✓ Vídeos YouTube indicados pelo caderno do professor.
- ✓ Sites de pesquisa de educação: <https://brasilescola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/>
- ✓ Repositório CMSP - <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>

Para o aluno:

- ✓ Caderno do Aluno – Currículo em ação- produzido pela SEESP
- ✓ Vídeos YouTube indicados pelo caderno do aluno
- ✓ Sites de pesquisa de educação: <https://brasilescola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/> e outros.