Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в подготовительной группе по теме «Друзья природы»

Автор конспекта: Мертус Наталья Адольфовна, воспитатель 1 квалификационной категории МАДОУ №15 г. Томска

Примерная образовательная программа, разработанная с учётом образовательной программы «Радуга»

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи приоритетной образовательной области:
Познавательное развитие: расширить систематизированные знания о живой и неживой природе, развивать мыслительную активность, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи, делать самостоятельные выводы.

Задачи ОД в интеграции:
•**Социально-коммуникативное развитие:** развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, которые не вредят окружающему миру.

•**Речевое развитие:** обогащать активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь, формировать самостоятельность суждений.

Предпосылки учебной деятельности: развивать умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.
Оборудование для педагога: аудио запись голоса птиц, звуки леса, шум воды, изображение муравейника.
Оборудование для детей: карточки с правилами поведения в природе, камни с цифрами, бытовой мусор, корзинки, бумажные цветы, эмблемы «Защитники природы».
Предварительная работа: чтение энциклопедии «Отчего и почему?», чтение художественной литературы В. Бианки «Приключение муравьишки», проведение беседы «Лес и человек».

	Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
	Вводная часть: Звучит музыка лёгкая тихая (аудиозапись № 1) Воспитатель: Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И гостям мы улыбнёмся (улыбаются) Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся (дети приветствуют гостей) Воспитатель: Молодцы, а теперь присаживайтесь на стульчики.	СКР, ФР, ХЭР (коммуникативная)	Свободное общение.	Слово, движения.	Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Ребёнок овладевает устной речью, включённой в общение

	Сегодняшнее занятие я хочу начать с таких слов: «Я сорвала цветок, а он завял, я поймала бабочку, а она погибла, и тогда я поняла, что прикоснуться к красоте можно только сердцем…» Дети, как вы понимаете эти слова? Дети: Эти слова о природе, ею надо восхищаться, её надо беречь. (аудиозапись: голоса птиц, шум ветра…) **Основная часть:** Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа? Дети: Природа-это всё то, что нас окружает и не создано руками человека. Воспитатель: А какая природа бывает? Дети: Природа бывает живая и не живая.	СКР, ПР (коммуникативная,			Расширение кругозора детей,	Ребёнок проявляет интерес к свойствам и отношениям объектов

	Воспитатель: Скажите, что относится к живой природе? Дети: Живая природа – это люди, животные, растения, бактерии, грибы. К живой природе относится все, что дышит, питается, размножается и умирает. Воспитатель: А что относится к неживой природе? Дети: Неживая природа – это земля, вода, небо, воздух, осадки. Неживая природа – это камни, песок, солнце, звезды, горы. Воспитатель: А как вы думаете, может ли живая природа жить без неживой? Дети: живая природа не может жить без неживой. Луна, солнце, почва, песок, вода, воздух - мы пользуемся ими и не можем без них жить и существовать. Воспитатель: Верно. Кроме того, мы, как животные, насекомые, рыбы и растения дышим с ними	познавательно - исследовательская)	Беседа	Слух, слово	формирование целостной картины мира.	окружающего мира, обладает начальными знаниями о природном мире.

	одним воздухом, пьём воду и получаем пищу. Значит, мы можем назвать их нашими братьями. Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран. (1слайд) Сейчас я вам его прочитаю. «Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи! К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали муравьи, рыбки в речке, погибают кувшинки. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших! Матушка природа» Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, готовы помочь Матушке природе?	СКР, ПР (коммуникативная, познавательно - исследовательская)	Ситуативный разговор	Слух, слово	Развивать взаимодействие со взрослым в части приобщения к правилам поведения в природе.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном мире, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

	Давайте отправимся в лес. Что растёт в лесу? Дети: Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Воспитатель: Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха, являются жильём и убежищем для зверей и птиц. Но прежде чем отправиться в лес, нужно вспомнить правила поведения на природе. Возьмите картинку и расскажите. (дети рассказывают правила в стихах, показывают соответствующую картинку) Воспитатель: Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе. Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:		Логоритмика			

	«Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей» (2слайд) На экране появляется картинка леса. Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот мы с вами и в лесу. **Физминутка** Здравствуй лес, прекрасный лес! (ш*ироко развести руки в стороны)* Полный сказок и чудес! *(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)* Ты о чем шумишь листвою? (*руки подняты вверх, покачивание вправо-влево)* Ночью темной, грозовою? *(всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)* Ветер дует нам в лицо (р*уками машут на лицо)*	ФР, РР (двигательная)		Движения, слово	Обогащать двигательный опыт детей, развивать произносительную сторону речи.	Ребёнок владеет основными движениями, устной речью.

	Закачалось деревцо (р*уки подняты вверх, покачивание вправо-влево)* Ветерок всё тише, тише *(приседания, руки вперед)* Деревцо все выше, выше *(плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки)* Но закончилась игра, И на помощь нам пора! <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, ребята, кто нас встречает. (3слайд) На экране появляются муравьи. Что вы знаете о муравьях? <u>Дети:</u> Это маленькие, трудолюбивые, сильные насекомые, которые могут поднять вес, больше их в несколько раз. <u>Воспитатель:</u> Иногда случается так, что муравей далеко уходит	СКР, ПР (коммуникативная)	Беседа, рассказ.	Слово.	Развивать взаимодействие со взрослым в части расширения представлений о природном мире.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном мире, пытается найти объяснение явлениям природы.

	от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, разыскивает дорогу, определяет, куда идти, по запаху. Ещё муравьи обладают очень хорошей памятью. Они вспоминают, что расположено около их домика, какие деревья, цветы, кустарники и так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? (муравейник) А из чего он сделан? (из палочек и хвойных иголочек) <u>Воспитатель:</u> Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей) <u>Воспитатель:</u> А ещё муравьи помогают птицам, которые опускаются на муравейник, вытягивают крылья и так сидят		Аудирование, моделирование.	Камни.		

	несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу. (4слайд) Воспитатель: Ой, беда, беда, беда Пропала муравьиная нора, На муравейник кто-то наступил, Потом камнями завалил! Ребята, давайте муравьям поможем, Камни снова на тропинку сложим. (дети берут камни, рассматривают их, на них цифры) Д\и «Тропинка» (от 1 до 10)	СКР, ПР (познавательно - исследовательская)	Труд в природе, экспериментирование.	Корзинка для мусора, бумажные	Развивать познавательно - исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность детей.	Ребёнок проявляет любознательность, различает условную и реальную ситуацию.

	Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием. Посмотрите, муравьи благодарят вас. (6слайд, аудиозапись) Воспитатель: Вот и речка, а в ней сколько мусора! (полоска голубой ткани, на ней бытовой мусор) Что будем делать, ребята? (дети собирают мусор, на берегу обнаруживают увядшие цветы, у которых закрученные лепестки)) Воспитатель: Ребята, это кувшинки. Кто-то выбросил их на берег. Дети: Они погибают, их надо опустить в воду. (ёмкость с водой) Воспитатель: Возьмите каждый по цветку и опустите в воду. Что происходит с цветами? (лепестки начинают распускаться, так как бумага намокает, становится	СКР, ПР (самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательская)		цветы, ёмкость с водой.	Развивать взаимодействие со взрослым посредством приобщения к трудовой деятельности, формировать экологическую культуру.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.

	тяжелее, и лепестки раскрываются). **Заключительная часть** Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. (встают в круг) Давайте закроем глаза и скажем: «Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей» Открываем глаза мы с вами в саду. Воспитатель: Посмотрите ребята, нам опять по электронной почте пришло письмо (9слайд) «Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и			Слово.		

	высылаю вам эмблемы. До новых встреч! Матушка Природа» <u>Воспитатель</u>: Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить на помощь к братьям нашим меньшим, правда? (раздаёт эмблемы «Защитники природы») **Заключительная часть:** <u>Воспитатель:</u> А теперь скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Что больше вам понравилось? А теперь давайте обратимся к нашим гостям. <u>1реб:</u> Берегите травы, речку, лес и поле Не держите птиц, пожалуйста, в неволе! <u>2реб:</u> Посмотрите, как красиво все кругом,	СКР, ХЭР (коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора)	Свободное общение по теме,		Развивать общение со взрослым в части формирования первичных ценностных представлений экологической культуры.	Ребёнок владеет устной речью, способен к принятию собственных решений.

	Ведь природа – это тоже чей-то дом 3реб: Позаботьтесь вы о тех, кто беззащитен, И, конечно, нашу Землю берегите! 4реб: Пусть рассвет встречает небо голубое, Будет легче на Земле нам жить с тобою! Ребята, я хотела поблагодарить вас за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для вас.					