

Planeación didáctica

Información general

Unidad académica: Facultad de Enfermería		Unidad de aprendizaje: Inglés Técnico	
Profesor (a) que desarrolla: Edgar Arizmendi Arizmendi			
Modalidad: presencial		Espacio físico o virtual: aula	
Semestre: 07		Grupo: A Vespertino	Conocimiento previo recomendado: haber cursado inglés básico e intermedio. Manejar un nivel A1 de acuerdo con el MCER.

Ubicación curricular

Ciclo de formación: Especializado	Eje general de formación: Desarrollo humano		Área de conocimiento: Metodología
Horas teóricas: 1	Horas prácticas: 1	Horas independientes: 1	Horas totales: 2

Estructura

Propósito de la unidad de aprendizaje: Que el estudiante conozca, identifique y desarrolle en inglés las 4 habilidades la lengua en un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia a lo largo de esta Unidad de Aprendizaje, para analizar las	Competencias que contribuyen al perfil de egreso: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de comunicación en un segundo idioma• Capacidad para el trabajo de forma colaborativa• Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos• Compromiso con su medio sociocultural
---	--

diferencias y similitudes relacionadas entre su campo laboral y una cultura extranjera con responsabilidad, compromiso y respeto			
Transversalidad			
Temas transversales del Modelo Universitario		Criterios transversales del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)	
Indicar los temas transversales del Modelo Universitario que se fomentan		Indicar los criterios transversales del SEAES que se fomentan	
Sustentabilidad		Compromiso con la responsabilidad social	X
Diversidad y multiculturalidad,	X	Interculturalidad	X
Derechos humanos y sociales (Equidad de género e inclusión)		Equidad social y de género	
Emprendimiento		Innovación social	
Cultura digital	X	Vanguardia	
Uso y apropiación crítica de TIC	X	Inclusión	
Cuidado de sí mismo/a		Excelencia	
Ethos universitario (identidad institucional y cultura nacional)			

Cronograma de la unidad de aprendizaje

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD 1: Admission by A&E																
UNIDAD 2: Admission by referral																
UNIDAD 3: Obstetrics																
UNIDAD 4: Pharmacy																
UNIDAD 5: Ophthalmology																
UNIDAD 6: Dermatology																
UNIDAD 7: Oncology																
EVALUACIÓN																

Contenidos

Bloque 1: Admission by A&E

Propósito: Cada estudiante realiza una tabla comparativa de los diferentes tipos de gravedad en una situación de emergencia al finalizar el bloque utilizando presente simple y continuo para hacer un contraste entre ambas estructuras gramaticales con responsabilidad y ética.

Semana 1:
Del 18 al 23 de agosto 2025

Tema/Subtema:
Admission by A&E

Competencias para desarrollar:

- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes se enfrentarán a situaciones dentro del aula para ir desarrollando parte teoría y parte práctica para el aprendizaje de estructuras gramaticales, vocabulario y desarrollo de habilidades y sub-habilidades.</p> <p>Los estudiantes repasan vocabulario de hospital relacionado al “triage” dentro de un hospital y elaboran oraciones en presente simple y continuo para describir las condiciones generales de pacientes que requieren atención inmediata o pueden esperar en situaciones de emergencia.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Uso de “aprendizaje basado en tareas” como estructura de clase. El profesor desarrolla la secuencia didáctica empezando por vocabulario y desarrollando oraciones en forma de exposición para explicar las</p>	<p>Recursos requeridos:</p> <p>Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>

estructuras gramaticales y uso dentro de una conversación.		
--	--	--

Semana 2: Del 25 al 30 de agosto 2025	Tema/Subtema: Admission by A&E	Competencias para desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa 	
Estrategias didácticas: Estrategias de aprendizaje: A los estudiantes se les presenta una problemática en un hospital relacionado al "triage". Los estudiantes en equipos elaboran un póster para describir el "triage" en un hospital utilizando presente simple y continuo. Estrategias de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas. El profesor presenta una problemática y utilizando el vocabulario visto en clase y estructuras gramaticales, demuestra el uso de la gramática en inglés para expresar situaciones problemáticas en un hospital.	Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism. <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar	

Bloque 2: Admission by referral	Propósito: Cada estudiante enlista datos necesarios al término del bloque utilizando estructuras en pasado para recopilar el historial de un paciente con respeto y tolerancia.
--	--

Semana 3: Del 1 al 6 de septiembre 2025	Tema/Subtema: Admission by referral	Competencias para desarrollar: • Capacidad de comunicación en un segundo idioma	
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes repasan los verbos y estructuras en pasado utilizando un cuadro comparativo para describir acciones en pasado y uso de pronombres. Los estudiantes elaboran un párrafo describiendo una rutina de un paciente en pasado.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Clase estructurada utilizando aprendizaje basado en tareas. Conforme el estudiante vaya desarrollando el tema, la secuencia didáctica permitirá acomodar los nuevos aprendizajes de acuerdo con la complejidad de los temas haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario previo.</p>		<p>Recursos requeridos:</p> <p>Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>

Semana 4: Del 8 al 13 de septiembre 2025	Tema/Subtema: Admission by referral	Competencias para desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa • Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos 	
Estrategias didácticas: Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes elaboran un historial clínico de un paciente hipotético utilizando las estructuras en pasado simple y continuo. Los estudiantes presentan en grupos un historial clínico. Estrategias de enseñanza: El profesor modela un historial clínico de una persona en forma de exposición para analizar el uso del pasado simple y continuo.		Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism. <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar

Bloque 3: Obstetrics	Propósito: Cada estudiante nombra posibles complicaciones de un embarazo al término del bloque dentro de un cuadro comparativo para repasar estructuras en pasado con respeto y ética.
-----------------------------	---

Semana 5: Del 15 al 20 de septiembre 2025	Tema/Subtema: Obstetrics	Competencias para desarrollar: • Capacidad de comunicación en un segundo idioma	
Estrategias didácticas: Estrategia de aprendizaje: Los estudiantes indagan sobre las etapas del embarazo e identifican el uso de pronombres personales en una lectura. Estrategia de enseñanza: La clase está estructurada de acuerdo con el "aprendizaje basado en tareas". El profesor mostrará nuevo vocabulario e identificará dentro de un texto las estructuras gramaticales para que de forma progresiva el estudiante identifique y relacione las nuevas estructuras gramaticales con su aplicación.		Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism. <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar

Semana 6: Del 22 al 27 de septiembre 2025	Tema/Subtema: Obstetrics	Competencias para desarrollar: • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa	
Estrategias didácticas:		Recursos requeridos: Cañón Diapositivas	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i>

<p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo para describir las etapas del embarazo utilizando pronombres y tiempos presentes. En equipos exponen sus cuadros.</p> <p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en aprendizaje basado en proyectos. Se espera que el estudiante elabore un cuadro comparativo utilizando de forma efectiva los pronombres, estructuras gramaticales y vocabulario visto durante los últimos bloques.</p>	<p>Fotocopias</p>	<p>McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>
--	-------------------	--

<p>Bloque 4: Pharmacy</p>	<p>Propósito: Cada estudiante reconoce diferentes tipos de medicamentos y sus nombres en inglés al término del bloque al realizar un mapa mental que contraste estructuras gramaticales en futuro con respeto a otras culturas.</p>
----------------------------------	--

<p>Semana 7: Del 29 de septiembre al 4 de octubre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Pharmacy</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma
<p>Estrategias didácticas:</p>	<p>Recursos requeridos: Cañón</p>	<p>Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i></p>

<p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes elaboran oraciones en inglés e identifican ideas en futuro utilizando sus habilidades de “escucha”.</p> <p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en “aprendizaje basado en tareas”. Conforme los estudiantes avancen en la comprensión del uso de vocabulario y estructuras dentro de un contexto, desarrollarán diferentes ejemplos de oraciones.</p>	<p>Diapositivas Fotocopias</p>	<p>McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>
--	------------------------------------	--

<p>Semana 8: Del 6 al 11 de octubre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Pharmacy</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: En equipo los estudiantes describen en un párrafo ideas en futuro sobre algunos efectos secundarios de medicamentos.</p>	<p>Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i></p>

<p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en forma de “aprendizaje basado en tareas”. Como producto final los estudiantes revisan una lectura y toman de su análisis efectos secundarios de los medicamentos.</p>		<p>Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>
--	--	---

<p>Semana 9: Del 13 la 18 de octubre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Pharmacy</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategia de aprendizaje: Los estudiantes describen en un mapa mental por equipos el uso de diferentes medicamentos y sus contraindicaciones utilizando pronombres posesivos y de objeto.</p> <p>Estrategia de enseñanza: La clase está estructurada en “enseñanza basada en proyectos”. Los estudiantes deben completar un mapa mental utilizando las estructuras vistas en clase y vocabulario en conjunto con la lectura.</p>	<p>Recursos requeridos:</p> <p>Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>

		Antibiotics. (1999). <i>Drug Therapy</i> . https://medlineplus.gov/antibiotics.html
--	--	---

Bloque 5: Ophthalmology	Propósito: Cada estudiante ilustra la importancia del cuidado de los ojos con vocabulario técnico en inglés al término del bloque para hacer un contraste en el vocabulario de su lengua nativa con la lengua extranjera con respeto hacia otras culturas.
--------------------------------	---

Semana 10: Del 20 al 25 de octubre 2025	Tema/Subtema: Ophthalmology	Competencias para desarrollar: • Capacidad de comunicación en un segundo idioma
Estrategias didácticas: Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes indagan el uso de CAN/CANT y elaboran oraciones para describir capacidades o posibilidades. Los estudiantes repasan el uso de verbos modales. Estrategias de enseñanza: El profesor explica el uso de verbos modales de capacidad en una exposición.	Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). <i>Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism</i> . <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). <i>Nursing 1</i> . Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org . Recuperado el 15 de agosto de 2024, de

		https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar
--	--	---

Semana 11: Del 27 de octubre al 1 de noviembre 2025	Tema/Subtema: Ophthalmology	Competencias para desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa
Estrategias didácticas: Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes describen en un póster por equipos la condición de los ojos y cómo mejorar la salud de estos utilizando vocabulario provisto durante la clase. Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en "aprendizaje basado en proyectos". Los estudiantes elaboran un póster al finalizar la clase y lo exponen frente a su grupo en equipos.	Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism. <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar Health topics: E. (s/f). Medlineplus.gov. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://medlineplus.gov/healthtopics_e.html

Bloque 6: Dermatology	Propósito: Cada estudiante expresa de forma oral algunas enfermedades de la piel al término del bloque para modelar el uso de diferentes tiempos verbales con respeto ética.
------------------------------	---

Semana 12: Del 3 al 8 de noviembre 2025	Tema/Subtema: Dermatology	Competencias para desarrollar: • Capacidad de comunicación en un segundo idioma	
Estrategias didácticas: Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes describen las partes de la piel utilizando vocabulario provisto en clase e identifican vocabulario y estructuras en un audio. Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en “aprendizaje basado en tareas”. El profesor expondrá las diferentes estructuras gramaticales y vocabulario de forma progresiva conforme los estudiantes vayan realizando oraciones.	Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias	Referencias recomendadas: <i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism. <i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU <i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar	

Semana 13: Del 10 al 15 de noviembre 2025	Tema/Subtema: Dermatology	Competencias para desarrollar: • Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos • Compromiso con su medio sociocultural	
---	-------------------------------------	--	--

<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes describen de forma oral y en equipo algunas enfermedades en la piel y cómo se nombran dentro de su entorno social al igual que en el país de la lengua extranjera.</p> <p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en “flipped classroom”. Los estudiantes investigan previamente los temas y elaboran una explicación en grupos para exponer algunas condiciones de la piel y lo que aprendieron frente a grupo.</p>	<p>Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p> <p>Skin conditions. (1999). <i>Skin, Hair and Nails</i>. https://medlineplus.gov/skinconditions.html</p>
--	--	---

<p>Bloque 7: Oncology</p>	<p>Propósito: Cada estudiante organiza los diferentes tipos de cáncer al término del bloque para demostrar el uso de estructuras usando verbos modales con tolerancia y respeto.</p>
----------------------------------	---

<p>Semana 14: Del 17 al 22 de noviembre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Oncology</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma
---	--	---

<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes identifican el uso de verbos modales para describir probabilidad, posibilidad, capacidad y recomendaciones.</p> <p>Estrategias de enseñanza: El profesor expone el uso de verbos modales y su estructuración en una conversación.</p>	<p>Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p> <p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p>
--	--	--

<p>Semana 15: Del 24 al 29 de noviembre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Oncology</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa
<p>Estrategias didácticas</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes describen por equipo algunos tipos de cáncer de forma oral y por equipos utilizando la lengua meta y algunas estructuras gramaticales vistas durante la clase.</p>	<p>Recursos requeridos: Cañón Diapositivas Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i> McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i> Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p>

<p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en “aprendizaje basado en proyectos” donde los estudiantes describen de forma oral sus proyectos en equipos demostrando su manejo de estructuras gramaticales en inglés y manejo de vocabulario.</p>		<p><i>Web:</i> (S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p> <p><i>Cancers.</i> (s/f). National Library of Medicine. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://medlineplus.gov/cancers.html</p>
---	--	---

<p>Semana 16: Del 1 al 6 de diciembre 2025</p>	<p>Tema/Subtema: Oncology</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa 	
<p>Estrategias didácticas</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo para describir lo que han visto de estructuras gramaticales en las últimas semanas del curso.</p> <p>Estrategias de enseñanza: La clase está estructurada en “aprendizaje basado en proyectos” donde los estudiantes describen de forma</p>	<p>Recursos requeridos:</p> <p>Cañón</p> <p>Diapositivas</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p><i>Básicas:</i></p> <p>McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p><i>Complementarias:</i></p> <p>Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU</p>	

<p>escrita lo aprendido durante las últimas semanas.</p>		<p><i>Web:</i></p> <p>(S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar</p> <p><i>Cancers.</i> (s/f). National Library of Medicine. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de https://medlineplus.gov/cancers.html</p>
<p>Semana de evaluación:</p> <p>Del 8 al 13 de diciembre 2025</p>	<p>Tema/Subtema:</p> <p>Semana de evaluación final</p>	<p>Competencias para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para el trabajo de forma colaborativa
<p>Estrategias didácticas</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Los estudiantes utilizan sus aprendizajes para demostrar el manejo de las habilidades alcanzadas de acuerdo con los objetivos de este curso.</p> <p>Estrategias de enseñanza: Los estudiantes contestan una evaluación</p>	<p>Recursos requeridos:</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Referencias recomendadas:</p> <p>Básicas:</p> <p>McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.</p> <p>Complementarias:</p>

de acuerdo con lo aprendido durante el semestre.

Evans Virginia, Salcido Kori. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU

Web:

(S/f). Britishcouncil.org. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar>

Cancers. (s/f). National Library of Medicine. Recuperado el 15 de agosto de 2024, de <https://medlineplus.gov/cancers.html>

Marco normativo de referencia

No aplica

Criterios de evaluación para y del aprendizaje

Tipos de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Porcentaje
Por función -Evaluación diagnóstica	Los estudiantes contestan un examen de diagnóstico en línea para revisar el nivel de adquisición de la lengua.	Examen en línea	--%
-Evaluación formativa Teórica	Los estudiantes elaboran a lo largo del semestre trabajos que demuestren la adquisición de estructuras gramaticales de acuerdo con su nivel.	Evaluación continua a través de listas de cotejo y exámenes. (Anexo 1)	90%
-Evaluación formativa Práctica	Los estudiantes elaboran un portafolio de evidencias de todos los trabajos hechos en clase que presentarán al concluir el semestre.	Lista de cotejo.	10%

-Evaluación sumativa		100%
Por agentes -Autoevaluación -Coevaluación	(Anexo 2)	

Otros:	Observaciones:
Glosario: M CER: Marco común Europeo de Referencia Niveles de adquisición de la lengua A1 y A2 Ophthalmology Dermatology A&E admissions Triage Pharmacy	Oncology Obestetrics Referral Possessives Pronouns Verbs Adjectives Articles Modal verbs Phrasal verbs

Fecha de entrega: _____

Nombre y firma de la persona que elaboró (autógrafo o digital)

VoBo. de la persona responsable del área académica:

ANEXO 1

EVALUACIÓN DE ESCRITURA				
Porcentaje	25%	15%	5%	0%
Estructura gramatical	Aborda las estructuras gramaticales a evaluar de forma correcta y sin errores.	Aborda las estructuras gramaticales a evaluar con uno o dos errores.	No aborda correctamente las estructuras gramaticales al mostrar tres o más errores.	No aborda las estructuras gramaticales a evaluar en este ejercicio.
Vocabulario para evaluar	Utiliza el vocabulario de forma correcta, mostrando maestría en su significado y uso ya sea formal o informal. Además, sabe utilizar mayúsculas o minúsculas según sea el caso sin errores al deletrear.	Usa el vocabulario a evaluar con uno o dos errores. Reconoce el vocabulario en contexto, deletreo, diferencia entre formal o informal, o inclusive errores de mayúsculas y/o minúsculas.	Usa el vocabulario a evaluar vagamente con tres o más errores, ya sea de uso de vocabulario, deletreo, diferencia entre formal o informal, o inclusive errores de mayúsculas y/o minúsculas.	No usa el vocabulario a evaluar.
Cohesión	En su escrito muestra lógica al unir oraciones con una buena secuencia y naturalidad.	En su escrito muestra algunas inconsistencias, sin embargo, tiene orden y cumple con lo que se le pide en las instrucciones.	Muestra deficiencias al unir oraciones, falla de conectores y secuencias. Aún así cumplió con lo que se le pide en la instrucción de forma vaga.	No muestra orden ni secuencia en sus oraciones, ni cumple con lo que se le pide en la instrucción.

Coherencia	En su escrito muestra secuencia lógica, una sus ideas de forma consistente y de forma natural.	Tiene algunas inconsistencias entre unión de párrafos para expresar sus ideas, sin embargo, sigue con claridad lo que quiere expresar y se apega a las instrucciones.	Muestra algunas inconsistencias que podrían llevar a malentendidos o párrafos y oraciones sueltas. Errores comunes de traducción de su lengua materna son evidentes.	No muestra coherencia o sentido en sus escritos.
-------------------	--	---	--	--

EVALUACIÓN DE HABLA

Porcentaje	25%	15%	5%	0%
Estructura gramatical	Aborda las estructuras gramaticales a evaluar de forma correcta y sin errores.	Aborda las estructuras gramaticales a evaluar con uno o dos errores.	No aborda correctamente las estructuras gramaticales al mostrar tres o más errores.	No aborda las estructuras gramaticales a evaluar en este ejercicio.
Vocabulario para evaluar	Utiliza el vocabulario de forma correcta, mostrando maestría en su significado y uso ya sea formal o informal. Además, sabe usar de forma correcta las contracciones en diversas situaciones.	Usa el vocabulario a evaluar con uno o dos errores. Identifica el uso formal e informal con pocas deficiencias.	Usa el vocabulario a evaluar vagamente con tres o más errores. Tiene dificultad para pronunciarlo e identificar su uso en una conversación formal o informal.	No usa el vocabulario a evaluar.
Precisión de la lengua. "Accuracy"	Al hablar expresa sus ideas sin errores con lógica y orden. Tiene excelente pronunciación.	Al hablar tiene uno o dos errores en el uso de vocabulario general o gramática. En ocasiones es consciente de sus errores y se corrige. Tiene pocos errores al	Muestra bajo conocimiento de estructuras gramaticales y vocabulario general. Tiene tres errores o más sin autocorregirse, además de mala pronunciación que	Tiene errores que provocan confusión, usa la lengua materna, olvida el significado de las palabras y su pronunciación.

		pronunciar que no representan problemas de comprensión.	podría generar confusiones.	
Fluidez al hablar. "Fluency"	Habla de forma natural sin pausas que generen inconsistencia. Se observa maestría en el uso de estructuras gramaticales y vocabulario al expresar sus ideas en diferentes tiempos verbales.	Se expresa de forma coherente, con pocas pausas. Utiliza estructuras más básicas en una o dos ocasiones. Sus expresiones son poco complejas y algunas oraciones son pausadas al no poder conectar ideas con conjunciones o estructuras más avanzadas.	Sus oraciones son pausadas mostrando traducción de su lengua materna al tratar de expresar sus ideas. Las ideas que expresa son básicas sin complejidad y con algunos tropiezos en pronunciación y sentido.	Su conversación es muy pausada mezclando algunas palabras en su lengua materna. Se confunde con sus ideas y no hay sentido en lo que expresa.

EVALUACIÓN DE GRAMÁTICA DENTRO DE EJERCICIOS

Puntos. Dependiend o el ejercicio.	1	0.5	0
Estructura	No tiene errores	Tiene errores, sin embargo, no representan posibles confusiones. Generalmente son errores de deletreo, verbo auxiliar o sobre generalización de una regla.	Tiene errores que crean confusión y muestran bajo aprovechamiento de las clases.

EVALUACIÓN DE VOCABULARIO

Puntos.	1	0.5	0
---------	---	-----	---

Dependiend o el ejercicio.			
Vocabulario	No tiene errores	Tiene un error de deletreo, uso correcto dentro del contexto o formalidad dentro de un texto o conversación.	El vocabulario no está bien empleado o muestra desconocimiento de este.

EVALUACIÓN DE LECTURAS			
Puntos. Dependiend o el ejercicio.	1	0.5	0
Vocabulario	No tiene errores	Muestra comprensión de lo que se le pide de forma parcial. Oraciones o ideas incompletas en sus respuestas.	Respuesta incorrecta.

EVALUACIÓN DE ESCUCHA			
Puntos. Dependiend o el ejercicio.	1	0.5	0
Vocabulario	No tiene errores	Muestra comprensión de lo que se le pide de forma parcial. Oraciones o ideas incompletas en sus respuestas.	Respuesta incorrecta.

ANEXO 2

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Alumno: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Docente: _____ Evaluación del docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 excelente 2 Bueno 1 Muy bien 0 Deficiente (Marque con una "X")

Aspectos a evaluar		3	2	1	0
DISCIPLINA					
	Soy puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantengo el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porto correctamente el uniforme escolar				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS					
	Participo activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES					
	Presto la debida atención a las clases				
	Sigo las instrucciones del docente				
INTERÉS EN LAS CLASES					
	Utilizo internet como herramienta didáctica				
	Entrego puntualmente las actividades asignadas por el docente				

	Organizo en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestiono mis dudas al docente en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE					
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

TABLA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Alumno: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Docente: _____ Coevaluación.

Escala: 3 excelente 2 Bueno 1 Muy bien 0 Deficiente (Marque con una "X")

RUBRICA DE COEVALUACIÓN

3 2 1 0

		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPETO					
	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
ATENCIÓN A LAS CLASES					
	Presto la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN LAS CLASES					
	Utilizo internet como herramienta didáctica				
	Entrego puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organizo en el portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestiono dudas al docente en clase				

PARTICIPACIÓN EN CLASE					
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructurada razonables y coherente				
INVESTIGACIÓN DE LOS ANÁLISIS DE CASOS	Que sea la búsqueda científica y que contenga bibliografía actualizada				
EXPOSICION (EX O Y E)	Exposiciones orales y escritas como se expresó, si fue clara la idea, si domino bien su tema				
ENTREGA DE TRABAJOS SOLICITADOS	En tiempo y forma				
TOTAL					