TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne…** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Intention pédagogique

Réfléchir à la relation d'aide qui existe entre les humains et certains animaux.

	Défi nº 1	Défi nº 2	Défi nº 3	Tâche intégratrice
Résumé	Les élèves se prêtent à un jeu de rôles afin de comprendre le travail de chien-guide et d'initier une réflexion sur les relations d'aide entre les animaux et les humains. Ils identifient les émotions que suscite cette expérimentation.	Les élèves s'approprient le concept de relation d'aide qui peut exister entre les humains et les animaux à travers différents mots de vocabulaire.	Les élèves approfondissent des situations spécifiques où les humains sont en relation d'aide avec un animal.	Les élèves créent une carte de remerciement aux animaux qui aident les humains.
Outils et ressources	vidéo *Les chiens Mira*	Feuille de l'élève	Document interactif Feuille de l'élève (faire une copie du document)	

TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne...** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Indicateurs de progression de la compétence « **Explorer une réalité culturelle** »	Traces	Liens possibles avec d'autres disciplines
Compréhension des émotions **Explicitation(s) :** • Reconnaître différentes émotions • Associer des réactions à des émotions	Nuage de mots constitué des émotions ressenties	Éducation physique et à la santé
Observation des réalités culturelles **Explicitation(s) :** • Se poser des questions de compréhension • Identifier des informations dans des son environnement culturel immédiat (famille, école) • Comparer des observations et des informations	Outil de consignation Questions formulées par les élèves	*À déterminer.*
Observation des réalités culturelles **Explicitation(s) :** • Se poser des questions de compréhension • Identifier des informations dans des ressources documentaires • Dégager des caractéristiques des réalités culturelles • Comparer des observations et des informations Expression de la compréhension **Explicitation(s) :** • Formuler des constats à partir de la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions	Document de consignation	*À déterminer.*
Observation des réalités cultur... **Explicitation(s) :** • Dégager des caractéristiques des réalités culturelles • Comparer des observations et des informations Compréhension des émotions **Explicitation(s) :** • Reconnaître différentes émotions Compréhension des émotions **Explicitation(s) :** • Formuler des constats à partir de la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions	Carte de remerciement	*À déterminer.*

TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne.:.** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

	Titre	Intention pédagogique spécifique	Durée
Défi nº 1	**Dans la peau de…**	Comprendre le travail de chien-guide afin de réfléchir aux relations d'aide entre les animaux et les humains.	30 min.

Étape 1
Les élèves visionnent la vidéo *Les chiens Mira* (Télé-Québec En classe, 3 min. 52)

Étape 2
Ils expérimentent le quotidien du chien-guide et d'une personne non-voyante avec une autre personne. Pour ce faire…

- ils inventent un parcours à l'intérieur ou à l'extérieur (ex.: contourner des objets, se déplacer d'un endroit à l'autre, etc.)
- en équipe de deux et en inversant les rôles, chaque élève joue le rôle
  - du chien-guide (placé à l'intérieur d'un cerceau (ou d'une corde), il guide la personne qui a les yeux bandés)
  - de la personne non-voyante (avec un bandeau sur tes yeux, il se fait guider par le chien-guide)

Étape 3
Dans un nuage de mots (ou à l'oral), les élèves partagent les émotions ressenties au cours de l'expérimentation.

Exemple :

Comment t'es-tu senti(e) dans le rôle de la personne non-voyante ?
Quelles émotions as-tu ressenties et pourquoi?
Qu'est-ce qui a déclenché cette émotion ?
Quelle réaction la personne non-voyante peut-elle avoir lorsqu'elle apprend qu'elle sera aidée par un chien-guide ? ex.: peur, confiance, incertitude, déstabilisé(e), etc.
Quelle genre de relation il doit exister entre une personne non-voyante et son chien-guide ?

TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne.:.** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Qu'est-ce que la personne non-voyante doit considérer pour que son animal d'assistance fasse bien son travail?

	Titre	Intention pédagogique spécifique	Durée
Défi n° 2	**Des relations d'aide**	S'approprier le concept de relation d'aide qui peut exister entre un humain et un animal	20 min.

Étape 1
À l'aide d'un outil de consignation en ligne ou à l'oral, les élèves nomment différentes situations dans lesquelles les animaux sont en contact avec les humains.
Ex.: dans la nature, dans les lieux d'observation comme au zoo ou à l'aquarium, dans nos maisons, dans une ferme d'élevage, etc.

Étape 2
En faisant référence au **défi 1**, l'enseignant.e parle de la relation d'aide qui peut exister entre un animal et une personne. À l'aide d'un outil de consignation en ligne ou à l'oral, les élèves réfléchissent aux façons dont un animal peut aider un humain.

Étape 3
Ils s'approprient certains mots de vocabulaire utiles pour explorer ce type de relation (activité d'association ou choix).

Étape 3
Ils formulent des questions qui les aideraient à mieux comprendre ces notions et le concept de relation d'aide.

Bénéficiaire Personne qui reçoit de l'aide ou du soutien.	**Secours** Action de sortir quelqu'un, quelque chose d'une situation critique.	**Sécurité** Sentiment d'être rassuré, d'être à l'abri du danger.

récit CC BY NC SA

TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne...** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Assistance Aide ou soutien donné à quelqu'un en situation de besoin.	**Confiance** Sentiment de sécurité basé sur le fait de se fier sur quelqu'un ou quelque chose	**Soigner** S'occuper de quelqu'un ou de quelque chose.

récit
BY NC SA

TITRE de la SAÉ	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
Ces animaux qui aident les humains	**2e année**	**Relations entre humains et environne...** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Défi n° 3

Titre	Intention pédagogique spécifique	Durée
Des animaux au travail	Explorer différents types de situations dans lesquelles les animaux aident les humains.	45 min.

Étape 1
Les élèves choisissent, parmi les situations proposées dans ce document interactif, un contexte dans lequel les animaux aident les humains. Ils formulent des questions auxquelles ils aimeraient trouver une réponse. Ils mettent ces questions en commun avant de débuter leur exploration.

Étape 2
Les élèves explorent la situation choisie. Pour ce faire, ils...

1. Consultent les ressources proposées dans le document interactif (texte, vidéo, image)
2. Notent des informations pertinentes sur leur sujet en répondant aux questions contenues dans ce document (faire une copie du document).

Étape 3
Les élèves échangent à propos de leur analyse afin de partager leurs observations et de comparer les animaux sur lesquels ils ont travaillé.

Exemples de questions de discussion :

- *Qu'est-ce qui se ressemble ?*
- *Qu'est-ce qui est différent d'une situation à l'autre ?*

TITRE de la SAÉ	Ces animaux qui aident les humains	Niveau	Thème et sous-thème	Éléments de contenu obligatoires
		2e année	**Relations entre humains et environne...** Rapport aux autres vivants	Rôle des autres êtres vivants dans la vie des humains

Tâche intégratrice

Titre	Intention pédagogique spécifique	Durée
Merci!		60 min.

Les élèves créent une carte de remerciement adressée aux animaux qui apportent une aide aux humains.

Consignes

Ta carte doit contenir les éléments suivants :

- ☐ une **formule de remerciement**
  (ex.: Merci ! Un grand merci... Merci, du fond du coeur)
- ☐ au moins **deux exemples d'impacts positifs** que les animaux apportent à leurs bénéficiaires (améliorations dans leur vie, bénéfices, aspects positifs, etc.)
- ☐ comment les personnes bénéficiaires **se sentent** envers l'animal
- ☐ l'**émotion** qu'eux-mêmes ressentent en apprenant tout ce que les animaux font pour aider les humains

Pour réaliser ta carte, voici deux options :

Option n° 1
Une carte en papier ou en carton.

Option n° 2
Une carte numérique en utilisant Canva, Google Présentation, Keynote ou Microsoft Powerpoint.

Feuilles d'activité

Défi 2

Écris chaque mot dans la bonne case :

Soigner - Bénéficiaire - Sécurité - Assistance - Secours - Confiance

Personne qui reçoit de l'aide ou du soutien.	Action de sortir quelqu'un, quelque chose d'une situation critique.	Sentiment d'être rassuré, d'être à l'abri du danger.
Aide ou soutien donné à quelqu'un en situation de besoin.	Sentiment de sécurité basé sur le fait de se fier sur quelqu'un ou quelque chose	S'occuper de quelqu'un ou de quelque chose.

récit
CC BY NC SA

Feuilles d'activité

Défi n° 3

Ouvrir l'outil interactif

Situation choisie:

Qui reçoit l'aide de l'animal ?	Où cela se passe-t-il ?

Dans quel genre de situations la personne est-elle aidée par l'animal ?	Y a-t-il des dangers reliés au travail de l'animal?

Quelle qualité de l'animal lui permet de bien exercer son travail?	De quoi les animaux ont-ils besoin de la part des humains pour bien faire leur travail?

récit
CC BY NC SA

Feuilles d'activité

Tâche intégratrice

Tu dois créer une **carte de remerciement** adressée aux animaux qui apportent une aide aux humains.

Consignes

Ta carte doit contenir les éléments suivants :

- Une **formule de remerciement**

(ex.: Merci ! Un grand merci… Merci, du fond du coeur)

- Au moins **deux exemples d'impacts positifs** que les animaux apportent à leurs bénéficiaires (améliorations dans leur vie, bénéfices, aspects positifs, etc.)
- Comment les personnes bénéficiaires **se sentent** envers l'animal
- Les **émotions** que vous avez ressenti en apprenant tout ce que les animaux font pour aider les humains

récit
CC BY NC SA