



КОПІЯ

ВОСКРЕСЕНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
МИКОЛАЇВСЬКОГО РАЙОНУ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

тринадцята чергова сесія
восьмого скликання

Р І Ш Е Н Н Я

13.10. 2021

№6

Про затвердження Стратегії розвитку
Калинівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів Воскресенської селищної
ради Вітовського району Миколаївської
області на 2021-2025 роки

Відповідно до ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи рекомендації постійної комісії з питань соціального захисту населення, охорони здоров'я, материнства та дитинства, освіти, культури, молоді та спорту, з метою реалізації конституційного права жителів громади на освіту, прав та обов'язків фізичних і юридичних осіб, які беруть участь у освітньому процесі, селищна рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Калинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Воскресенської селищної ради Вітовського району Миколаївської області на 2021-2025 роки (додається).

2. Директору Калинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Воскресенської селищної ради Вітовського району Миколаївської області Наталії ФІЛЬТАНОВИЧ забезпечувати виконання Стратегії розвитку освітнього закладу.

3. Контроль за виконанням рішення покласти на постійну комісію з питань соціального захисту населення, охорони здоров'я, материнства та дитинства, освіти, культури, молоді та спорту (голова комісії СИВОПЛЯС Ольга)

Секретар селищної ради



ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ

Тетяна БІЛОЗОР

Секретар с/р
(Від Т. Білозор)
20.10.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішення Воскресенської селищної ради
від 13.10.2021 № 6

**СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
Калинівської загальноосвітньої школи
I –III ступенів
Воскресенської селищної ради
Вітовського району
Миколаївської області
на період 2021 – 2025 років**

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол від 30.08.2021 № 1

ПАСПОРТ
«Стратегія розвитку
Калинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Воскресенської селищної ради
Вітовського району
Миколаївської області
на 2021-2025 роки»

Назва	Стратегія розвитку Калинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Воскресенської селищної ради Вітовського району Миколаївської області на 2021-2025 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Миколаївська область, Вітовський район, с. Калинівка, вул. Соборна 15
Керівник	Фільтанович Наталія Олександрівна, директор школи
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р., Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут школи
Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

	12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 15. Поетапний перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу 17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2021-2025 роки.
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2021 рік.) Реалізація проблеми (2021-2024 роки.) Набуття досвіду (2022-2025 роки) Узагальнення результатів (2025 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ; Загальні положення; Загальна стратегія розвитку закладу; Філософські засади успіху; Управлінський аспект; Методичний аспект; Виховний аспект; Психолого-педагогічний аспект; Модель випускника; Фінансово-господарський аспект; Очікувані результати; Принципи діяльності.
Очікувані результати	- Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; - удосконалюється мотиваційне середовище дитини; - створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; - особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; - підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації; - накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); - здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; - здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; - посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; - створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; - упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; - проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; - автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова); Заклад освіти стане опорним.
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освітян України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка про те, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.

В.О. Сухомлинський

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку

Калинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ І ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ УКРАЇНИ. ЩОБ ЗМІНИТИ УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ, МАЄ ЗМІНИТИСЬ СВІДОМІСТЬ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ – МАЄМО ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАЇЬ ДО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ СИЛИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Калинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості

надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;

- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність;
- успішність

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку Калинівської ЗОШ I-III ступенів покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі, перетворення його у школу успішної Особистості.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку Калинівська ЗОШ I-III ступенів повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, успішної конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що настання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на

особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея Калинівська ЗОШ I-III ступенів – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним своїм девізом вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа, в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – це одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жадою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» – ці слова В.О. Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

4. Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоdnішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої

компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета: координатія дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників, МО учителів початкових класів та ГПД відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність Калинівська ЗОШ I-III ступенів здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна та утеплення фасаду закладу;
- встановлення протипожежної сигналізації в корпусі №1;
- окультурення території закладу;
- переобладнання внутрішнього дворику ;

- доукомплектування другого комп'ютерного класу;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- модернізація бібліотеки;
- виконання програми доступності для людей з обмеженими можливостями
- встановлення кондиціонеру у кабінеті інформатики

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова)

12. Принципи діяльності

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

**Перспективний план
роботи педагогічного колективу
Калинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Воскресенської селищної ради
на 2021-2025 роки**

Етапи реалізації

I етап. Концептуально-організаційний (2021-2022 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти на засадах особистісно – орієнтованого та діяльнісного підходів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проєкти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація вчителі інформатики, психолог	Нарада при директору
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2.Проведення онлайн-навчання для педагогічного колективу за навчальним курсом: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Розробка стратегії розвитку освітнього закладу - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку. - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проєкту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку 3.Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року навчання	Адміністрація школи	Звіти
Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація керівники МО	Засідання методичного об'єднання
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, портфоліо вчителів

Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Організація співробітництва з вищими освітніми закладами	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладі освіти	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	Адміністрація	План роботи
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти	Психолог, соціальний педагог	Нарада при директору
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Очікувані результати:

- сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2022-2025 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Навчання за програмою «Інтел». 3.Проведення он-лайннавчання для педагогічного колективу: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку	Адміністрація школи	Звіти
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми	Адміністрація , психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні	Бесіди, класні години,

	керівники, психолог, соціальний педагог	батьківські збори, семінари-прак тикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, самопрезентація, робота в групах, тощо)	Вчителі	Книга контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація ,	Книга контролю, наради, засідання МО
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання МО
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація , педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО

Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація , бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація , керівники МО	Методичний кабінет
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація школи	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати:

особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2023-2024 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Методична рада
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково-практичні семінари, консультації
Організація системи інформаційної безпеки закладу	Заступник директора з НВР	
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня дільність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня дільність
Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей.	Адміністрація, вчителі	Освітня дільність
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо

Сприяння та залучення здобувачів освіти до участі у інтернет-проектах.	Вчителі, класні керівники, гуртків	Освітня діяльність
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, гуртків	Освітня діяльність
Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, гуртків	Освітня діяльність
Залучення дітей до участі у партнерських проектах з здобувачами освіти інших закладів освіти	Адміністрація, класні керівники	Інтернет-конференції, семінари тощо
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інші

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2024-2025 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інші
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	Заступник з НВР, вчителі основ здоров'я	Виховна діяльність

Очікувані результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи школи.

«ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР ШКОЛИ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1етап (Організаційний)	2етап (Реалізаційний)	3етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання та інвентаризації.	+		
Підключення всіх користувачів закладу загальної середньої освіти до мережі Інтернет		+	+
Запуск і налаштування шкільного виділеного сервера		+	
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний
I етап (2021 рік) Організаційний етап			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Січень - березень	Заступник директора з НВР – Кореновська Г.А.
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Квітень, травень	Директор школи, заступники директора школи
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Серпень-грудень	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
5	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
6	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
8	Семінар «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності»	Листопад	Заступник директора з НВР
9	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень	Голови ШМО
10	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Листопад	Директор, заступники директора, вчителі.
II етап (2022 - 2024 р.р.) Реалізаційний			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2022 – 2024 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	Творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2024 роки	Лаборант, вчитель інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022- 2024н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2024 роки	Бібліотекар

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	2022 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2022 – 2024 роки	Адміністрація школи
9	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2024 роки	Заступники директора, творча група

Методичні заходи на реалізацію проекту

10	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Директор, заступники директора, вчителі.
11	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Директор, заступники директора, вчителі.
12	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Директор, заступники директора, вчителі.
13	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Директор, заступники директора, вчителі.
14	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	2021 рік	Директор, заступники директора, вчителі.

III етап (2025 рік) Узагальнюючий

1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2021-2025	Адміністрація школи, вчителі.

Методичні заходи на реалізацію проекту

5	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах»	2024 рік	Директор, заступник директора, вчителі.
6	Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2024 рік	Директор, заступник директора, вчителі.
7	Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації	2024 рік	Директор, заступники директора, вчителі.

10	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2024 рік	Директор, заступники директора, вчителі.
----	---	----------	--

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

«ОБДАРОВАНА ДИТИНА» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора школи, класні керівники	
2	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
3	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Адміністрація школи, практичний психолог	
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
5	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
6	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники ШМО	
7	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	
Соціально-психологічне забезпечення				
8	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2023 роки	практичний психолог	
9	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	практичний психолог	
10	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	практичний психолог	
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	практичний психолог	

12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	практичний психолог	
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2021-2025 роки	практичний психолог	
14	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
17	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	
18	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
20	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Кожного року	Заступник з НВР, педагоги	
21	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Вісті з олімпіад» за результатами участі здобувачів освіти	Постійно кожного року	Відповідальна особа за ведення сайту	
22	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді с) у відповідній рубриці на сайті школи d) нагородженням призами на лінійках	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
23	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей · Юний літератор · Журналістика	До 1.10.2021 року	Заступники директора	
24	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · декоративно - ужиткового · театрального	До 1.10.2021	Заступники директора Керівники гуртків	
25	Удосконалювати діяльність гуртка «Юний рятувальник»	До 1.10.2021	Керівник гуртка	
26	Проводити творчі звіти класних колективів протягом навчального року	щороку	Класні керівники, педагог-організатор	
27	Удосконалити роботу учнівського самоврядування через співпрацю	Постійно	Педагог-організатор	
28	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проектів (у тому числі комунікаційних)	Постійно	Адміністрація школи	

29	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями селища	1-2 рази на рік	Заступники директора класні керівники	
30	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
31	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
32	Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв'язків з організаторами пошуку, освітнього процесу обдарованих дітей	Постійно	Адміністрація школи Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
33	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2021-2025 н.р	Заступники директора педагоги	
34	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступники директора школи	
35	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Адміністрація школи, класні керівники, керівники гуртків	
36	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освітняк основа успішного навчання»	2021-2022 н.р.	Заступники директора школи педагоги	
37	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	Заступники директора школи Вчителі-наставники	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

«ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІКТ»

на 2021-2025 роки

Актуальність

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, он-лайнних освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів освітнього призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проєктувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час освітньої діяльності. Тому необхідно педагогу слід навчати дітей використовуючи інформаційно- комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

Мета

Набуття та розвиток педагогом певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Об'єкт дослідження

Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва, які викладають у початковій школі.

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів початкової освіти засобами ІКТ.

Гіпотеза

Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

Завдання

- опанування вчителями методик освітньої діяльності, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи

Теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, міста з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

Практичний

Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

Статистичний
Отримання певних даних
Дата реалізації – 5 років

I етап – діагностико-організаційний (1 рік)

- вивчення нормативно-правової бази;
- ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків в початковій школі;
- підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ;
- ознайомлення з досвідом вчителів країни з даного питання.

II етап – організаційно-практичний (5 років)

- впровадження нових програм початкової школи;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;
- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій їх порівняльний аналіз, корекція;
- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

III етап – рефлексійно-узагальнюючий (1 рік)

- аналіз та узагальнення результатів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз діяльності вчителів;
- визначення проблем, що виникли при реалізації проєкту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проєкту

Напрявлення

1. Координаційне.
2. Діагностичне.
3. Кадрове
4. Розвивальне
5. Інформаційне

Алгоритм реалізації проєкту

Координаційне направлення

- організація роботи колективу;
- забезпечення нормативно-правової бази;
- ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичне направлення

- проведення діагностики;
- анкетування.

Кадрове направлення

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, роботі творчих груп);
- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);
- науково-методична діяльність.

Розвивальне направлення

- створення середовища для навчання вчителів;
- використання системи інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційне направлення

- висвітлення досягнень вчителів на сайті школи...

Програма основних заходів

I етап – діагностико-організаційний (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Психолого-педагогічна діагностика освітнього процесу в 1 – 4 класах	Спостереження анкетування, узагальнення	Вересень 2021р.	Заступники директора школи Класні керівники 1-4 класів практичний психолог
2.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми учителям школи	Консультації	Протягом року	Заступники директора школи, голова МО
3.	Ознайомлення, опрацювання та аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках	Складання картотеки, виставка літератури (самоосвіта)	Протягом року березень	Заступник директора школи, голова МО, педагоги
4.	Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ	Групові консультації	Січень 2021р.	Педагоги
5.	Ознайомлення з досвідом педагогів, що використовують ІКТ у освітній роботі початкової школи	Дискусія - зустріч	Лютий 2021 р.	Методичне об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД
6.	Використання QR-кодів в початковій школі. Підготовка та використання на уроках.	Семінар практикум	Березень 2022р.	Педагоги початкових класів
7.	Скарбниця методичних ідей	Засідання МО	Квітень 2022р.	Голова МО.
8.	Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі - «Комп'ютер у житті дитини» (батьківський всеобуч) жовтень - «Безневинна іграшка, чи скарбничка знань?» консультації для батьків – Комп'ютер і дитина (корисні поради) довідково-інформаційний стенд	Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково-інформаційного стенду, консультації	Вересень-травень	Класні керівники 1-4 класів
9.	Моніторингове дослідження «Аналіз підсумків роботи над проблемою 1-й рік»	Спостереження, анкетування, узагальнення	Червень 2022 р.	Заступник директора школи Педагоги початкових класів
Методичні заходи на реалізацію проекту				
10.	«Застосування інноваційних інформаційних технологій при	Педагогічна рада (рішення)	Травень 2022 р.	Голова МО

	проведенні уроків в початковій школі»			
11.	«Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках»	Семінар практикум	Березень 2022 р.	Вчителі інформатики початкових класів
12.	«Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ на уроках та у виховній роботі учнів молодших класів	Батьківський всеобуч	Жовтень 2022 р.	Класні керівники, вчителі інформатики початкових класів

II етап – організаційно-практичний (5 років)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	Анкетування, узагальнення	Вересень 2021-2025 рр.	Заступник директора школи класні керівники вихователі
2.	Підпорядкування індивідуальних проблемних тем проблемі проєкту	Діагностика	Вересень 2021 р.	Класні керівник
3.	Порівняльне дослідження «Використання комп'ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в закладі освіти та за його межами»	Спостереження, анкетування	Вересень 2021-2025 рр.	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
4.	Впровадження в практику роботи використання засобів ІКТ на уроках та ГПД	Урок, класна год., виховна год., самопідготовка	Протягом 5 років	Вихователі ГПД
5.	Комплексне обговорення літератури, де висвітлюється проблема	Виставка літератури	Протягом 5 років	Вихователі ГПД
6.	Робота творчих груп	Засідання творчих груп	Протягом 5 років	Вихователі ГПД
7.	Створення картотеки презентацій з освітньої діяльності	Картотека	Протягом 5 років	Керівник творчої групи
8.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ.	Самоосвіта	Протягом 5 років	Класоводи, вихователі ГПД
9.	Випуск методичного бюлетеня	Методичний бюлетень	2024 р.	Керівник творчої групи
10.	Створення електронного банку педагогічних ідей	Електронний банк	Протягом 5 років	Педагоги
11.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	Семінар	2023 рік.	Заступник директора школи педагоги

12.	Розробка методичних посібників з використання ІКТ у освітньому процесі початкової школи	Методичний посібник	2025р.	Керівник МО
13.	Робота з батьками	Батьківські збори, консультації, всеобучі	Протягом 5 років	Вчителі Вихователі ГПД
14.	Обмін досвідом між вчителями та вихователями школи, іншими педагогами в мережі Інтернет	Робота в мережі Інтернет	Протягом 5 років	Вчителі Вихователі ГПД
15.	Створення презентацій з досвіду роботи на сайті школи	Робота з сайтом	2021 -2024 рр.	Вчителі Вихователі ГПД
16.	Моніторингові дослідження освітньої, педагогічної діяльності в початковій школі	Спостереження, Анкетування	2024 р.	Керівник МО Вчителі
Методичні заходи на реалізацію проекту				
17.	«Використання програмних засобів навчання та Інтернет- ресурсів у вивченні навчальних предметів	Конференція	Листопад 2023 р.	Керівник МО
18.	«Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання».	Круглий стіл	Березень 2024 р.	Голова МО
19.	«Формування інформаційної компетентності вчителя та здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Семінар - практикум	2023-2024 н.р.	Заступник директора Вчителі Вихователі ГПД

III етап –рефлексійно-узагальнюючий (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів роботи над проектом	Анкетування Узагальнення	травень	Керівник МО
2.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ	Контроль Самоосвіта	Протягом року	Вінтоняк О.В.
3.	Творчі звіти педагогів за результатами роботи над індивідуальними проблемними темами	Засідання МО, засідання творчих груп, педрада	Протягом року	Вчителі Вихователі ГПД
4.	Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм	Підсумковий звіт. Узагальнення	Протягом року	Заступник з НВР Керівник МО Керівник творчої групи
Методичні заходи на реалізацію проекту				
5.	«Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Педрада червень	2025 р.	Керівник МО, Керівник творчої групи

Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в освітній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;
- формування в здобувачів початкової освіти вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;
- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проектна діяльність здобувачів початкової освіти;
- створення дитячих портфоліо.

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- розроблення системи вправ для здобувачів початкової освіти, використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у освітній діяльності.

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів, сертифікація педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями освітнього процесу;	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер-класах, круглих столах, вебінарах...
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями та вихователями на практиці набутих знань

ПРОЄКТ 4

«УСПІШНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ»

Мета проекту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2021-2025	Шкільний психолог
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2025	Шкільний психолог Класні керівники 1-4 класів
3	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2021-2025	Шкільний психолог
4	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2025	Класні керівники 1-4 класів
5	Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів	2021-2025	Шкільний психолог
6	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2021-2025	Шкільний психолог Соціальний педагог
7	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2025	Шкільний психолог
8	Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2025	Шкільний психолог
9	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.	2021-2025	Шкільний психолог, соціальний педагог, Класні кер. 1-4 класів

10	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2025	Шкільний психолог
12	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2021-2025	Шкільний психолог
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2025	Шкільний психолог

Очікувані результати:

- Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Сформовані навички та уміння першокласників.

«ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи.	2021-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення методичного портфоліо з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НВР Члени ШМО
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	Постійно	ЗДНВР Голова ШМО
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференцій; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова ШМО, педагоги
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР

			Голова ШМО, педагоги
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова ШМО, педагоги
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2022 н.р.	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи педагогів	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голова ШМО, педагоги
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР
14	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2021-2025 н.р.	Адміністрація школи
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
16	Узагальнення досвіду роботи вчителів: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	Заступники з НВР Голови ШМО
18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації та інтренет ресурсах	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО

22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
23	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація школи
24	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник з НВР Голова ШМО
25	Засідання ШМО «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова ШМО
26	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	Члени методичної ради
27	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

«ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Січень 2021р.		Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Березень 2022 р.		Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2021-2022 рр.		Наради , засідання педагогічної ради, накази
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2021-2022 рр.	Соціально-психологічна служба	Збір інформації
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2021-2022 рр.		Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту	2020-2021 рр.		Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2021-2022 рр.		Довідки, накази по школі

8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2021-2025 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у конкурсах спортивно-правового спрямування	2021-2025 рр.	Адміністрація, вчителі школи	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2021-2022 рр.	Соціально-психологічна служба школи	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2021-20212рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки у кризових ситуаціях	2021-2025 рр.	Соціально-психологічна служба	
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2021-2025 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2021-2025 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	2021-2022 рр.	Заступник директора школи з НВР	Педагогічна рада
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2021-2022 рр.	Заступник директора школи з НВР.	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2021-2022 н.р.	Адміністрація школи	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2021-2025 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів

19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2021-2025 рр.	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва, булінгу.	2021-2025 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Видання методичних рекомендацій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних те-хнологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2021-2025 рр.	Адміністрація школи Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2021-2025 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	За планом роботи школи
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби ювінальної превенції	2021-2025 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2021-2025 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2021-2025 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з НВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи школи
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2021-2025 рр.	Адміністрація, бібліотекарі школи	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2021-2025 рр.	Адміністрація, вчителі школи	За планом виховної роботи

29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2021-2022 2 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	Тренінги, семінари
30	Продовжувати співпрацювати з: - Навчальними закладами громад; - Підприємствами; - центром зайнятості; - Соціальною службою.	2021-2022 5 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	За планом роботи школи
31	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2021-2022 2 рр.	Адміністрація школи	Наради, виховні заходи
32	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на попередження проявів булінгу в освітньому середовищі	2021-2022 4 рр.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
33	Аналіз результатів роботи над проектом	2024-2025 5 рр.	Заступники директора школи	Анкетування, засідання методичного об'єднання

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

«КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025 роки	Адміністрація школи, профспілковий комітет, представник колективу	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
4	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2024 року.	Адміністрація школи	
5	Тримати на постійному контролі питання потреби в педагогічних працівниках	Постійно	Адміністрація школи	
6,	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи, відділ освіти, культури, молоді та спорту	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2021 н.р.		

8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.		
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.		

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

«ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО. ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

підвищити інтерес до вивчення іноземних мов, удосконалити мовленнєві компетенції учасників освітнього процесу, підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов, підвищити рівень комунікативної культури учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти - Предметні тижні - Екскурсійні походи та поїздки - Спілкування засобами Інтернет - Творчі зустрічі - Відвідання виставок, ярмарок, концертів - Участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах тощо	Постійно	Заступник з НВР Вчителі Класні керівники	
Англійська мова				
2	Брати участь учителям та учням в міжнародних програмах, які пропонують британські та американські консульства: FLEX TEA та ін.	Протягом 2021-2025 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	
3	Налагодити співробітництво з представниками Корпусу миру; брати участь у роботі круглих столів, семінарів-практикумів за ініціативою волонтерів.	2021-2025 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	
4	Сприяти залученню англомовних фахівців шляхом співпраці з Корпусом миру; організації «Англійського клубу спілкування».	2021-2025 років	Адміністрація Вчителі англійської мови	
5	Співпрацювати з представниками видавництв Cambridge University Press, Express Publishing з метою ознайомлення та подальшому використанню підручників та методичної літератури для використання на факультативах та у позаурочний час.	2021-2025 роки	Вчителі англійської мови	
6	Брати участь у міжнародних олімпіадах і конкурсах	2021-2025 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	
7	Урізноманітнювати форми проведення літнього англомовного табору	2021-2025 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	

Очікувані результати:

- підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов;
- удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- налагодження конструктивних зв'язків між школами ;
- розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи;
- виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками Україна - Великобританія;
- долучення до культурних скарбниць Великобританії ;
- розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

Моніторинг ефективності проєкту

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результату	Періодичність	Забезпечення реалізації проєкту
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування випускників Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти	Результати ЗНО Вступ до вишів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
4	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Методична рада

Можливі ризики, пов'язані з проєктом:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;

- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

«ІМІДЖ ШКОЛИ»

Мета:

- підвищення привабливості закладу освіти – перший крок до формування його іміджу;
- підвищення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

Завдання:

- створення закладу освіти, який би вирізнявся з-поміж інших яскравою індивідуальністю, викликав бажання працювати чи навчатися тільки в ньому;
- турбота про високу репутацію;
- формування традицій;
- створення привабливого образу педагога;
- виховання в педагогів, учнів, батьків любові до закладу освіти, села, Батьківщини, усвідомлення свого громадянського обов'язку.

Пріоритети:

- налагодження особистих взаємин із батьками, створення позитивних емоційних зв'язків (для задоволення потреб батьків у відчутті своєї значущості);
- формування майбутнього образу «Нової української школи» на основі наявних ресурсів.

Шляхи реалізації

№	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Урахування сильних і слабких сторін діяльності закладу освіти	Сильні сторони актуалізуємо й популяризуємо; з проблемами - працюємо	2021-2025	Адміністрація
2.	Оптимістичний настрій і доброзичливий мікроклімат у педагогічному й учнівському колективах; захоплений, небайдужий професійний педагогічний колектив; якість освітніх послуг; постійний саморозвиток колективу, об'єднання спільною справою вчителів, дітей, батьків; зв'язки закладу освіти з різними соціальними інститутами, ВНЗ тощо; результати, досягнення діяльності освітнього закладу; наявність яскравої зовнішньої символіки: девіз, власний сайт	Відрізнитися від інших і всіляко підкреслювати цю відмінність	2021-2025	Адміністрація, учасники освітнього процесу

	Інтернеті; матеріальне забезпечення закладу освіти.			
3.	Залучення союзників: учнів, батьків, ЗМІ: - випускники, батьки учнів – найавторитетніші суб'єкти, дають не лише реальну оцінку, а й корегують громадську думку й думку своїх дітей про школу. -ЗМІ – посередник між закладом освіти й суспільством (інформування про досягнення, освітні послуги, громадські проекти, благодійні акції)	Формування компетентного випускника (поведінка учнів у громадських місцях демонструє стандарти, прийняті в закладі освіти)	2021-2025	Адміністрація, учителі, батьки
4.	Підвищення організаційної культури (комфортність освітнього середовища, оптимізм і доброзичливість у колективі, навчання етики ділових взаємин); якість освітніх послуг: внесок закладу в розвиток освітньої підготовки учнів, їхньої вихованості, творчих здібностей; створення й поповнення сайту школи; участь у районних, обласних, всеукраїнських проєктах, конкурсах	Громадський ренес	2021-2025	Адміністрація, вчителі
5.	Популяризація досягнень учителів на рівні району, області; -підняття статусу вчителя.	Виявлення проблемного поля закладу освіти й визначення стратегічних точок докладання загальних зусиль	2021-2025	Адміністрація
6.	Набуття досвіду використання знань на практиці	Створення власного іміджу кожним учасником освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація, учасники освітнього процесу
7.	Аналіз відповідності сформованого іміджу бажаним результатам. Зацікавленість закладу освіти в набутті позитивної репутації	Привітність персоналу; увічливість дітей; чистота території навколо закладу освіти; порядок і охайність туалетів; естетично оформлений інтер'єр; естетичний зовнішній вигляд учителів і учнів	2021-2025	Адміністрація

"ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА" на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки закладу освіти з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальний
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільному класі	Протягом I семестру кожного навч. року	Заступники директора
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступники диретора
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненту державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2021-2022 роки II етап (удосконалення) 2022-2025 роки	Адміністрація школи, класні керівники
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2021-2025 роки	Відповідальна особа за ведення і наповнення сайту
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	Заступник директора школи

8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	Заступник директора школи
1	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	Заступник директора школи з виховної роботи, класні керівники
1	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2025 роки	Адміністрація школи
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: · у сумісних заходах і проектах; · конференціях і семінарах; · рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів, пов'язаними з вивч.іноземних мов)	2021-2025 роки	Адміністрація школи
13	Залучення іноземних спеціалістів-носіїв мови (волонтерів) для удосконалення мовних компетенцій учнів	Щороку	Адміністрація школи
14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2021 – 2022 роки	Адміністрація школи
15	Організувати позакласну роботу, направлену на удосконалення мовленнєвих компетенцій	2021 рік	Заступник директора школи з виховної роботи
16	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: · включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; · удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; · залучення до проектної діяльності (різних рівнів); · залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	Постійно	Заступники директора
17	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою	2021-2025 роки	Адміністрація школи, бібліотекарі
19	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2025 роки	Практичний психолог Класні керівники
21	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2022 роки	Заступник директора школи Члени методичної ради

22	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022 рік	Адміністрація школи Класні керівники. вчителі-предметники
23	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2025 рік	Вчителі інформатики
24	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2024 рік	Заступник директора школи класні керівники 10-11 класів
25	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2021 рік	Адміністрація школи, класні керівники 10-11 класів, практичний психолог

Очікувані результати:

- * впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- * підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»;
- * сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- * налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- * запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- * підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.