

Конспект занятия по формированию лексико - грамматических категорий. Тема «Транспорт». Образование и употребление в речи приставочных глаголов.

Цель -

сформировать умение употреблять приставочные глаголы в речи; научить дифференцировать по смыслу глаголы с разными приставками и общей основой (*ехать, плыть, лететь*).

Задачи:

1. закрепить знания о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) и названиях транспортных средств;
2. активизировать словарь детей по теме «Транспорт» (существительные и приставочные глаголы);
3. сформировать умение образовывать приставочные глаголы от основ *ехать, плыть, лететь, идти*;
4. закрепить навыки согласования слов в предложении (в роде, числе, падеже);
5. отработать употребление существительных в именительном падеже единственного числа, родительном падеже единственного и множественного числа, творительном и предложном падежах единственного числа.

Оборудование: предметные картинки транспорта, макеты гаражей, игрушки – машинки, карт-схема.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети садятся по кругу.

Логопед: Тему нашего занятия нам подскажут загадки, которые приготовили дети.

Дети загадывают загадки:

- ✓ Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы — в воздухе, а он держит их руками. (Троллейбус)
- ✓ Я в любое время года и в любую непогоду очень быстро в час любой проведу вас под землёй. (Метро)
- ✓ Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает, отправляется в полёт быстроходный... (Вертолёт)
- ✓ Сначала дерево свалили, потом нутро ему долбили, потом лопатками снабдили и по реке гулять пустили. (Лодка)

На каждую отгадку показывается предметная картинка.

2. Сообщение темы. Беседа.

Логопед:

- Что мы сейчас угадали? (Троллейбус, метро, вертолёт, лодка).
- Как назвать это всё одним словом? (Транспорт)
- Какие виды транспорта вы знаете? (Воздушный, наземный, водный, подземный)
- Назовите наземный транспорт. (Машина, автобус, поезд, велосипед и т.д.)
- Какой транспорт относится к водному? (Корабль, лодка, катер, теплоход.)
- Приведите примеры воздушного транспорта. (Самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета.)
- Для чего нужен транспорт? (Чтобы передвигаться, перевозить людей и грузы.)

3. Образование приставочных глаголов.

Логопед предлагает детям подумать, как можно передвигаться:

- По суше: *ехать, идти.*
- По воде: *плыть.*
- По воздуху: *лететь.*

Демонстрация моделей слова:

- На доске выкладывается основа слова («*ехать*») — белая полоска.
- К ней последовательно добавляются цветные полоски-приставки (*у-, при-, под-, вы-, за-, пере-, объ-*).
- Дети проговаривают получившиеся слова: *уехать, приехать, подъехать, выехать, заехать, переехать, объехать.*

4. Игра «Подбери слово-действие»

Дети работают с игрушками и картинками:

- Машина может: *выехать, приехать, заехать, переехать, отъехать, подъехать.*
- Самолёт может: *улететь, прилететь, вылететь, отлететь, перелететь.*
- Лодка может: *уплыть, приплыть, подплыть, отплыть, переплыть.*

5. Д/и «Помоги Мише»

Логопед: К нам сегодня в гости в гости пришел мальчик Миша. Он очень хочет научиться водить машину, но не знает, что может делать автомобиль. Давай те ему в этом поможем. Пройдем к макетам гаражей, покажем и расскажем Мише, что может делать машина.

Дети встают вокруг стола, на котором стоят машины макеты гаражей и игрушечные машины.

Сначала логопед показывает действие, а дети его озвучивают.

Машина в гараж заехала

Машина из гаража выехала.

Машина вокруг гаража объехала.

Машина между гаражей проехала.

Машина за гараж заехала.

Машина перед гаражом остановилась.

Затем дети по очереди выполняют такие же действия и сами их озвучивают.

6. Физминутка

«Теплоход»
От зелёного причала
Оттолкнулся теплоход, (Встали.)
Раз, два,
Он шагнул назад сначала, (Шаг назад.)
Раз, два,
А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд.)
Раз, два,
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками.)
Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

7. Игра «Закончи предложение»

Логопед начинает предложение, дети заканчивают его подходящим приставочным глаголом:

- *Со взлетной полосы самолёт... (взлетает).*
- *По небу самолет... (летит).*
- *На взлетную полосу самолёт... (садится / приземляется).*
- *От причала теплоход ... (отчаливает / отплывает).*
- *По морю корабль... (плывёт)*
- *Машина к дому... (подъехала)*
- *От магазина машина... (отъехала)*
- *В гараж машина... (заехала)*
- *Из гаража машина... (выехала)*

8. Закрепление в связной речи

Составление коротких рассказов по серии картинок:

- ✓ *Машина выехала из гаража.*
- ✓ *Она подъехала к мосту.*
- ✓ *По мосту машина проехала.*
- ✓ *С моста она съехала и поехала дальше.*

9. Итог занятия

Логопед собирает детей в круг:

- О чём говорили на занятии?
- Какие новые слова узнали?
- Что было самым интересным?

Поощрение детей за активную работу.

Литература:

1. **Громова О. Е.** *Лексические темы по развитию речи дошкольников: методическое пособие.* — М.: ТЦ Сфера, 2010.
Содержит конспекты занятий по теме «Транспорт», игры на расширение словаря и формирование грамматических навыков.
2. **Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.** *Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.* — М.: Скрипторий 2003, 2012.

Представляет конспекты занятий с играми и упражнениями по лексическим темам.

3. Карточки и лото «Виды транспорта», «Профессии».
4. **Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.** Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. — М.: Гном и Д, 2001.
5. **Ткаченко Т. А.** Формирование лексико-грамматических представлений. — М.: Гном и Д, 2003.