

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Critères d'évaluation	Éléments observables	RÉUSSI (+)	PLUS OU MOINS RÉUSSI (+/-)	NON RÉUSSI (-)
Cohérence de la planification	Planifie une variété d'actions motrices et d'enchaînements.	Utilise diverses ressources appropriées. Sélectionne et organise, avec justesse et selon un plan, des actions motrices et des enchaînements en tenant compte de ses capacités physiques et des contraintes de l'activité.	Utilise peu les ressources suggérées par l'enseignant. Sélectionne et organise des actions motrices ou des enchaînements en tenant compte de ses capacités physiques et de quelques contraintes de l'activité.	N'utilise aucune ressource. N'applique aucune procédure dans la planification des tâches.
Efficacité de l'exécution	Exécute un enchaînement d'actions motrices planifié.	Exécute un enchaînement d'actions motrices selon le plan déterminé.	Escamote une ou plusieurs parties dans l'exécution d'un enchaînement planifié.	Enchaîne des actions motrices de façon différente d'une fois à l'autre.
	Exécute un enchaînement d'actions motrices selon les techniques appropriées.	Recourt aux techniques enseignées.	Ne recourt qu'à quelques-unes des techniques enseignées.	Ne recourt à aucune des techniques enseignées.
	Exécute une variété d'actions motrices et de combinaisons avec efficacité.	Exécute de façon continue, contrôlée (selon le rythme, la direction et la continuité exigés) et avec régularité.	Exécute avec quelques erreurs de continuité, de contrôle ou de régularité.	Exécute avec des pertes d'équilibre et des arrêts fréquents.
	Respecte les règles de sécurité.	Se conforme à toutes les règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Se conforme à quelques-unes des règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Ne se conforme à aucune des règles de sécurité précisées par l'enseignant.
Pertinence du retour réflexif	Manifeste un comportement éthique.	Adopte tous les comportements éthiques précisés par l'enseignant.	Adopte quelques-uns des comportements éthiques précisés par l'enseignant.	N'adopte aucun des comportements éthiques précisés par l'enseignant.
	Évalue la démarche et ses résultats.	Effectue des retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. Consigne plusieurs traces pertinentes et variées. Apprécie ses réussites et ses difficultés liées à l'enchaînement d'actions motrices et à la démarche utilisée (planification, exécution et évaluation).	Effectue peu de retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. Consigne peu de traces pertinentes et variées. Apprécie peu ses réussites et ses difficultés liées à l'enchaînement d'actions motrices et à la démarche utilisée (planification, exécution et évaluation).	N'effectue aucun retour réflexif. Ne consigne aucune trace.
	Dégage les apprentissages réalisés.	Relève tous les apprentissages réalisés ² .	Relève quelques apprentissages réalisés ³ .	Ne relève aucun apprentissage réalisé ou en relève peu.

¹ Les critères d'évaluation et les éléments observables sont les mêmes pour toutes les années du secondaire. Il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant d'augmenter la complexité des tâches, les contraintes des activités et la difficulté des actions motrices exigées selon les préalables des élèves et l'année concernée.

² Les apprentissages réalisés sont de l'ordre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

³ Les quelques apprentissages réalisés concernent à la fois les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant. Ils peuvent être complets dans un type de savoir et incomplets dans un autre type, ou pas assez nombreux.

* Cette précision doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Critères d'évaluation	Éléments observables	RÉUSSI (+)	PLUS OU MOINS RÉUSSI (+/-)	NON RÉUSSI (-)
Cohérence de la planification	Élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action.	Utilise diverses ressources appropriées.	Utilise peu les ressources suggérées par l'enseignant.	N'utilise aucune ressource.
		Planifie une stratégie avec un ou des partenaires en tenant compte des forces et des difficultés de son ou de ses pairs (partenaires et opposants) et des contraintes de l'activité.	Planifie une stratégie avec un ou des partenaires en tenant compte des forces et des difficultés de son ou de ses partenaires ou de quelques contraintes de l'activité.	N'applique aucune procédure dans la planification de la stratégie.
Efficacité de l'exécution		Ajuste ses plans en fonction des résultats obtenus.	Ajuste ses plans en tenant compte de peu de résultats.	Ne fait aucun ajustement.
	Applique les principes d'action planifiés.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives en fonction des stratégies ² choisies.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives avec quelques omissions d'application des stratégies ² choisies.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives sans lien avec les stratégies ² choisies.
	Applique des principes de synchronisation.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives en se synchronisant avec son ou ses partenaires ou avec un rythme.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives avec quelques erreurs de synchronisation avec son ou ses partenaires ou avec un rythme.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives sans aucune synchronisation.
	Applique des principes de communication.	Communique de façon efficace (avec un signal clair, au bon moment et au bon endroit) avec son ou ses partenaires. Feinte de façon efficace (au bon moment et au bon endroit) contre un ou plusieurs opposants.	Communique quelquefois avec son ou ses partenaires avec un signal clair ou au bon moment ou au bon endroit. Feinte à l'occasion, au bon moment ou au bon endroit, contre un ou plusieurs opposants.	Ne communique pas avec son ou ses partenaires. N'exécute aucune feinte.
	Joue le rôle prévu aux plans d'action.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives selon le rôle déterminé dans le plan.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives en modifiant le rôle déterminé dans le plan.	Exécute des actions motrices offensives, défensives ou coopératives sans aucun rôle déterminé.
	Ajuste au besoin les actions motrices.	Ajuste régulièrement sa position et ses actions motrices aux aspects imprévisibles de l'activité et au potentiel de son ou de ses pairs (partenaires et opposants). Ajuste ses actions motrices en fonction des résultats obtenus.	Ajuste à l'occasion sa position et ses actions motrices aux aspects imprévisibles de l'activité et au potentiel de son ou de ses pairs. Ajuste à l'occasion ses actions motrices en fonction des résultats obtenus.	Ne fait aucun ajustement.
	Respecte les règles de sécurité.	Se conforme à toutes les règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Se conforme à quelques-unes des règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Ne se conforme à aucune des règles de sécurité précisées par l'enseignant.
Pertinence du retour réflexif	Manifeste un comportement éthique.	Adopte tous les comportements éthiques précisés par l'enseignant.	Adopte quelques-uns des comportements éthiques précisés par l'enseignant.	N'adopte aucun des comportements éthiques précisés par l'enseignant.
	Évalue la démarche, les plans et les résultats.	Effectue avec le ou les partenaires des retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. Consigne plusieurs traces pertinentes et variées. Apprécie les réussites, les difficultés, la manière de coopérer et la démarche utilisée (planification, exécution et évaluation).	Effectue avec le ou les partenaires peu de retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. Consigne peu de traces pertinentes et variées. Apprécie peu les réussites, les difficultés, la manière de coopérer et la démarche utilisée.	Ne consigne aucune trace. N'effectue aucun retour réflexif.
	Dégage les apprentissages réalisés.	Relève tous les apprentissages réalisés ³ .	Relève quelques apprentissages réalisés ⁴ .	Ne relève aucun apprentissage réalisé ou en relève peu.

¹ Les critères d'évaluation et les éléments observables sont les mêmes pour toutes les années du secondaire. Il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant d'augmenter la complexité des tâches, les contraintes des activités et la difficulté des actions motrices exigées selon les préalables des élèves et l'année concernée.

² Les stratégies sont issues des principes d'action, de communication, de synchronisation, s'il y a lieu, et des rôles à jouer.

³ Les apprentissages réalisés sont de l'ordre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant. ⁴ Les quelques apprentissages réalisés concernent à la fois les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant. Ils peuvent être complets dans un type de savoir et incomplets dans un autre type.

⁴ Les quelques apprentissages réalisés concernent à la fois les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant. Ils peuvent être complets dans un type de savoir et incomplets dans un autre type, ou pas assez nombreux.

* Cette précision doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Adopter un mode de vie sain et actif				
Critères d'évaluation	Éléments observables	RÉUSSI (+)	PLUS OU MOINS RÉUSSI (+-)	NON RÉUSSI (-)
Cohérence de la planification	Élabore un plan d'une pratique régulière d'activités physiques.	Utilise diverses ressources appropriées.	Utilise peu les ressources suggérées par l'enseignant.	N'utilise aucune ressource.
	Élabore un plan d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.	Se fixe des objectifs réalistes et élabore de façon claire et structurée son plan en tenant compte des contraintes. Ajuste ses plans en fonction des résultats obtenus.	Se fixe des objectifs et élabore un plan en tenant compte de quelques contraintes. Ajuste ses plans en tenant compte de peu de résultats.	N'applique aucune procédure dans la planification. Ne fait aucun ajustement.
Efficacité de l'exécution	Pratique en contexte scolaire des activités physiques d'intensité modérée à élevée et d'une durée de 20 à 30 minutes.	Pratique régulièrement divers types d'activités physiques selon une intensité modérée à élevée et d'une durée de 20 à 30 minutes en contexte du cours d'éducation physique, d'activités midi ou d'activités parascolaires. Ajuste l'intensité et la durée de pratique d'activités physiques selon les résultats obtenus.	Pratique à l'occasion divers types d'activités physiques ou a des difficultés à maintenir une intensité modérée à élevée ou de durée de 20 à 30 minutes. Ajuste partiellement l'intensité ou la durée de pratique d'activités physiques en tenant compte de peu de résultats obtenus.	Ne pratique aucune activité physique. Ne fait aucun ajustement.
	Respecte les règles de sécurité.	Se conforme à toutes les règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Se conforme à quelques-unes des règles de sécurité précisées par l'enseignant.	Ne se conforme à aucune règle de sécurité.
	Manifeste un comportement éthique.	Adopte tous les comportements éthiques précisés par l'enseignant.	Adopte quelques-uns des comportements éthiques précisés par l'enseignant.	N'adopte aucun comportement éthique.
Pertinence du retour réflexif	Évalue la démarche, ses plans, ses résultats et l'atteinte de ses objectifs ² .	1-Justifie de façon structurée ses choix d'objectifs, de pratique d'activités physiques, d'habitudes de vie, d'objectifs et de moyens pour les atteindre. 2-Consigne plusieurs traces pertinentes et variées. 3-Effectue des retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. 4-Évalue de façon complète et pertinente les éléments suivants : ● l'atteinte des objectifs; ● le niveau de performance atteint selon les normes correspondant à son groupe d'âge dans les déterminants de la condition physique; ● ses réussites, ses difficultés et la démarche utilisée; ● les effets de l'intégration des habitudes de vie saines et actives.	1-Justifie partiellement ses choix d'objectifs, de pratique d'activités physiques, d'habitudes de vie, d'objectifs et de moyens pour les atteindre. 2-Consigne quelques traces pertinentes et variées. 3-Effectue peu de retours réflexifs permettant de dégager des solutions aux problèmes rencontrés*. 4- Évalue de façon complète quelques éléments ou de façon partielle les éléments suivants : ● l'atteinte des objectifs; ● le niveau de performance atteint selon les normes correspondant à son groupe d'âge dans des déterminants de la condition physique; ● ses réussites, ses difficultés et la démarche utilisée; ● les effets de l'intégration des habitudes de vie saines et actives.	Ne consigne aucune trace. N'effectue aucun retour réflexif. N'effectue aucune évaluation.
	Dégage les apprentissages réalisés.	Relève tous les apprentissages réalisés ³ .	Relève quelques apprentissages réalisés ⁴ .	Ne relève aucun apprentissage réalisé ou en relève peu.

¹ Les critères d'évaluation et les éléments observables sont les mêmes pour toutes les années du secondaire. Il appartient à l'enseignant d'augmenter la difficulté dans le contenu des plans exigés selon les préalables des élèves et l'année concernée.

² Les trois premiers éléments des colonnes **RÉUSSI (+)** et **PLUS OU MOINS RÉUSSI (+-)** associés à l'élément observable *Évalue la démarche* sont observés durant l'année scolaire. Le quatrième élément de ces deux mêmes colonnes est observé au moment du bilan vers la fin de l'année scolaire.

³ Les apprentissages réalisés sont de l'ordre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

⁴ Les quelques apprentissages réalisés concernent à la fois les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être de la Progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant. Ils peuvent être complets dans un type de savoir et incomplets dans un autre type, ou pas assez nombreux.

* Cette précision doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Caractéristiques relatives aux types d'aide apportée à l'élève dans le contexte d'une tâche complexe à des fins d'évaluation des apprentissages¹

L'aide apportée aux élèves :

L'aide apportée aux élèves peut se donner dans deux contextes : l'aide dans les tâches d'apprentissage et l'aide dans une tâche complexe à des fins d'évaluation des apprentissages. Ce tableau concerne le deuxième contexte. En effet, l'élève ou l'équipe doit réaliser la tâche complexe planifiée à la fin de la situation d'apprentissage et d'évaluation de façon autonome afin que l'enseignant puisse mesurer où en est l'élève dans le développement de la compétence visée. Si toutefois l'enseignant doit apporter de l'aide afin de permettre à l'élève ou à l'équipe d'accomplir la tâche, il doit le noter sur sa grille d'évaluation et en tenir compte lors de la construction de son jugement. Plus l'élève ou l'équipe aura besoin d'aide dans une tâche complexe, moins le développement de la compétence visée sera atteint.

Notion d'aide	Prévisions	Modalités d'aide	Domaine d'aide	Exemples de difficultés éprouvées	Types d'aide
Aide : Action d'intervenir auprès d'un élève en joignant ses efforts aux siens dans le but de l'aider à réaliser la tâche demandée	Aide : Non prévue dans la tâche Prévue dans la tâche (convention fixée au départ)	• • •	Cognitif	Compréhension de la consigne, de la question ou de la tâche	• Expliquer • Faire répéter • Rappeler • Préciser • Décrire • Conseiller • Suggérer • Activer les connaissances antérieures • Rassurer • Encourager • Motiver • Fournir une ressource • Etc.
				Application de la démarche ou de procédures	
				Mobilisation des ressources de la tâche liées à la discipline	
				Mobilisation des ressources de la tâche liées à d'autres disciplines	
				Mobilisation des ressources de la tâche liées à une ou à plusieurs compétences transversales	
			Sociorelationnel	Relation avec les autres dans une tâche nécessitant la coopération	
				Respect des autres	
				Acceptation du rôle à jouer, des suggestions des autres, etc.	
			Affectif	Insécurité, stress, sentiment d'incompétence, etc.	
				Respect des règles établies	
			Moteur	Application des principes (coordination, équilibration, synchronisation, en activités collectives, etc.)	
			Métacognitif	Manque d'objectivation Absence de stratégies de planification ou de contrôle et de régulation	

¹ Denis Chabot, Charles Fournier et Claude Robillard, *Propositions de normes et modalités en évaluation pour les écoles secondaires*, Terrebonne, Service des ressources éducatives, Commission scolaire des Affluents, 2008.