Приложение 3.

«Лист анализа урока, направленного на формирование читательской грамотности»

	ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА/ САМОАНАЛИЗА	**Результаты анализа ДА/НЕТ/ЧАСТИЧНО**
1	**Урок направлен на достижение одного из метапредметных образовательных результатов - читательской грамотности**	
1.1	- Умение осмысливать цели чтения	
1.2	- Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели	
1.3	- Умение извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	
1.4	- Умение определять основную и второстепенную информацию	
1.5	- Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	
1.6	- Умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации	
2	**Учитель использует различные (надпредметные) методики, приемы, методы для формирования навыков читательской грамотности**	
2.1	Методика развития читательского слуха у обучающихся Н.М. Свириной	
2.2	-Лингвокультурологические задачи Н.Л. Мишатиной	
2.3	-Карты смыслового чтения для текстов различной функциональности	
2.4	-Методики и методические приемы Н.Н. Сметанниковой	
2.5	-Иное	
3	**Учитель использует потенциал предметной области для формирования читательской грамотности: какие методические приемы (предметные) используются для формирования читательской грамотности**	
3.1	-Указать, какие?	
4	**Учитель использует педагогические технологии надпредметного характера для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся**	
4.1	-ТРКМ (Технология развития критического мышления)	

4.2	-Педагогические мастерские	
4.3	-Интеллект-карты	
4.4	-Кейс-технология	
4.5	-Инфографика	
4.6	-Иное	
5	**Учитель формирует на уроке компетенции читательской грамотности, заявленные в международных исследованиях качества образования (PISA)**	
5.1	-Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	
5.2	-Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста	
5.3	-Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста	
5.4	-Умение использовать информацию из текста	
6	**Учитель проводит на уроке оценку результатов сформированности навыков читательской грамотности**	
6.1	-Традиционные методики	
6.2	-Практико-ориентированные задания по модели PISA	
6.3	-Иное	
7	**Учитель использует задания, направленные на формирование читательской грамотности**	
7.1	-Используются задания, направленные на формирование читательской грамотности	
7.2	-Используются традиционные предметные задания	
8	**Учитель использует на уроке собственные задания для оценки сформированности читательской грамотности**	
8.1	-Использует на уроке задания, направленные на формирование читательской грамотности, созданные самостоятельно	