МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 41 г. Черемхово»

ул. Чапаева, 8 г. Черемхово, Россия, 665413, тел.: 8(395)46 5-31-47
Email: mbdou.41_@mail.ru Сайт: http://www.sad41.cherobr.ru

# Арт-методики для детей раннего возраста в рамках образовательной программы «Теремок»

Разработал: воспитатель

МДОУ№41 г. Черемхово

Лохова Екатерина Юрьевна

Сборник предназначен для развития детей раннего возраста по средствам инновационных арт-методик. В основу сборника включены разные виды сотворчества взрослого и детей: виды свободного рисования (на песке, с помощью лоскутов цветной ткани, пальчиками, по мокрой бумаге и др.). игровые ситуации. Адресуется педагогам раннего детства , родителям

Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста ориентирована на создание благоприятных условий для становления способностей. Она позволяет нам педагогам, работающим с детьми раннего возраста, помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и сохранить свою индивидуальность. Данный проект предусматривает в работе с детьми раннего возраста использование арт-методик, целью которых является создание условий для развития художественно-творческих способностей через занимательные игровые формы. Само слово «art» в переводе с английского означает искусство, а более широко применяется как творчество.

## Направления **арт-методик.**

**Арт-методика «Яркие следы»** (автор Е.В. Локтионова) позволяет детям увидеть и ощутить мир красок. Дает возможность для творческой деятельности, способствует экспериментированию, использованию приемов нетрадиционной техники рисования различными материалами при создании коллективных работ, формирует навыки сотрудничества.

**Арт-методика «Рисование на песке»**(автор Т.П. Скворцова) развивает у малышей эмоциональную отзывчивость, творческое воображение. Используя игровые упражнения: растирание между ладонями, пересыпания из кулачка в ладошку, просыпания сквозь пальцы, делая горку; игры-сюжеты с игрушками: «грузовик едет на стройку», «идет дождь и под зонтиком кто-то прячется», «идет снег и насыпает сугробы». Используем приемы рисования пальчиком, кулачком, ладонью правой и левой руки.

**Арт-методика «Веселыемукосольки»**:(тестопластика для малышей)(автор И.А. Лыкова) знакомит с соленым тестом, его свойствами, создает условия для освоения базовых способов лепки, включая их в совместную деятельность со взрослыми и детьми в процессе создания фигурок, развивает ассоциативное и наглядно-образное мышление, воображение, речь. Дети знакомятся с замесом теста, экспериментируют с ним: отрывают или

отрезают кусочки, сминают, сплющивают и раскатывают, ставят отпечатки пальчиками, ладошками и разными штампиками, формочками, оставляя следы.

**Методика «Водный мир: лепим, играем, растем»** (автор И. А. Лаврентьва) с применением плавающего пластилина, укрепляет физическое и психическое здоровье детей, создавая атмосферу благополучия и гармонии. Развивает мышление средствами предметно-орудийной и художественно-игровой деятельности, развивает глубину зрительного восприятия (на воде и под водой), ориентацию в пространстве, координацию движений(мелкую моторику, а так же моторику всего тела ребенка).

**Арт-методика многослойной лепки «Секреты миллефиори»** (автор Е.Н Швецова) формирует умения и навыки работы с пластилином: отщипывания,скатывания, раскатывания, сплющивания, сгибания, складывания; развивает творческие способности, мелкую моторику рук, художественный вкус и желание экспериментировать.

**Арт-методика игры с тканью «Разноцветные лоскутки»**

В основе данной методики лежит технология «textile- fun» ( досуг с тканью), разработанной Н. Д. Файзуллаевой и Т. Д. Фицнер.

**Цель:** данных игр: регулирование психоэмоционального состояния дошкольников.

Игры с тканью способствуют:

-развитию творческого воображения

- развитию мелкой и крупной моторики рук

- формированию сенсорного восприятия

- улучшение эмоционального состояния в адаптационный период..

**Игра «Чудесный платочек**

Для игры понадобится платочек из полупрозрачной ткани (можно использовать шифон).

Играть можно как с группой детей, так и по парам.

**Ведущий :**

*Мои дружные ребятки*

*Поиграем с вами в прятки*

*В руках платочек у меня*

*Кого- то спрячу сейчас я*

*А вы глазки закрывайте*

*Сюрпризов ожидайте.*

Варианты игры различные: ребята угадывают, кто спрятался под платочек или можно спрятать какой либо объект, который нужно угадать и назвать.

**Дыхательная гимнастика с тканью «Подуй на цветок»**

**Оборудование:** кусочки тонкого тканевого материала, склеенные в рожок.

Игра проводится на гладкой поверхности. Участников игры лучше располагать друг напротив друга, чтобы цветки в процессе игры перемещались от одного ребенка к другому.

**Ведущий:**

*Мы как шустрый ветерок*

*Дружно дуем на цветок.*

*Наш цветок летает-*

*Словно бабочка порхает.*

**Игровое упражнение «Ура! Салют!»**

**Оборудование:** разноцветные кусочки ткани и различные по текстуре.

По команде ведущего поднимаем руки вверх и подбрасываем ткань со словами «Ура!»

**Игра «Снежная поляна»**

**Оборудование:** белое полотно и шарики из синтепона (ваты).

Игра проводится для подгруппы детей (до 4 человек).

Задача: перекатывать шарики с одной стороны полотна на противоположную, но так, что бы шарики не упали на пол.

## Игровая ситуация «Рыбки плавают».

**Цель:** создание условий для развития художественно-творческой деятельности с плавающим пластилином.

**Задачи:**

- учить приёму надавливания (из шарика делаем диск);
- поддерживать интерес к действиям с пластилином;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать отзывчивость;

***Предварительная работа:*** наблюдения за рыбками в аквариуме; показ видео эпизода с плавающими рыбками; игры в воде с игрушками.

***Материалы и инструменты:***

- тазик с водой;
- две миски разных цветов;
- небольшие ситечки с ручками;
- деревянные ложки;
- плавающий пластилин в форме шариков красного и жёлтого цветов.

***Ход игровой деятельности:***

Воспитатель показывает игрушку рыбки. Читает стихотворение:

Рыбка по волнам плывёт
И друзей к себе зовёт!
Рыбка непростая,
Рыбка – золотая!

*Игра для кистей рук «Рыбка»:* Сложить две ладошки вместе и виляя ими (это хвостик), поплавать.

Воспитатель показывает мисочки с пластилином красного и жёлтого цвета.

- Ребята, сейчас мы будем с вами запускать рыбок в воду, а для начала надо их сделать из шарика путём надавливания двумя пальчиками. Получается вот так (показ приёма). А сейчас моя рыбка поплывёт, отпускаю её в тазик с водой. Давайте, вы тоже слепите свои рыбки и отпустите их плавать.

*Игра детей с пластилином.*

- Посмотрите сколько красивых, плавающих рыбок! Даём возможность поиграть детям с рыбками в воде ручками.
- Какие вы молодцы! У вас столько много цветных рыбок.

А сейчас давайте выловим рыбок ложками, можно ситечком, складывая их в миску одного цвета(красные в красную, жёлтые в жёлтую).

- Какие вы молодцы! Вы поймали всех рыбок, а наш тазик стал пустой, ему скучно. Давайте выпустим рыбок. Игра повторяется ещё раз.

Предлагаем детям превратится в рыбок и поиграть в подвижную игру «Рыбки плавают по дну, не поймаешь не одну».

Под музыку дети двигаются, «плавают». Музыка заканчивается, дети садятся на стульчики.
- Ребята, мы сегодня с вами лепили рыбок. Они были у нас жёлтого и красного цвета, рыбки получились очень красивые. Вы молодцы!

# Игровая ситуация «Камешки и рыбки»

**Цель:** создание условий для развития художественно-творческой деятельности с плавающим пластилином.

**Задачи:**

- ✔ учить приёму надавливания;
- ✔ поддерживать интерес к действиям с пластилином;
- ✔ совершенствовать умения выполнять простые правила игры;
- ✔ развивать координацию движения обеих рук;
- ✔ развивать мышление, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость;
- ✔ Развивать глубину зрительного восприятия;
- ✔ Формировать умения сортировать предметы по их свойствам (плавает, тонет);
- ✔ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

***Предварительная работа:*** наблюдение за камушками, лежащими на дне, плавающими рыбками и тонущими предметами.

***Материалы и инструменты:***

**-** цветные камешки, круглые шарики из пластилина ярких цветов (жёлтые, красные, синие, зелёные);
- ёмкость с водой;
- две миски разногоцвета;
- небольшие ситечки с ручками, ложки.

Ход игры:
- Ребята посмотрите, что это у меня в чудесном мешочке?
( потрясти)
Дать возможность детям ручкой достать из мешочка камешки.
- Посмотрите, это цветные камешки, потрогайте их пальчиками, они гладкие.
- Давайте их отпустим в воду:
- Бульк, и нет их, они утонули, они лежат под водой, на дне тазика.
- Дети отпускают камешки в воду:
- Бульк, и нет их, они утонули, они лежат под водой, на дне тазика.
- Дети отпускают камешки в воду, приговаривая: «Бульк! Ой, утонул».
Предложить детям посмотреть вниз; камешки лежат на дне, они очень яркие и красивые.
- Дети, давайте в воду к камешкам запустим рыбок. Я вам предлагаю взять цветные шарики из пластилина путём надавливания превратить их в рыбок.
- Давайте запустим рыбок в воду к камешкам, (дети опускают рыбок в воду).
- Что делают рыбки? (Они плавают в воде).

- А что случилось с камешками (Они утонули, лежат на дне, под водой).
- Посмотрите, сколько красивых рыбок плавает в воде, и сколько много камешков лежат на дне – под водой.
- Предлагаю вам собрать рыбок ситечком, ложкой, рукой из воды и положить их в эту мисочку.
- Молодцы! Посмотрите сколько рыбок вы достали из воды. А какого они цвета? (Называют цвета дети).
- А сейчас я вам предлагаю достать со дна тазика камешки, складывая их в миску другого цвета.
- Похвалю детей, как много они собрали камешков.
- Посмотрите, наш тазик стал пустой, в нём осталась только вода.

Игру можно повторить по желанию детей.

## Игровая ситуация
## «Огурцы и помидоры» (в банке)

**Цель:** создание условий для развития художественно-творческой деятельности с плавающим пластилином.

**Задачи:**

- ✔ закрепления умения лепить предметы круглой и овальной формы;
- ✔ развивать память, мелкую моторику кистей рук, координацию движений;
- ✔ воспитывать самостоятельность и творческую личность;
- ✔ совершенствовать умения детей рассматривать конечный результат лепки, радоваться достигнутому результату;
- ✔ закреплять навыки аккуратной лепки ( не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).

**Предварительная работа:** экскурсии на огород; рассматривание овощей на иллюстрациях, муляжей овощей, отгадывание загадок.

**Материалы:**плавающий пластилин зелёного и красного цветов, салфетки, дощечки для труда, баночка со специями для засолки овощей.

**Содержание деятельности:** Под русскую народную музыку бабушка Арина приглашает детей в свой погребок, где на полочках стоят заготовки из овощей (это может быть большая картина с изображением погреба илиполочка на которой находятся в баночках солёные огурчики, помидоры, грибы, варенья и т. д.).

**Воспитатель (бабушка Арина)** – Ребятишки, посмотрите сколько в моём погребке баночек. Я вам покажу вот эту- посмотрите внимательно, что в ней находится.

- Вот этот толстенький сеньор
Всем известен красный (помидор).
- А вот этот весь зелёный,
Вкусен свежий и солёный
Помидору друг и брат

С ним ведь так хорош салат
Этот стройный молодец,
Он зовётся (огурец).

**Воспитатель (бабушка Арина)** - Вы такие молодцы! Сегодня мы с вами будем лепить овощи: помидоры и огурцы, а вы мне их помогите засолить на зиму.

Но для начала мы немного отдохнём, поиграем в игру «Собери овощи». Для этого мы отправимся, где растут овощи.

- Ребята, скажите, а где растут овощи?

*Проводится игра «Собери овощи».*

**Воспитатель (бабушка Арина) -**Молодцы, много вы овощей собрали. А теперь садимся за столики, где мы будем сегодня с вами лепить огурчики и помидорчики, которые вы потом положите в баночку.

**Воспитатель (бабушка Арина) -**Показывает детям огурец. Какой он формы? Какого цвета?

- Теперь посмотрите на помидор. Какой он формы? Какого цвета?
- Теперь посмотрите на помидор. Какой он формы? Какого цвета? Сейчас мы с вами начнём лепить. Показывает - круговое раскатывание и раскатывание между ладонями.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель (бабушка Арина) –**Какие вы молодцы, да и овощиу вас получились красивые.

- Ребята, какие овощи мы свами сегодня лепили.
- А давайте их сложим в баночку, зальём их водичкой, закроем крышечкой. Я поставлю эту баночку в свой погребок на полочку. Ведь зимой мы будем пробовать вкусные солёные огурцы и помидоры.

**Воспитатель (бабушка Арина) –** Вы ребята меня порадовали, молодцы, а в подарок вас угощаю своими огурчиками. Молодцы, помогите мне навести порядок на столе.

Вот как постарались дети!

## Игра – ситуация
## «Божья коровка»

**Цель:**

Развитие художественно – эстетических способностей у детей в процессе игры с плавающим пластилином.

**Задачи:** - учить приему надавливания (лепка черных точек у божьей коровки); продолжать учить приемам отщипывания и скатывания (лепка шариков); - воспитывать у детей любовь к фольклору; поддерживать веселое и бодрое настроение; поддерживать интерес к действиям с пластилином; - побуждать к проговариванию текста потешки; совершенствовать умение выполнять простые правила игры; развивать мелкую моторику, воображение.

**Предварительная работа:** - подгрупповые занятия лепкой на темы: «Зёрнышки», «Покатаем мячик»;

- пальчиковые игры "Божья коровка";

- подвижная игра "Божья коровка и ветер". **Оборудование, дидактические и игровые материалы:** крупная игрушка божьей коровки, зелёный картон в форме листиков, куски пластилина красного и черного цветов (по одному на каждого ребенка), волшебная коробочка с пластилином, салфетки для вытирания рук, доски для пластилина, ёмкость с водой.

**Игровая деятельность.**

Дети сидят на коврике. Воспитатель вносит игрушечную божью коровку. Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел в гости. Узнаете? Это божья коровка. Давайте с ней поздороваемся. Здравствуй, божья коровка! Посмотрите внимательно, какой она формы? Правильно, круглой. Какого цвета у нее крылья? Крылья красного цвета. А что еще есть на крыльях? Правильно, на красных крылышках есть маленькие черные точки.

Ребята, представьте, что наша божья коровка полетела. Давайте ее поймаем. Воспитатель делает вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняя хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют за воспитателем. Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку. Дети вслед за воспитателем разжимают кулачки. Вот наш жучок, подставьте ему обе ладошки. Дети вслед за воспитателем соединяют обе ладошки. Воспитатель читает потешку и показывает выразительные движения, дети повторяют.

Божья коровка, Черная головка, (поглаживание головы) Улети на небо (взмахи руками). Принеси нам хлеба, Черного и белого, (перекладывание ладошки на ладошку) Только не горелого (взмахи указательным пальцем).

Замерла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее дыханием (дети дышат на ладошки). А теперь откроем рот и произнесем звук "А" (дети повторяют за воспитателем). Согрелась наша божья коровка. Давайте сдуем ее с ладошки (воспитатель с детьми дуют на ладошки). А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок. Мы вокруг себя покружились, и в божьих коровок превратились. Божьи коровки покажите мне ваши головки, ротики, носики, крылышки, животики, ножки. Дети последовательно показывают части тела. Замечательно! А теперь мы поиграем в игру "Божья коровка и ветер": светит солнышко в окошко, божьи коровки ползают по листочкам (дети встают на четвереньки и ползают по коврику). Подул холодный и злой ветер и перевернул жучков (дети переворачиваются на спину и шевелят расслабленными руками и ногами). Подул добрый, теплый ветерок, помог перевернуться жучкам (дети снова встают на четвереньки и ползают). Игра повторяется 2-3 раза по желанию детей. Пока дети играют, воспитатель незаметно прячет игрушечную божью коровку под стульчик. Ребята, пока мы играли, наша божья коровка спряталась. Кто ее найдет? Дети ищут игрушку. Ах, вот же она! Ей очень понравилось, как вы играли: дружно и весело. Поэтому она решила подарить вам небольшие подарки. Воспитатель дает каждому ребенку шарик красного пластилина. Ребята, посмотрите, какого цвета пластилин. Давайте надавливанием пальчиками

сделаем фигурку божьей коровки. А чего не хватает у божьей коровки? Правильно, на крылышках нет черных точек. Давайте мы с вами их приклеим из пластилина. Пойдемте, сядем за стол, чтобы было удобно лепить, а божья коровка будет нам помогать (дети садятся за общий стол, в центре стола сидит игрушка божьей коровки). Какого цвета мы возьмем пластилин? (ответы детей). Точки на крылышках у божьей коровки черные. Нам понадобятсяклеёночки, на которых мы будем лепить. Сначала мы отщипываем маленький кусочек пластилина (воспитатель показывает действие). Потом скатываем шарик (воспитатель показывает прием скатывания). Дети скатывают шарики. Теперь берем шарик, прикладываем его на крылышко божьей коровки и надавливаем пальчиком, чтобы шарик приклеился (воспитатель показывает прием надавливания). Дети повторяют за воспитателем. Педагог помогает тем детям, которые затрудняются.

Вот какие у нас божьи коровки получились красивые, все с черными точками. А из чего мы лепили черные точки? Из пластилина. Какой цвет пластилина мы взяли? Правильно, черный. И божья коровка очень рада! У вас получились отличные божьи коровки. Они будут возвращаться домой на листочке, который поплывёт по воде.

А сейчас божьи коровки прилетят на зелёные листочки, которые мы отпустим в воду.

- Подуйте на них, божьи коровки поплывут к своим деткам.

Вы молодцы, давайте вспомним, как вы лепили божьих коровок (ответы детей)

Давайте попрощаемся с ними. До свидания, прилетайте к нам еще!

## Игровая ситуация.
## «Улитка».

**Цель:** создание условий для сенсорного развития детей при работе с соленым тестом.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с пластичностью теста.
- Учить детей раскатывать валик из теста прямыми возвратными движениями ладоней, превращая его в длинный, катая на столе, прижимая ладонями.
- Учить закручивать валик в спиральку.
- Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.
- Воспитывать доброжелательность и усидчивость.
- Учить работать с тестом аккуратно.

***Предварительная работа:***

-рассматривание иллюстраций с изображением улитки;

- просмотр фильма «Жизнь улиток »;
- игры с игрушками;

- цветные шнурки для игры на ковре (закручивание спиралькой).

***Инструменты и материал:***

- соленое тесто( в начале игры оно накрыто красивой салфеткой);
- скалки;
- цветная клеенка;
- бумажные салфетки;
- зеленая дорожка из картона для улиток;
- иллюстрация к потешке «Улитка-улитка».

***Содержание деятельности:***

Воспитатель обращает внимание детей на красивый фартук:

- Ребята, у меня в кармашке кто-то спрятался, а кто отгадайте загадку:

На узкой дорожке –голова да рожки. Кто так медленно ползет, на себе свой дом везет(ответы детей).

Воспитатель достает из кармана фартука механическую игрушку-улитку. Показывает детям, как она ползет.

-Ребята, улитка медленно ползет, за собой свой домик везет. Дать время рассмотреть игрушку, подержать ее в руках.

Воспитатель поет потешку:

«Улитка-улитка, высуни рога,
Высуни рога, дам пирога».

Дети проговариваютпотешкуза воспитателем.

-Ребята, посмотрите какой домик у улитки, он закручен спиралькой. Покажите пальчиком в воздухе спиральку; а сейчас, покажем рожки какие у улитки (изображают пальчиками).

-Ребята, одной улитке скучно и грустно, поможем ей найти друзей. Посмотрите, что у меня есть (открывает тесто).

-Что это? Правильно – тесто. Значит друзей-улиток мы будем лепить из теста.

Воспитатель раздаёт детям кусочки теста и просит помять его пальчиками. Тесто теплое, мягкое.

- А сейчас я вам покажу, как мы будем лепить улитку.

Сначала катаем валик между ладонями, чтобы он стал подлиннее – раскатаем его на столе (стол накрыт клеенкой).Посмотрите, как я закручиваю тесто спиралькой.

-Вот какая у меня получилась улитка, я ее посажу на дорожку.

-Давайте мы с вами начнем лепить улиток.

Работа детей, воспитатель помогает. Каждый ребенок свою улитку ставит на дорожку.

-Вот какие молодцы, у вас получились красивые улитки. А из чего мы лепили улиток? А что сначала катали? Катали валик, а потом его закручивали спиралькой.

-Молодцы! Улитке теперь будет с кем поиграть, а мы с вами пойдем, помоем наши ручки, которые так хорошо потрудились.

## Игровая ситуация
## «Прянички для мамочки».

**Цель:** проявление творческой инициативы в продуктивной деятельности с соленым тестом.

**Задачи:**

- Продолжать учить раскатывать комок теста в пласт скалкой.
- Учить пользоваться формочками для вырезания.
- Формировать интерес к работе с соленым тестом.
- Развивать мелкую моторику.
- Прививать любовь к маме.
- Развивать усидчивость и аккуратность при выполнении задания.

***Предварительная деятельность:***

-экспериментирование с тестом в свободной деятельности;
-чтение художественной литературы о маме;
-рассматривание иллюстраций.

***Материал:***

- соленое тесто(в начале занятий прикрыто);
-скалки;
-формочки для вырезания теста;
-клеенка, бумажные салфетки.

***Содержание деятельности:***

Звучит музыка, входит бабушка Арина и поет:
- Я пеку, пеку, пеку
Деткам всем по пирожку,
А для милой мамочки
Испеку два пряничка.
Кушай, кушай, мамочка,
Вкусные два пряничка!
- Ребята, у нас скоро будет мамин праздник:
Маму детки крепко любят,
Маму милую голубят.
- Скажите, какая у вас мама? (ответы)
-Мы сегодня будем лепить для мамы прянички.
Бабушка Арина открывает тесто и просит вспомнить детей, как они раскатывали тесто скалкой (ответы детей).
- Раздаёт детям формочки для вырезания теста. Просит детей рассмотреть их со всех сторон, посмотреть в формочку , как в окошко.
- А сейчас положите формочки на цветную клеёнку, посмотрите внутри и скажите, что вы увидели (ответы – звёздочки, цветочки, сердечки).
- Ребята, посмотрите, я рисую свою формочку вот так (обвести пальцем). И вы тоже обведите свои формочки пальчиками.
- А сейчас посмотрите, я раскатаю тесто скалкой, приложу свою формочку к пласту теста, вырежу фигурку. Посмотрите, что получилось!

- А теперь вы раскатаете тесто для себя и попробуете вырезать формочками свои фигурки.
Дети выполняют работы и выкладывают свои прянички на поднос.
- Посмотрите, сколько вы «испекли» много красивых пряничков.
- А для кого эти прянички? (ответы)
- Конечно, для мамочек, они будут очень рады и поблагодарят вас.
Бабушка Арина уносит поднос, вносит вазочку с пряничками для детей.
- А это угощение вам от меня, вы сегодня потрудились на славу.
Мы сейчас с вами уберём за собой столы, вымоем руки и будем пить чай с пряничками.
Спасибо вам за работу!

## Игры – ситуации с песком.

**Цель:** Развитие активности и любознательности детей в процессе игры с песком. **Задачи:** • формировать представления детей о свойствах песка; • формировать навыки экспериментирования с песком; • обогащать тактильный опыт детей; • развивать мелкую моторику рук; • развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память; • воспитывать способность сопереживать, сочувствовать; • воспитывать аккуратность; • вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Игровая деятельность.**

Ребята, сегодня у нас необычная игра.
Чтобы настроиться на игру мы с вами сделаем первое упражнение, оно называется «Волшебный камешек». Вам необходимо сесть на стульчики, положить руки на столы, ладонями вверх, закрыть глазки и ждать, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. Чтобы камешек быстрее появился на вашей ладони, вам необходимо расслабиться, не двигаться и не открывать глазки. Все тело должно быть расслабленным. Ну вот, у каждого в руке по волшебному камешку (какой он?) (холодный, гладкий, голубой, прозрачный), посмотрите на свой камешек, сожмите его в своей ладошке, погрейте его. Камни обладает большой силой, что как только они коснулись вашей ладошки, так сразу вы становитесь самыми умными, самыми добрыми, самыми внимательными, самыми послушными и все, что вы будете делать, у вас обязательно сегодня получится! Вот как здорово! Вот мы с вами и подготовились, а теперь нам необходимо подготовить наши ручки и пальчики к работе. Чтобы ручки и пальчики были ловкие и умелые мы с вами сделаем им массаж. Массаж мы будем делать массажными мячиками.
Этот шарик не простой, Весь колючий он такой. Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем. Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем! Ну, вот и ручки наши готовы.
Снимите салфетки, перед вами – песок. А вы любите играть с песочком? Прежде, чем мы начнем играть с песочком, давайте вспомним правила игры. Нельзя брать песок в рот. Нельзя бросать песок в глаза, на пол. Нельзя вдыхать песок. Нужно мыть ручки после игры с песком. Ярко солнышко

сияет И ребяток приглашает Поиграть сейчас в песочек Речки ласковый дружочек, Это очень интересно, Увлекательно, чудесно.

**Игра «Чувствительные ладошки»**
Давайте поздороваемся с песочком. Здравствуй песок! Послушайте, он очень тихо с нами здоровается. Возьмите свой волшебный камешек. Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте его. Что вы чувствуете? Какой песочек? (шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный, желтый, сухой…)
Набрать песок в кулачок, потихоньку разжимать его и смотреть на тонкую струйку песка, второй рукой. Набрать щепотку песка (посолить).
**Игра «Сугробы».** (Струйкой из песка строим сугробы).
**Игра «Необыкновенные следы»** «Идет медведь» - ребенок кулачками с силой надавливает на песок Мишка косолапый По лесу идет, топ-топ-топ… «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!
Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок! «Ползет змея» - ребенок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях. Змея очковая в песке Очки вдруг потеряла. Ползет она в большой тоске, Ползет куда попало. «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаться под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»)
**Игра «Песочные прятки»** Посмотрите, что у меня в руках. Да, это рыбки и они захотели с нами поиграть. Рыбки очень любят прятаться в песке от ребятишек. Давайте с ними сыграем в песочные прятки. Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу «открываются глаза, начинается игра», вы должны найти их в песочке и не просто руками, а кисточками, аккуратно чтобы не поранить рыбку раскопать ее. Молодцы, рыбкам очень понравилось с вами играть. Вы очень старались и рыбки улыбаются вам, улыбнитесь им в ответ. Молодцы! Мы славно поиграли в песочек. Что мы сегодня с вами делали? Оставляли следы, отпечатки, рисовали, пересыпали. Молодцы! Давайте вытрем наши ручки и попрощаемся с песком.
В ладошки наши посмотри- Мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам поиграть помог!

# Содержание

1. Что такое Арт-методика?.....2

2.Напрвления  арт-методик.)……2

3. Игры и игровые упражнения……...4

3.Игровые ситуации……. 5