

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 - Universidade Federal de Viçosa

Avaliação dos Objetivos Institucionais/Metas Estratégicas (Revisados para o período de 2020-2023)

Objetivo 1: Aperfeiçoar e consolidar os cursos de graduação, técnicos, de nível médio e de educação infantil. Coordenação: Pró-Reitoria de Ensino					Indicadores 			
Metas	Planejado				Alcançado			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
1. Aumentar a taxa de diplomação da graduação e de conclusão dos ensinos médio e técnico, em percentuais compatíveis com as especificidades de cada curso e etapa de ensino.				+10% da média nacional de cada curso				
2. Acompanhar e otimizar os Programas Acadêmico-Pedagógicos de apoio aos discentes, considerando os diferentes cursos e etapas de ensino.								
3. Estabelecer uma política de gestão de espaço físico que inclua avaliação, modernização, otimização e expansão das salas de aula, dos laboratórios de ensino e dos ambientes para estudo.								

 Atendido: $\geq 90\%$

 Não atendido ou atendimento pouco significativo: $\leq 45\%$

 Parcialmente atendido: $45\% < x < 90\%$

 Período para cumprimento da meta

Meta 1 - Aumentar a taxa de diplomação da graduação e de conclusão dos ensinos médio e técnico, em percentuais compatíveis com as especificidades de cada curso e etapa de ensino.

ANO-BASE 2020: considerando a excepcionalidade do ano letivo de 2020, decorrente da pandemia da Covid-19, algumas ações programadas não puderam ser realizadas. Ainda assim, no sentido de minimizar os impactos e possibilitar a progressão curricular dos estudantes da UFV, foram concebidos e implementados os seguintes períodos remotos, por meio de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: Período Especial de Outono (PEO) e Período Especial Remoto (PER). Dessa forma, mesmo com a participação e envolvimento de toda a comunidade universitária, tal meta não pode ser atendida.

ANO-BASE 2021: foram implementados os períodos letivos remotos PER2, PER3 e PHT (Período Híbrido de Transição). Cabe ressaltar que não obstante as restrições impostas pela continuação da pandemia no ano de 2021, 1.336 estudantes concluíram seus cursos na UFV, havendo ainda a previsão de conclusão de mais 994 alunos no período letivo em curso (PHT), sendo este último o período remoto com maior número de diplomados. Como a meta faz referências a outras universidades federais, seu cálculo não foi realizado em virtude da indisponibilidade de dados atualizados, uma vez que os últimos disponíveis se referem ao Censo da Educação Superior de 2019. Apenas para registro, a UFV foi uma das primeiras, dentre as IFES, a iniciar o ensino remoto, após capacitar todo o seu corpo docente (1.100 professores) para o uso de TICs, sendo a única que ofereceu 5 períodos letivos.

	Número de Estudantes	Número de Matrículas	Número de Disciplinas	Número de Formandos
PEO	5.176	6.996	355	75
PER	12.547	42.683	1.513	536
PER2	11.900	42.714	1.698	565
PER3	14.697	57.408	1.840	771
PHT	12.741	54.575	1.776	582

Fonte: PRE/UFV

No PHT, apesar da previsão inicial de retorno presencial de todos os estudantes de todas as disciplinas teóricas e práticas, foi necessário reavaliar o cenário, em função das restrições impostas pela Covid-19. Dessa forma, retornaram presencialmente apenas as disciplinas práticas que não haviam sido ofertadas em nenhum período remoto anterior, bem como os estágios das licenciaturas junto às escolas de educação básica. Esse retorno escalonado significou cerca de 25% dos estudantes transitando nos *campi* e nas respectivas cidades onde estão localizados, e requereu uma ação integrada da Pró-Reitoria de Ensino com outros setores da UFV para garantir o retorno seguro dos estudantes e servidores, cumprindo os protocolos de biossegurança

ANO-BASE 2022: o primeiro semestre letivo de 2022 representou a volta integral das atividades acadêmicas de forma presencial e a normalização do calendário acadêmico, com o término das aulas do segundo semestre, acontecendo em 23/12/2022. Assim, durante o ano de 2022, foram realizados praticamente 3 semestres letivos, com a conclusão do segundo semestre letivo de 2021, denominado PHT. O quadro abaixo informa o número de estudantes matriculados na graduação, número de matrículas em disciplinas, número de disciplinas ofertadas e o número de estudantes que colaram grau, durante 2022.

	Número de Estudantes	Número de Matrículas em Disciplinas	Número de Disciplinas	Número de Formandos
PHT	12.741	54.575	1.776	581
2022/1	14.949	73.583	1.805	709
2022/2	13.547	65.405	1.768	937

Fonte: PRE/UFV

ANO-BASE 2023: Em 2023, o CEPE se dedicou a discutir e avaliar os problemas identificados no diagnóstico da situação dos indicadores acadêmicos dos cursos de graduação, decorrentes do não preenchimento de vagas e da evasão. Uma das decisões do Conselho diz respeito ao retorno, a partir de 2024, do Programa de Avaliação Seriada para Ingresso no Ensino Superior (Pases), tendo em vista o oferecimento de mais uma modalidade de ingresso nos cursos da UFV. Em relação ao ensino de graduação, o quadro abaixo informa o número de estudantes matriculados, número de matrículas em disciplinas, número de disciplinas ofertadas e o número de estudantes que colaram grau no ano de 2023 nos tres Campi.

	Número de Estudantes	Número de Matrículas em Disciplinas	Número de Disciplinas	Número de Formandos
2023/1	14.870	74.857	1.849	899
2023/2	13.724	66.475	1.787	1.116

Fonte: PRE/UFV

Meta 2 - Acompanhar e otimizar os Programas Acadêmico-Pedagógicos de apoio aos discentes, considerando os diferentes cursos e etapas de ensino.

ANO-BASE 2020: no ano de 2020, os Programas Acadêmico-Pedagógicos de apoio aos discentes (Monitoria, Tutoria, Projetos de Pesquisa em Ensino, Programa de Educação Tutorial (PET), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Residência Pedagógica) foram adaptados para atender ao ensino remoto. A Pró-Reitoria de Ensino envidou esforços para possibilitar a execução das atividades de maneira adequada ao formato remoto, bem como para a manutenção das bolsas institucionais e dos órgãos de fomento.

ANO-BASE 2021: todas as atividades continuam sendo realizadas no formato a distância. Apenas o programa de tutoria, por suas características, foi paralisado e suas bolsas convertidas em monitoria. Salienta-se que a UFV conta, no momento, com o maior quantitativo de alunos, dentre as universidades federais mineiras, nos Programas Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Residência Pedagógica (RP), com 240 e 180 alunos bolsistas nos programas, respectivamente.

ANO-BASE 2022: com o retorno das atividades presenciais, o Programa de Tutoria foi prontamente restabelecido, por meio de publicação de edital para seleção de tutores nas diversas áreas das ciências básicas. Similarmente, foi restaurado o Programa de Monitoria para atendimento aos diferentes *campi* da UFV, bem como o CapColuni. Nesse contexto, o quantitativo de bolsas de monitoria sofreu uma ligeira redução em função das restrições orçamentárias. Os Programas Institucionais Pibid e Residência Pedagógica (RP) do biênio 2020-2022 estão sendo finalizados. A UFV, seguindo a trajetória de valorizar seus cursos de licenciatura, aprovou novas propostas para esses programas, cujas atividades se iniciaram em outubro/2002, devendo se estender até 2024. No que concerne aos Programas de Educação Tutorial (PET), mantiveram-se os programas já existentes.

ANO-BASE 2023: No ano de 2023, as atividades relativas à Monitoria e Tutoria tiveram continuidade, bem como aquelas relativas ao Pibid e Residência Pedagógica (RP), contemplando os estudantes dos diferentes cursos de graduação. No âmbito da monitoria inclusiva, diversos estudantes foram atendidos pela UPI e turmas especiais de monitoria foram criadas para atender grupos de alunos com especificidades particulares, sendo que estes grupos mostraram bom desempenho com alto índice de aprovação. Iniciou-se um processo de avaliação dos programas de Tutoria e Monitoria para uma melhor distribuição dos recursos entre monitores e tutores. Os Programas de Educação Tutorial (PET) da UFV, mantiveram-se em atividade.

Meta 3 - Estabelecer uma política de gestão de espaço físico que inclua avaliação, modernização, otimização e expansão das salas de aula, dos laboratórios de ensino e dos ambientes para estudo.

ANO-BASE 2020: foram realizadas reformas para modernização do Pavilhão de Aulas B.

ANO-BASE 2021: foram iniciadas as reformas do Pavilhão de Aulas A, priorizando a melhoria da ventilação e acessibilidade. O Pavilhão de Aulas B teve seu exterior revestido e foram concluídas as reformas do telhado e dos corredores internos. Foi modificado o processo de administração dos Pavilhões de Aula A e B, centralizando a gestão na Diretoria de Registro Escolar.

Deve ainda ser destacado o convênio assinado entre a UFV e o Governo do Estado de Minas Gerais, com liberação de recursos para modernização de diversos espaços de ensino e de aprendizagem, a ressaltar os Pavilhões de Aulas e Laboratórios dos três *campi* da UFV e a reforma do novo espaço físico da Unidade de Políticas Inclusivas (UPI) do *Campus Viçosa*.

ANO-BASE 2022: os Pavilhões de Aulas I e II sofreram várias reformas no sentido de melhorar sua infraestrutura física, sobretudo quanto aos aspectos ligados a ventilação, iluminação, limpeza e acessibilidade, todas elas concluídas antes do início do segundo semestre letivo de 2022. Nesse ínterim, alguns laboratórios existentes nos pavilhões foram contemplados com a modernização de seus equipamentos e, as salas de aulas, com aquisição e substituição de *datashow*.

Durante o semestre mencionado, parte dos recursos do convênio entre a UFV e o governo do Estado de Minas Gerais foi liberada, o que permitirá a construção de novo pavilhão de aulas, com estrutura mais moderna e espaços mais adequados. Os recursos para a aquisição de novos equipamentos, apropriados para o desenvolvimento de novas tecnologias aplicáveis ao processo de aprendizagem, estão previstos para serem liberados em 2023.

ANO-BASE 2023: Neste ano, a UFV disponibilizou, por meio de edital, R\$ 3 milhões de recursos próprios para o Programa de Apoio à Modernização e Manutenção de Laboratórios Didáticos (Proladi), que visa modernizar e contribuir com a manutenção daqueles ambientes ou espaços onde se desenvolvem atividades pedagógicas de integração entre teoria e prática. Das 64 propostas submetidas, 42 foram aprovadas e tiveram os recursos disponibilizados ao longo do ano, tendo em vista a aquisição de equipamentos ou mobiliários nos três campi.