

**Педагогічна рада № 4 «Економічний ігроленд – як технологія
соціально-фінансової освіти дошкільника»**

Форма проведення: випуск журналу

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педради (проект рішення)
Відповідальний: вихователь-методист Тетяна БАЄТУЛ
2. Про види економічних ігор для дошкільників: особливості та відмінності (перша сторінка)
Відповідальний: головний редактор Тетяна ПЕЦЕЙ
3. Про первинний економічний досвід – необхідна умова економічної соціалізації та виховання дітей дошкільного віку (друга сторінка)
Відповідальний: ведучий кореспондент практичний психолог
4. Рубрика «Яка ваша думка?» (третя сторінка)
Відповідальний: відповідальний редактор Тетяна БАЄТУЛ
5. Про стан організації соціальної фінансової освіти дітей раннього та дошкільного віку (четверта сторінка)
Відповідальний: головний редактор Тетяна ПЕЦЕЙ
6. Фестиваль економічної ігротеки (п'ята сторінка)
Відповідальний: кореспонденти, Христина ГРИЦАЙ,
Христина ПОП'ЮК,
Ольга ШОЛОГОН,
Ніна ПІЦ
7. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (клопотання)
Відповідальний: директор ЗДО Тетяна ПЕЦЕЙ

Хід педради

- 1. Про виконання рішень попередньої педради (проект рішення)**
- 2. Про види економічних ігор для дошкільників: особливості та відмінності (перша сторінка)**

Головний редактор. Шановні члени редакційної колегії! У Законі України «Про освіту» однією з ключових компетентностей, необхідних людині для успішного життя, є «підприємливість та фінансова грамотність». Починати формувати цю компетентність слід ще в дошкільному віці. Як просто та цікаво роз'яснити складні поняття старшим дошкільникам. Саме тому виникла ідея випустити журнал «Економічний ігроленд – як технологія соціально-фінансової освіти дошкільника».

Сучасну дитину з перших років життя оточує середовище, наповнене різноманітними економічними поняттями й процесами. Тож вже з раннього віку в неї починає формуватися елементарний економічний досвід. І від того, чи правильно він сформується, залежить, чи стане він основою для її подальшої успішної соціалізації та економічного виховання.

Сформована економічна компетенція наближає дошкільника до реального дорослого життя, дає змогу орієнтуватися в сьогоденні, пробуджує економічне мислення. Дитина отримує знання про нові професії та вчиться розповідати про них, формувати ділові якості особистості, як-от уміння:

- правильно орієнтуватися в різних життєвих ситуаціях;
- самостійно, творчо діяти;
- будувати своє життя більш організовано, розумно.

Дитина, яку зацікавили економікою, легко запам'ятовує та розуміє нові слова, вчиться чесно змагатися та не боятися програвати. У неї починають розвиватися почуття власної гідності, прагнення доводити розпочате до кінця, з'являється здоровий інтерес до грошей.

У чому суть

У дітей до шести років слід формувати лише передумови або елементарні основи економічної грамотності. Обирати зміст та методи економічної освіти треба з урахуванням складності економічних законів, віддаленості дітей від сфери продуктивної праці, вікових можливостей дошкільників тощо. Найбільш безпечною, цікавою, дієвою та результативною формою роботи з дітьми є гра. Тому, щоб ознайомити дітей з економікою, потрібно обрати саме форму гри та створити «Економічний ігроленд» — місце, де діти у груповій або індивідуальній формі можуть грати та розвиватися в природному для них темпі, засвоювати й застосовувати на практиці соціально-економічні навички, розширювати досвід.

Економічний ігроленд — це ігрова технологія формування основ економічної грамотності дітей дошкільного віку, що ґрунтується на поєднанні компонентів розвивального середовища закладу дошкільної освіти та соціального оточення й інфраструктури міста, містить спеціальний набір форм, методів, способів, прийомів та засобів навчання й виховання

«Економічний ігроленд» — своєрідний організаційно-методичний інструментарій активного педагогічного процесу. Його функції:

розвивальна — у грі формуються основні психологічні та особистісні новоутворення дошкільного віку;

мотиваційна — надихає на пізнання світу, викликає інтерес до суспільного життя;

інформативна — пропонує нову інформацію, знання про складний світ дорослих у доступній формі;

комунікативна — в процесі взаємодії з однолітками та дорослими діти засвоюють діалектику спілкування;

самореалізації — у грі актуалізуються та систематизуються розпорошені враження, знання та досвід дітей;

моделювання поведінки — на ігровому полі діти долають труднощі, які виникають в інших видах життєдіяльності;

діагностична — виявляє рівень знань, умінь, навичок, домагань тощо;

корегувальна — вносить позитивні зміни в структуру особистісних показників;

соціалізації — вводить у систему суспільних відносин, сприяє засвоєнню норм людського життя.

Щоб створити «Економічний ігроленд», потрібно накопичувати дидактичну базу, створити умови для розгортання сюжетно-рольових ігор, ускладнили тематику ігор.

Структура «Економічного ігроленду» містить такі складові:

- економічно-освітній осередок;
- сюжетно-рольові ігри

Як створити економічно-освітній осередок

Наповнення економічно-освітнього осередку має викликати в дошкільників бажання довідатися про секрети економіки. Він дасть змогу формувати уявлення про гроші, розвивати творчі здібності. Осередок передбачає такі сектори:

- економічна скарбничка;
- літературно-художня практика.

Економічну скарбничку можна наповнити: дидактичними та іграми з формуванню економічної компетенції: «Моя мрія», «Система штрафів», «Задачник розумної Гривеньки», «Економічні квести», «Рекламний агент».

Літературно-художня практика

Для цього сектору можна підібрати книжки соціально-економічного змісту. Це збірки віршів, оповідання, казки тощо. Також додали опорні картки з проблемними ігровими ситуаціями за художніми текстами з теми «Економіка в гостях у казки».

Чим наповнити осередок сюжетно-рольових ігор

Сюжетно-рольові ігри створюють найсприятливіші умови для розвитку інтересу до економічних знань. Адже ігрові ситуації моделюють економічні відносини з максимальним наближенням до реальних. Сюжетно-рольові ігри, ігри-стратегії економічного спрямування проводяться залежно від поставленої пізнавальної мети. Ігрове спілкування, в якому діти активно використовують економічні терміни, моделює адекватні їхнім віковим психологічним особливостям варіанти поведінки. Сюжетно-рольові ігри спонукають вихованців виконувати різні соціально-економічні ролі, брати

участь у налагодженні найпростіших економічних взаємозв'язків між людьми — обмін, продаж, купівля.

Оформлення першої сторінки журналу

Учасники засідання публікують схему впровадження ігрової технології «Економічний ігроленд».

3. Про первинний економічний досвід – необхідна умова економічної соціалізації та виховання дітей дошкільного віку (друга сторінка)

4. Рубрика «Яка ваша думка?» (третя сторінка)

Відповідальний редактор (вихователь-методист) пропонує учасникам педагогічної ради взяти участь у дискусії. Для цього педагоги мають об'єднатися у 2 групи. Для обговорення питань надається 3 хвилини. Потім кожна група зачитує свою думку та запрошує до обговорення колег. Після дискусії інформацію, яка отримала схвалення всього колективу, розміщують на загальному аркуші «Ваша думка»

1. Чи потрібно вивчати економіку в дитячому садку?
2. Які форми роботи доцільні в економічній освіті дошкільників?
3. Які бесіди можна провести дітьми про бережливе ставлення до природи та раціональне використання природних ресурсів?
4. Чи трудове виховання – є підґрунтям для економічної освіти дошкільників?

Довідкова інформація для участі в дискусії, щодо економічного виховання дошкільників

1. Чи потрібно вивчати економіку в дитячому садку?

В дитячому садку малюк навчається гуманному ставленню до природи, поваги до людей праці, доброзичливості, взаємодопомоги. У тому дитина, яка виховується там, де панують це чесноти, в майбутньому завжди буде бережливою і економною в своїй виробничій діяльності.

Економне, бережливе ставлення до природних ресурсів, продуктів праці людей – важлива вимога сучасного життя. І чим раніше діти усвідомлять те, тим більше берегтимуть дари природи і весь рукотворний світ. А це означає готовність до практичного життя, набуття важливої складової життєвої компетентності, формування якої – один з пріоритетів Базової програми.

2. Які форми роботи доцільні в економічній освіті дошкільників?

Заняття, спрямовані на знайомство з працею дорослих, з раціональним використанням природних ресурсів та ін., екскурсії у природу, до підприємств міста, об'єктів культурно-побутового обслуговування населення; розгляд картин, ілюстрації, плакатів; дидактичні ігри; бесіди; сюжетно-рольові ігри; читання творів художньої літератури; художня праця; вікторини, розваги; малювання, конструювання; робота на комп'ютері

3. Які бесіди можна провести дітьми про бережливе ставлення до природи та раціональне використання природних ресурсів?

Тепло взимку у садку», «Природа – наш друг», «Чарівна вода-всім потрібна вона», «Повітря повинно бути чистим»

4. Чи трудове виховання – є підґрунтям для економічної освіти дошкільників?

Як відомо, провідною економічною категорією є праця. Діти дошкільного віку рано виявляють інтерес до праці дорослих і допомагають їм. У своїй трудовій діяльності вони наслідують приклад дорослих, використовують їх досвід, намагаються працювати так, як вони – відео, вправно, акуратно. В дитячому садку широко ознайомлюють дітей з працею дорослих, дається інформація про професії. Одне із завдань вихователя – доступно розкривати дітям роль праці у житті та здоров'ї людини, підводити їх до висновків про корисність, суспільну значущість праці. Цілеспрямоване ознайомлення дітей з працею дорослих допомагає успішно вирішувати цілий ряд освітніх і виховних завдань, пов'язаних з вихованням у дітей трудової спрямованості, шанобливого ставлення до людської праці, бережливості, а також розвитком економічного мислення.

Оформлення другої сторінки журналу

Учасники публікують (наклеюють) спільні рішення після обговорення запропонованих запитань

5. Про стан організації соціальної фінансової освіти дітей раннього та дошкільного віку (четверта сторінка)

6. Фестиваль економічної ігротеки (п'ята сторінка)

Кожен вихователь презентує ігри економічного виховання.

7. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (клопотання)