



## PLANIFICACIÓN 2024

Asignatura: C. Naturales.		Mes: Septiembre
Docente: Carolina Guerra	Curso: 1° A	Unidad Número: 3

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

#### 8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS



**Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará**

**OAT 03** Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

**OAT 08** Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

**OAT 09** Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.

**OAT 11** Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

**OAT 12** Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.

**OAT 16** Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

**OAT 17** Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

**OAT 20** Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

**OAT 24** Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

**OAT 25** Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Adecuaciones de Acceso	Instrumento de Evaluación
<p>OA 8 Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p> <p>OA 9 Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan y dan ejemplos de diversos tipos de materiales (madera, vidrio, metal, plástico, goma, etc.) del entorno.</li> <li>- Ilustran por medio de dibujos y rotulan materiales en objetos de uso cotidiano.</li> <li>- Describen la apariencia, textura, forma y color de diversos materiales del entorno.</li> <li>- Clasifican diferentes tipos de materiales de uso cotidiano, usando sus sentidos.</li> <li>- Exploran las propiedades de materiales del entorno, registrándolas.</li> <li>- Dan ejemplos de propiedades de diversos materiales del entorno (por ejemplo: plástico impermeable, madera opaca, vidrio transparente).</li> <li>- Clasifican diversos materiales del entorno, según sus propiedades.</li> <li>- Agrupan y dibujan objetos de uso cotidiano con las mismas propiedades (por ejemplo: transparente: ventanas, algunos vasos, marcos de foto, lápices, etc.).</li> <li>- Comunican la importancia de las propiedades de los materiales en el uso de objetos y aparatos.</li> <li>- Aplican calor, luz, fuerza y agua sobre materiales.</li> <li>- Observan y registran los cambios producidos en materiales al aplicarles calor, luz, agua y fuerza.</li> <li>- Agrupan materiales según las semejanzas producidas al aplicar calor, fuerza, luz y agua.</li> <li>- Dan ejemplos de materiales y objetos en relación con su uso en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Presentación de la información</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos.</li> <li>2. Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc.</li> <li>3. Entregar la información escrita también de manera verbal.</li> <li>4. Entregar información con claves visuales concretas.</li> </ol> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</li> <li>2. Exposición de clases frente a compañero.</li> <li>3. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</li> </ol> <p><b>El entorno</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear una atmósfera de calma y orden en el aula.</li> <li>2. Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.)</li> <li>3. Permitir que actúe como mediador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad.</li> <li>4. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo.</li> <li>5. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto, es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con desafíos de aprendizaje</li> </ol> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan propiedades de los materiales con el uso de objetos cotidianos.</li> <li>- Observan y comunican cambios de los materiales (objetos) en el entorno.</li> </ul>	<p>probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p> <p>2.Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</p> <p>3.Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</p>	
<p><b>Complementarios.</b></p> <p>OA 10 Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen diferentes problemas cotidianos que requieren de instrumentos tecnológicos para su solución.</li> <li>- Relacionan las características y los usos de instrumentos tecnológicos con la solución de problemas cotidianos.</li> <li>- Dibujan instrumentos tecnológicos de su entorno, indicando los materiales que los forman y sus usos.</li> <li>- Dan ejemplos de instrumentos tecnológicos existentes en su hogar.</li> <li>- Identifican un problema cotidiano y proponen su solución con un instrumento tecnológico.</li> <li>- Diseñan un instrumento tecnológico simple para resolver problemas cotidianos en el hogar.</li> </ul>		