



PLANIFICACIÓN 2024

Asignatura: C. Naturales.		Mes: Septiembre
Docente: Carolina Guerra	Curso: 1° A	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS



Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

OAT 03 Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

OAT 08 Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

OAT 09 Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.

OAT 11 Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

OAT 12 Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.

OAT 16 Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

OAT 17 Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

OAT 20 Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

OAT 24 Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

OAT 25 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Adecuaciones de Acceso	Instrumento de Evaluación
<p>OA 8 Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p> <p>OA 9 Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y dan ejemplos de diversos tipos de materiales (madera, vidrio, metal, plástico, goma, etc.) del entorno. - Ilustran por medio de dibujos y rotulan materiales en objetos de uso cotidiano. - Describen la apariencia, textura, forma y color de diversos materiales del entorno. - Clasifican diferentes tipos de materiales de uso cotidiano, usando sus sentidos. - Exploran las propiedades de materiales del entorno, registrándolas. - Dan ejemplos de propiedades de diversos materiales del entorno (por ejemplo: plástico impermeable, madera opaca, vidrio transparente). - Clasifican diversos materiales del entorno, según sus propiedades. - Agrupan y dibujan objetos de uso cotidiano con las mismas propiedades (por ejemplo: transparente: ventanas, algunos vasos, marcos de foto, lápices, etc.). - Comunican la importancia de las propiedades de los materiales en el uso de objetos y aparatos. - Aplican calor, luz, fuerza y agua sobre materiales. - Observan y registran los cambios producidos en materiales al aplicarles calor, luz, agua y fuerza. - Agrupan materiales según las semejanzas producidas al aplicar calor, fuerza, luz y agua. - Dan ejemplos de materiales y objetos en relación con su uso en la vida cotidiana. 	<p>Presentación de la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos. 2. Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc. 3. Entregar la información escrita también de manera verbal. 4. Entregar información con claves visuales concretas. <p>La forma de dar respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. 2. Exposición de clases frente a compañero. 3. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. <p>El entorno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. 2. Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.) 3. Permitir que actúe como mediador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad. 4. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. 5. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto, es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con desafíos de aprendizaje <p>Organizar el tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital



	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan propiedades de los materiales con el uso de objetos cotidianos. - Observan y comunican cambios de los materiales (objetos) en el entorno. 	<p>probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p> <p>2.Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</p> <p>3.Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</p>	
<p>Complementarios.</p> <p>OA 10 Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen diferentes problemas cotidianos que requieren de instrumentos tecnológicos para su solución. - Relacionan las características y los usos de instrumentos tecnológicos con la solución de problemas cotidianos. - Dibujan instrumentos tecnológicos de su entorno, indicando los materiales que los forman y sus usos. - Dan ejemplos de instrumentos tecnológicos existentes en su hogar. - Identifican un problema cotidiano y proponen su solución con un instrumento tecnológico. - Diseñan un instrumento tecnológico simple para resolver problemas cotidianos en el hogar. 		