

Lembar Kerja-4. Instrumen reuiu Perencanaan Pembelajaran Terintegrasi PPB

INSTRUMEN REVIU PERENCANAAN PEMBELAJARAN TERINTEGRASI POLA PIKIR BERTUMBUH

IDENTITAS

Nama Pendidik : Wety Dwi Yuningsih
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas : XI / Fase F
Tanggal reuiu : 24 Oktober 2026

INSTRUMEN REVIU

NO	ASPEK	YA/TIDAK	CATATAN
1	Kegiatan pembelajaran diawali dengan pertanyaan pemantik yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata murid agar murid menyadari relevansi materi tersebut bagi kehidupannya.	YA	Awali dengan pertanyaan: "Mengapa denyut jantung meningkat setelah berolahraga?" Murid menghubungkannya dengan pengalaman sehari-hari.
2	Kegiatan pembelajaran memuat tugas/proyek/aktivitas dengan tingkat kesulitan berjenjang (<i>scaffolding</i>), di mana murid berkesempatan untuk mencoba dan berusaha.	YA	Gunakan LKPD bertahap: mengamati data denyut nadi, menganalisis grafik, lalu menyusun kesimpulan dan solusi.
3	Kegiatan pembelajaran memberi ruang murid memetakan potensi kesulitan yang mungkin muncul, sehingga mental mereka siap (resilien) dan tidak kaget saat benar-benar menghadapi hambatan.	YA	Murid menuliskan prediksi kendala (misalnya kesulitan membaca grafik) serta rencana mengatasinya melalui diskusi dan bantuan teman.
4	Kegiatan pembelajaran memberikan tantangan berpikir pada murid.	YA	Berikan kasus perbedaan denyut nadi sebelum dan sesudah aktivitas; murid menganalisis bukti dan memberi alasan ilmiah.
5	Kegiatan pembelajaran memberikan ruang bagi murid untuk mencoba dan melakukan kesalahan.	YA	Berikan kesempatan mencoba pengukuran berulang dan merevisi jawaban; kesalahan dipakai sebagai bahan belajar.

6	Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan dan dorongan untuk mengevaluasi strategi berpikirnya.	YA	Murid membandingkan cara analisis awal dengan hasil diskusi, lalu memilih strategi yang lebih efektif.
7	Kegiatan pembelajaran dapat memberikan lingkungan aman bagi murid untuk mencoba dan gagal.	YA	Sepakati aturan kelas: tidak mengejek jawaban, menghargai upaya, dan memandang kesalahan sebagai kesempatan berkembang.
8	Terdapat ruang bagi murid untuk melakukan refleksi atas proses dan hasil belajar.	YA	Gunakan refleksi 3–2–1: tiga hal dipahami, dua tantangan, dan satu langkah perbaikan pada pertemuan berikutnya.
9	Terdapat ruang bagi pendidik untuk memberikan umpan balik yang berfokus pada strategi dan usaha murid.	YA	Berikan umpan balik spesifik atas usaha dan strategi, misalnya “Cara membaca grafikmu lebih teliti; coba periksa satuan datanya.”
10	Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan pertanyaan pemantik yang lebih mendalam sehingga murid menyadari evolusi belajarnya.	YA	Tutup dengan pertanyaan: “Bagaimana pemahamanmu tentang kerja jantung berubah, dan strategi apa yang akan kamu gunakan saat menemui soal sulit?”

Catatan: Pengisian ini merupakan contoh revidi rancangan pembelajaran berbasis Pola Pikir Bertumbuh, bukan hasil observasi pelaksanaan kelas. Sesuaikan kolom YA/TIDAK dengan bukti pada perangkat ajar yang direvisi.