

Proiect de lecție (8)

Unitatea de învățământ: CN „Petru Rareș” Suceava

Obiectul: Geografie

Clasa: a VIII-a

Data:

Profesor: Bahan Ștefan

Unitatea de învățare: Relieful României/Unitățile majore de relief/Unitățile de deal și de podiș

Tema lecției: Podișul Moldovei și Podișul Dobrogei

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul disciplinei Geografie și utilizând conținuturile temei studiate, a competențelor de utilizare a instrumentelor digitale și a unor platforme și aplicații, cunoscute și cu ocazia parcurgerii cursului ICT in Education în cadrul unui proiect Erasmus+.

Competențe generale:

CG1- Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice.

CG2 - Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice.

CG3 - Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare.

CG4 - Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană.

Competențe specifice:

1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice;

1.2. Prezentarea structurată a informației geografice;

2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat;

2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice;

2.3. Construirea de reprezentări grafice și cartografice pe baza datelor și/sau suporturilor date;

3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS;

4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect;

4.3. Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat;

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile.

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

O1. Să explice și să utilizeze corect termenii geografici întâlniți în diverse surse.

O2. Să evidențieze particularităților reliefului diferitelor unități de deal și de podiș.

O3. Să localizeze / poziționeze pe hărți lacunare unele diviziuni ale unităților de deal și de podiș.

O4. Să explice unele procese și fenomene geografice.

O5. Să compare relieful unor unități de relief, stabilind asemănări și deosebiri.

O6. Să rezolve exerciții folosind aplicații de tip *Seterra* sau realizate cu ajutorul *Learning Apps*, *Ed puzzle*, *Wordwall*, *Kahoot*, *StoryJumper* etc.

O7. Să elaboreze/interpreteze reprezentări grafice/cartografice folosind instrumente TIC/GIS.

O8. Să caracterizeze unele unități majore de relief/unele diviziuni în funcție de anumite elemente solicitate/în funcție de un anumit algoritm.

Strategii didactice:

▪ mijloace de învățământ:

- <https://dexonline.ro>,

- filmulețe de pe youtube

- hărți online,

- manualul școlar digital – pag. 34-35,

- laptop, telefoane smart, videoproiector, coli flipchart,

- fișe de lucru cu texte geografice,

- fișe de lucru cu hărți lacunare,

- materiale realizate pe aplicații / platforme precum: Wordwall, Edpuzzle, Learning Apps, Quiziz, Classroom,

- instrumente TIC/GIS.

▪ metode de învățare:

- exerciții folosind Learning Apps, Wordwall, Quiziz, Edpuzzle.

- învățarea prin descoperire
- lucrul cu harta
- organizatorul grafic
- problematizarea,
- comparația
- explicația.

- **forme de activitate:**

- frontală
- individuală
- pe grupe

- **metode de evaluare:**

- observația sistematică
- calcularea punctajului la testele rezolvate on-line
- verificarea modului de completare a fișele de lucru
- autoevaluarea testelor.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Geografie, elaborată pri ordinul MEN nr. 3393 / 28.02.2017

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/RURJVFVSQSBTSUdNOSBT/#/page 47-50>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/RURJVFVSQSBESURBO1RJ/pag. 34-35>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/Uy5DLiBBUIQgS0xFVfQg/pag.34-35>

<https://geogra.ro/ro/jocuri-geografice/romania/subunitati-de-relief/>

<https://www.youtube.com/watch?v=iSNX6CjDBLo>

<https://www.youtube.com/watch?v=0dGY9tqlntk>

- Maria Rădoane ș.a., *Geomorfologie*, vol I, Editura Universității Suceava, Suceava, 2000.
- Vintilă Mihăilescu, *Dealurile și câmpiile României*, Ed. Științifică, București, 1966.
- Victor Tufescu, *România*, Ed. Științifică, București, 1974.
- Vintilă Mihăilescu, *Geografia fizică a României*, Ed. Științifică, București, 1969.
- ***Monografia geografică a R.P.R., vol I, Ed. Academiei R.P.R., București, 1960.
- Victor Tufescu, *Subcarpații*, Ed. Științifică, București, 1966.
- Valeria Velcea, Alexandru Savu, *Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești*, Ed. didactică și pedagogică, București, 1982.
- Al. Roșu, *Geografia fizică a României*, Ed. didactică și pedagogică, București, 1973.
- Nicolae Ilinca, *Didactica Geografiei*, Editura Corint, București, 2007.
- Nicolae Ilinca, *Didactica Geografiei - Pentru cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal*, Editura CD PRESS, București, 2015.
- Octavian Mândruț, *Competențe în învățarea Geografiei – Ghid metodologic*, Editura Corint, București, 2010.

Sucesiunea activităților de instruire (8)

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durat a (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2'		-Face prezența, pregătește materialele necesare predării-învățării lecției;	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphone-urile și sunt atenți la profesor.	-conversația	-catalogul electronic, laptop, videoproiector, stick, -manualul, -panoul flipchart, -caiete, tabla, creta etc.	-activitate frontală	-observația
	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi	5'		-Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul online referitor la Relieful Carpaților și al Depresiunii Colinare a Transilvaniei și al Subcarpaților, apoi, prin activitate frontală și individuală, fiecare elev își corectează testul, pe baza răspunsurile date de colegi.	-Elevii rezolvă testul în mod individual apoi îl corectează având ajutorul clasei și al profesorului.	-exercițiul, conversația euristică	-test on-line -Learning Apps, Word wall, Quiziz	-activitate individuală	-verificarea punctajului testului și observarea greșelilor făcute -autoevaluarea
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	3'		-Le postează elevilor un material care conține titlul lecției noi, obiectivele lecției și planul de predare-învățare al noii lecții.	-Deschid caietele și manualele și notează titlul noii lecții, urmărind planul de predare-învățare al acesteia.	-conversația	-laptop, videoproiector -manualul digital paginile 34-35	-activitate frontală	-observația
2.	Dirijarea învățării Pod. Moldovei 1. Limite ale Pod. Moldovei	25'	O3	- <i>Identificați pe harta postată (1) și pe aceea din manual limitele Pod. Moldovei.</i> - <i>Poziționați pe harta lacunară de pe fișa 1 unitățile/subunitățile de relief vecine cu Pod. Moldovei, și elementele naturale și antropice care îl delimitează (Grupa de N a CO, Subcarpații Moldoveri, C. Română, Valea Prutului, granița de N).</i>	-Localizează pe hartă limitele Pod. Moldovei și completează harta lacunară de pe fișa 1 .	-lucrul cu harta	- laptop, videoproiector -manualul digital paginile 34-35 -harta 1 -fișa 1	-activitate individuală	-observația sistematică: orientarea pe hartă, descifrarea semnelor, simbolurilor și culorilor cartografice, transpunere a în scris a informațiilor

	2. Caracteristici ale reliefului Pod. Moldovei		02, 03, 08	-Citiți cu atenție textul 1 și vizionați imaginile prezentate în albumul 1 . Pe baza surselor prezentate, identificați particularitățile reliefului Pod. Moldovei și completați, pe baza lor, schița de lecție de pe fișa 2 A , postată pe Classroom.	-Analizează sursele și completează, pe baza lor, schița de lecție pe fișa de lucru 2 , care prezintă o caracterizare după un algoritm dat a reliefului Pod. Moldovei.	-învățarea prin descoperire -explicația	-fișa-text 1 și albumul 1 -laptop, videoproiector -Classroom -fișa de lucru 2	-activitate individuală	r cartografice, modul de completare a fișei de lucru -verificarea modului de completare a schiței de lecție de pe fișa 2
			01	-Le cere elevilor să explice, cu ajutorul dexonline și a dicționarului din manual, termeni geografici precum: calcare oolitice, cueste, înșeuări, torenți etc.	-Explică termenii și completează textul lacunar realizat cu Wordwall pentru a verifica înțelegerea sensului acestora.	-explicația -exercițiul online	-laptop, videoproiector -smartphone -dexonline -manualul digital paginile 34-35 -Wordwall – text lacunar	-activitate individuală	-verificarea modului de completare a textului on-line.
			02	-Completați textul lacunar prezentat on-line punând în locul potrivit din text termenii din lista dată.					
			02, 07						
	3. Diviziuni ale Pod. Moldovei			-Analizați profilul geografic prezentat în imagine și menționați pe baza lui denumirea celor mai înalte dealuri din Pod. Moldovei.	-Identifică cele mai înalte culmi deluroase din Pod. Moldovei: Mv. Ciungi, D. Doroșanu, D. Copălău	-învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector -profilul geografic transversal al Pod. Moldovei	-activitate frontală	-observația
			05	-Pe baza vizionării filmulețelor 1 și 2 și a explorării virtuale a Pod. Moldovei și a Depr. Colinare a Transilvaniei utilizând GIS , dar și pe baza cunoștințelor din lecțiile anterioare, realizați o comparație între relieful celor două unități, completând în tabelul de pe fișa 3 asemănări și deosebiri.	-Compară relieful Pod. Moldovei cu relieful Depr. Colinare a Transilvaniei, evidențiind în tabelul de pe fișa 3 asemănări și deosebiri.	-învățarea prin descoperire -comparația -organizatorul grafic	-filmulețele de pe youtube 1 și 2 -GIS -fișa de lucru 3	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru

			03	-Identificați pe harta din manual (Fig. 1/pag. 35) diviziunile Pod. Moldovei și limitele acestora și completați-le în caiete, apoi poziționați-le pe harta lacunară de pe fișa 4 .	-Localizează pe hartă diviziunile Pod. Moldovei și limitele acestora, apoi completează harta lacunară de pe fișa 4 .	-lucrul cu harta -învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector , -manualul digital pag. 35 -fișa de lucru 4	-activitate individuală	-observația: completarea fișei de lucru
				-Profesorul împarte elevii în 4 grupe : A, B, C, D. -Pe baza manualului, a cunoștințelor dobândite în cursul lecției și a surselor indicate, fiecare grupă v-a caracteriza câte una sau două dintre diviziunile Pod. Moldovei, după un anumit algoritm, astfel : A – Pod. Sucevei, B – Câmpia Moldovei, C – Pod. Bârladului, d – Pod. Covurlui și Culoarul Siretului. Pe baza celor descoperite se va completa online tabelul de pe fișa 5 .	-Caracterizează după algoritm diviziunile Pod. Moldovei și completează tabelul de pe fișa 5 .	-învățarea prin descoperire -lucrul cu harta -organizatorul grafic	-laptop, videoproiector , Smartphone -Classroom -manualul digital pag. 34-35 -fișa de lucru 5	-activitate pe grupe	-verificarea fișelor de lucru
			03	-Identificați pe harta postată (2) și pe aceea din manual limitele Pod. Dobrogei. -Poziționați pe harta lacunară de pe fișa 6 unitățile/subunitățile de relief vecine cu Pod. Moldovei, și elementele naturale și antropice care îl delimitează (Dunărea C. Română, Delta Dunării și Laguna Razim-Sinoe, Marea Neagră, granița de S).	- Localizează pe hartă limitele Pod. Dobrogei și completează harta lacunară de pe fișa 6 .	-lucrul cu harta	- laptop, videoproiector -manualul digital paginile 35-36 -harta 2 -fișa 6		-observația sistematică: orientarea pe hartă, descifrarea semnelor, simbolurilor și culorilor cartografice , transpunere a în scris a informațiilor cartografice , modul de completare a fișei de lucru
3. Caracteristici ale reliefului Pod. Dobrogei			02, 03, 08	-Citiți cu atenție textul 2 și vizionați imaginile prezentate în albumul 2 . Pe baza surselor	-Analizează sursele și completează, pe baza lor, schița de lecție pe fișa de lucru 2 B ,	-învățarea prin descoperire -explicația	-fișa-text 2 și albumul 2	-activitate individuală	-verificarea modului de completare

	3. Diviziunile Pod. Dobrogei		O1	prezentate, <i>identificați particularitățile ale reliefului Pod. Dobrogei și completați, pe baza lor, schița de lecție de pe fișa 2 B, postată pe Classroom.</i> -Le cere elevilor să explice, cu ajutorul dexonline și a dicționarului din manual, termeni geografici precum: loess, penepelenizare, relief carstic, relief litoral, lagune, limanuri marine, limanuri fluviatile etc -<i>Completați textul lacunar prezentat on-line punând în locul potrivit din text termenii din lista dată.</i>	care prezintă o caracterizare după un algoritm dat a reliefului Pod. Dobrogei.		-laptop, videoproiector , smartphone -Classroom -fișa de lucru 2		a schiței de lecție de pe fișa 2
			O2	-Explică termenii și completează textul lacunar realizat cu Wordwall pentru a verifica înțelegerea sensului acestora.		-explicația -exercițiul online	-laptop, videoproiector , smartphone -dexonline -manualul digital		-verificarea modului de completare a textului on-line.
			O3	-Completați textul lacunar prezentat on-line punând în locul potrivit din text termenii din lista dată.			paginile 35-36 -Wordwall – text lacunar		
			O3, O6	-<i>Identificați pe harta din manual (Fig. 1/pag. 36) diviziunile Pod. Dobrogei și limite ale acestora și completați-le în caiete, apoi poziționați-le pe harta lacunară de pe fișa 7.</i>	-Localizează pe hartă diviziunile Pod. Dobrogei și limitele acestora, apoi completează harta lacunară de pe fișa 7 .	-lucrul cu harta -învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector , -manualul digital pag. 36 -fișa de lucru 7	-activitate individuală	-observația: completarea fișei de lucru
				-<i>Folosiți aplicația Seterra pentru a localiza unitățile de relief vecine Pod. Moldovei și Pod. Dobrogei, limitele și diviziunile și subdiviziunile acestora.</i>	-Folosesc Seterra pentru a localiza diviziunile și subdiviziunile unităților majore de relief și limitele acestora.	-exercițiul on-line	-Seterra -smartphone-uri	-activitate individuală	-observația
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.	5'	O5	-Relizați o comparație între relieful unității de relief indicate pe harta 3 cu litera C și relieful unității de relief indicată pe aceeași hartă cu litera E, stabilind trei deosebiri...	-Formulează trei deosebiri între relieful Carpaților Curburii (C) și relieful Pod. Dobrogei.	-comparația -explicația	-laptop, videoproiector -harta 3	-activitate individuală	-observația
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului	5'	O1, O2, O3, O4, O5, O6	-Le cere elevilor să rezolve on-line testul de fixarea cunoștințelor, dându-le indicațiile necesare.	-Rezolvă testul conform cerințelor.	-exercițiul	-test on-line, -Learning Apps, Edpuzzle, Quiziz	-activitate individuală	-verificarea punctajului obținut la test și a greșelilor frecvente

				-Elevii trebuie să-și exprime părerea în legătură cu competențele dobândite.	-Elevii exprimă concluziile în legătură cu competențele dobândite.	-conversația		-activitate frontală	-observația
5	Aprecierea și notarea elevilor	3'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală	
6	Tema pentru acasă	2'		-Le cere elevilor (opțional) să realizeze albume cu imagini sugestive privind relieful celor două unități majore de relief, folosind StoryJumper.	-Relizează albume cu imagini reprezentând tipuri și forme de relief din Pod. Moldovei și Pod. Dobrogei.	-conversația -explicația	-StoryJumper	-activitate frontală	-proiectul