

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю A6 Спеціальна освіта
галузі знань A1 Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ **/Роман ПЕТРИШИН/**
(протокол № _____ від «___» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію
наказом № _____ від «___» _____ 2021 р.

Ректор _____ /Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки і
психології
дошкільної та спеціальної освіти
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

_____ Інна ПЕРЕПЕЛЮК
«__» _____ 2021 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
і психології дошкільної та спеціальної
освіти

Протокол №
«__» _____ 2021 р.

зав.кафедрою

_____ Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Протокол №
«__» _____ 2021 р.

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи

_____ Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ

«__» _____ 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
Чернівецького національного університету імені Юрія
Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.

Голова комісії Вченої ради _____ **Ольга МАРТИНЮК**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 799 від 16.06.2020 р.), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кафедрою педагогіки та соціальної роботи та стейкхолдерами у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. Інна ПЕРЕПЕЛЮК – доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Члени проектної групи:

1. Марія ОЛІЙНИК – завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук, професор.
2. Ольга ПАЛАГНЮК – асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат психологічних наук.
3. Людмила ТИМЧУК – завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор.
4. Лариса ПЛАТАШ – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук.
5. Тетяна ШОЛІНА – головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та роботи з експертами Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області.

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кафедрою педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та стейкхолдерами.

Розроблено проектною групою у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Керівник проектної групи						
1.	Перепелюк Інна Романівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. спец. «Екологія та охорона навколишнього середовища» кваліф. «Еколог» РН № 36831230 від 30.06.2009 р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки ДК №048285 від 5.06.2018 р. Тема: «Організаційно-педагогічні	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) Сертифікат №1057 /FSE від 12.06.2019 р. Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців	П1. 1. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-view=RO

			Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радам Республіка Польща) 2013р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія» № 437 від 09.02.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р. спец. «Дошкільна освіта» кваліф. «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку» М17 № 011011 від 30.01.2017 р.	умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 004857 від 14 травня 2020 р.	дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія) Довідка №2431 від 29.11.2019 р. Тема: «Логопедична робота в дошкільних закладах Румунії»	2. Бабюк Т., Перепелюк І. Готовність вихователя до формування екологічної поведінки старших дошкільників. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 209–215. URL:http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168964/168768 3. Журат Ю.В., Перепелюк І.Р. Формування морально-етичної сфери дітей дошкільного віку на основі досвіду В.Сухомлинського. <i>Наукові записки. Серія: Педагогічні науки</i>. Кропивницький: КОД, 2018. С.193–200. URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/%D0%9D%D0%97_171.pdf 4. Перепелюк І.Р. Формування готовності у студентів педагогічних факультетів до педагогічної взаємодії у контексті наступності дошкільного закладу та початкової школи. <i>Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал</i>. Дрогобич, 2017. № 7 (150). С. 115-121. 5. Перепелюк І. Р. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i>. Київ, 2017. № 4 (59). С. 152-158. URL:http://pptp.kubg.edu.ua/images/2017/4/28.pdf 6. Perepeliuk I. Pre-School Educational Institutions and Family Interaction in the System of Pre-School Education in Ukraine and Poland / Perepeliuk Inna. <i>Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал</i>. Київ – Хмельницький, 2017. № 7 (4). С.145-151. DOI: https://doi.org/10.1515/rpp-2017-0063
--	--	--	--	--	--	---

					<u>П.3.</u> 1. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПП засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. <i>Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти:</i> монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408-418. 2. Sevastiuk Mariana, Perepeliuk Inna, Hubarieva Daria. Theoretical and practical principles of primary education in Vasyl Sukhomlynsky's legacy. <i>Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development.</i> Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiakososinska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9. Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020. P. 367-378. <u>П.4</u> 1. Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до курсу «Теорія та методика співпраці з родинами». Чернівці, 2017. 32 с. 2. Історія дошкільної педагогіки: Навчальний посібник. Укладачі: Перепелюк І.Р., Микитейчук Х.І. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 150 с. 3. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / М.І.Олійник, К.С.Кузнєцова,
--	--	--	--	--	---

						Т.А.Колтунович, І.Р.Перепелюк. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 4. Олійник М.І., Палагнюк О.В., Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 45 с. <u>П.5</u> Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук Тема: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» ДК №048285 від 5.06.2018 р. <u>П 10.</u> Учасниця міжнародних науково-дослідних проєктів: 1) «EDUC – Inclusive Educationin Ukrainein the region of Chernivtsi» (EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області) (січень-грудень 2019; м. Фрайбург, Емілія-Романья, Італія). 2) «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020; м. Фрайбург, Емілія-Романья, Італія). <u>П 19.</u> 1. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 465
Члени проєктної групи						
2	Олійник Марія Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки та	Чернівецьке педагогічне	Доктор педагогічних	Університет Яна Кохановського	<u>П 1.</u> 1. Professional Honor in the Pedagogical

		психології дошкільної освіти, професор	училище, 1989 р. спец. «Виховання в дошкільних установах», кваліф. «Вихователь в дошкільних установах», диплом КТ № 801982 від 28.06.1989 р. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1994р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994 р. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф.	наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти диплом ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.	(м. Кельце, Польща) стажування з 10.04.2017 р. – 24.04.2017 р. (наказ по університету № 233 від 10.04.2017 р.) Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія) Сертифікат № 38 від 16.12.2019 р. Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін»	Activity of the Future Teacher. Ivanchuk M., Kostashchuk O., Machynska N., & Oliynyk M. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 2020. 12(1), 291-310. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/214 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-vie-w=RO 2. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. M. Oliynyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. <i>Codrul Cosminului</i>, 2019. Iss. 1, Vol. 25. P. 63-86. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2019.01.004 URL: https://academic-accelerator.com/Impact-Factor-IF/Codrul-Cosminului#JournalRanking 3. Radchuk H., Adamska Z., Oliynyk M. <i>Features of Authenticity Development in Future Psychologists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223 DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-vie-w=RO 4. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliynyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-vie-w=RO
--	--	--	---	---	---	---

			«Практичний психолог», диплом ДСК ВР № 006307 від 14.06.1997 р.		5. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i>, 2019, Volume LXVII. P. 217-223. DOI:https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26 6. Іванчук М., Олійник М. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231. <u>ПЗ.</u> 1. Корекційна педагогіка : навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с. 2. <i>Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»):</i> навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М.І., Костик Л. Б., Собкова С.І. Чернівці: Технодруk, 2020. 152 с. 3. Oliynyk Mariya, Palagnyuk Olga. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. <i>Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives</i> : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING, 2020. P. 202-224. 4. Oliiynyk Mariia, Poznanska Olha, Chrost Sławomir. Academic mobility: problems and consequences. <i>Trends And Prospects Of The Education System And Educators</i> '
--	--	--	---	--	---

					<i>Professional Training Development.</i> Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiakosinska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9. Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020. P. 47-57. 5. Олійник М.І., Журат Ю.В., Фесун Г.С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176с. <u>П 4</u> 1. Олійник М.І., Палагнюк О.В., Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 45 с. 2. Палагнюк О.В., Олійник М.І. Спеціальна (дошкільна педагогіка): методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с. 3. Олійник М.І., Балаєва К.С. Академічна мобільність викладача ВНЗ: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів спеціальності: «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. 80 с. <u>П 6.</u> Науковий керівник кандидатських дисертацій:
--	--	--	--	--	--

					1. Гінсіровська І.Р. – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. - теорія і методика професійної освіти (15.04.2018 р.). URL:http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11399/1/Dis_Ginsirovska.pdf 2. Микитейчук Х.І. – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020р.) URL:https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/2307/dysertaciyamykyteychukhrystynivnivny.pdf П 7. 1. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 Тернопільський національний педагогічний університеті імені Володимира Гнатюка): URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/docaments-download/d-58-053-01/Aref_Binnytska.pdf 2. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія): URL:https://drive.google.com/file/d/1sPC0YlxDIHLAlaiQNDHIO4JR63J0V_V0/view П 8. 1. Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373) URL:https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media0:58e0b877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF 2. Член редколегії наукового журналу
--	--	--	--	--	--

						«Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). URL:http://pu.if.ua/cgi-bin/university/porta/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua 3. Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284 4. «Тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: імплементація Європейського досвіду у вітчизняну педагогічну практику» (№ державної реєстрації 0116U006150) П 9 1. Голова експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 938 від 05.12.2018 р.) 2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Тернопільському
--	--	--	--	--	--	---

						національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (наказ № 349 від 21.05.2019 р.) П 19. 1. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 460
3	Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2004 р. спец. «Дефектологія Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ №25418571 від 20.06.2004 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф.	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості»	Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р. Тема: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін» Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія) Сертифікат 26.10.2020 р. – 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організаційно-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців	П 1. 1. Палагнюк О.В. Тренінг актуалізації християнських настановлень як чинника формування соціальної відповідальності особистості / О.В. Палагнюк Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М.Карамушки. К.: Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Т.І. Вип. 53. С. 86-92. 2. Палагнюк О.В. Психосоціальні особливості християнських релігійних настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості. <i>Проблеми політичної психології</i> : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін. Київ: Міленіум, 2016. Вип. 3 (17). С. 125–139. 3. Палагнюк О.В. Соціально-психологічні чинники формування соціальної відповідальності особистості: теоретико-методичні аспекти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. III (22) Issue: 45, 2015. С. 96-103.

			«Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ №28152889 від 25.06.2005 р Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф. «Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р. Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр		дошкільної освіти в Румунії» 4. Palahnyuk O.V. Occupational Training and Family Relationships of Students in conditions of Personal Crisis [Електронний ресурс] М. Oliynyk, O.V.Palahnyuk International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). Volume 2. Issue3. 2015. S.125-134. 5. Палагнюк О.В. Особливості формування соціальної відповідальності студентської молоді в контексті суспільних трансформацій. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2013. Вип. 18. Ч. 1. С. 67-75. ПЗ. 1. Oliynyk Mariya, Palagnyuk Olga. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. <i>Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives</i> : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING, 2020. P. 202-224. 2. Palahnyuk Olha. Conceptualization of christian religious attitudes in socio-psychological and world-view contexts. <i>Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development</i>. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9. Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020. P. 187-204. 3. Корекційна педагогіка : навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук,
--	--	--	--	--	---

			соціальної педагогіки» № 6/Щ-Н-3652/346. 11 від 29.08.2012 р.		Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с. <u>П 4.</u> 1. Олійник М.І. Палагнюк О.В. Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 45 с. 2. Палагнюк О.В. Логопедичні технології: методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с. 3. Палагнюк О.В., Олійник М.І. Спеціальна (дошкільна педагогіка): методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с. <u>П 5.</u> Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості» ДК № 056043 від 26.02.2020 р. <u>П 7.</u> 1. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01 Інститут соціальної та політичної психології
--	--	--	---	--	---

						НАПН України): П 19. 1. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 466 П 20. 1. Психолог, Духовно-психологічна порада Мельнице-Подільського деканату Буцацької Єпархії УГКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.)
4	Платаш Лариса Броніславівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Новобузьке педагогічне училище, 1993, ЗЖ № 018384, спец. «Викладання в початкових класах», кваліф. «Вчитель початкових класів, організатор дитячих та юнацьких організацій» Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., РН №21238603, спец. «Початкове навчання», вчитель	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №0600133 від 26.05.2010 р., Тема: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 рр.) Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, атестат 12ДДЦ № 034525	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 18.02.2019 р. по 01.03.2019, СП 35830447 / 0426-19 від 01.03.2019 р.	П 1. 1. Платаш Л.Б. Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i>. Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253. URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf 2. Платаш Л. Б. Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017.С. 125-139. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_s_p_2017_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського</i>

			початкових класів та українознавства	від 01.03.2013 р.	Національного університету імені Івана Огієнка. Випуск XX1. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. 284 с. 4. Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С. 97-103. URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdfhttp://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23 5. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>. / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. – С. 192 - 204. (IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти», м. Кам'янець-Подільський, 22 березня 2018 р.) URL:http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3346/znpkp_s_p_2018_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y П 9. При Інституті модернізації змісту освіти експерт для здійснення психолого-педагогічної експертизи електронних версій проектів підручників для початкових класів та
--	--	--	--------------------------------------	-------------------	--

					шкіл національних меншин (<i>протокол № 2 від 16 квітня 2018 року</i>) <u>П 10.</u> 1. <i>проект</i> «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» у співпраці з Католицьким університетом м. Фрайбурга (Німеччина) (за підтримки ДААД; Листопад 2012 – травень 2013 р.); 2. науково-дослідна робота за договором М/95-2018 від 22.06.2018 р. (у рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва) «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України»; 3. <i>проект</i> «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» (EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області) (січень-грудень 2019; м. Фрайбург, Емілія-Романья, Італія). Координатор проекту доц. Платаш Л.Б.; 4. <i>проект</i> «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні»)(січень-грудень 2020; м. Фрайбург, Емілія-Романья, Італія). Координатор проекту доц. Платаш Л.Б.; 5. <i>проект</i> «EVZ – Stiftung Erinnerung, Verantwortung, Zukunft - Організація Спогади, Відповідальність, Майбутнє. Інклюзія план проведення. Інклюція?!
--	--	--	--	--	---

						Підхід та відношення до інвалідності в минулому та сьогодні в Україні та в Німеччині» (м. Аугсбург (Німеччина, 09 вересня – 27 листопада 2020 р.). <u>П. 11.</u> Наукове консультування у експериментального майданчика «Школа без домашніх завдань» при Чернівецькому інституті післядипломної педагогічної освіти (2015-2017 рр.) <u>П.14.</u> Підготовка студентів інституту біології, хімії та біоресурсів до участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» для закладів вищої освіти непедагогічного профілю (третє місце Цемко А.А. у номінації «Креативність педагогічних інновацій», III місце Макарчук С.С. у номінації «Краща презентація» (15-18 квітня 2019 р., НУ «Львівська політехніка»)) <u>П 19.</u> 1. Член Всеукраїнської громадської організації «Ліга соціальних працівників України (членський квиток № 924 від 25 січня 2006 р.) https://www.ligasocial.org.ua/ 2. Голова Відділу ВО «Рідна школа» у м. Чернівці (2018 р). <u>П 20.</u> Вчитель початкових класів ЗОШ № 40 м. Чернівці (1993-2002 рр.)
5	Тимчук Людмила	завідувач кафедри педагогіки та	Чернівецький державний	Доктор педагогічних	Університет імені Яна Кохановського	<u>П.1.</u> 1. Adult Learning and Education

	Іванівна	соціальної роботи, професор	університет, 1998 р., спец. «Початкове навчання», кваліф. «Вчитель початкових класів, практичний психолог» диплом РН№ 10627804 від 26.06.1998 р.	наук. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ДД №005491 від 12.05.2016 р. Тема: «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX – XX століття)». Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р. Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи	в Кельцах (м.Кельци, Республіка Польща), 10.04.2017 - 24.04.2017 р. (наказ по університету № 233 від 10.04.2017),	Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. M. Oliinyk, L. Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. Codrul Cosminului, 2019. Iss. 1, Vol. 25. P. 63-86. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2019.01.004 URL: https://academic-accelerator.com/Impact-Factor-IF/Codrul-Cosminului#JournalRanking 2. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranking-revistas-esci-country-view=RO 3. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років XX століття. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна.</i> Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182. 4. Тимчук Л., Куліковська І. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні: історіографічний аналіз. Педагогічний дискурс. 2019, 27,50–60. doi: 10.31475/ped.dys.2019.27.06 5. Федірчик Т., Олійник М., Тимчук Л. Науково-методичний центр університету в системі забезпечення
--	----------	--------------------------------	--	---	--	---

					якості професійного розвитку викладачів. <i>Наука і освіта</i>. Одеса. 2018. № 4. С. 5-16. 6.Тимчук Л. Забезпечення доступу до освіти як умова успішної соціалізації внутрішньо переміщених осіб. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія ІІ. Соціальна робота. Соціальна педагогіка</i>. Випуск 24 (ІІ том). 2018. С. 236-247. Фахове видання. URL:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_011_2018_24(2)_35 ІІ.3. 1. Корекційна педагогіка : навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с. 2.Тимчук Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ - ХХ століття) : монографія / Л. Тимчук. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 464 с. 3. Tymchuk L. Ensuring educational rights of internallydisplaced persons. <i>Migration and Education. Tounderst and relations between migration and education-challenges for research and practice</i>. Cracow. 2019. S.101-113. (колективна закордонна монографія) 4. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник. - Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2016. - 200 с. 5. Тимчук Л.І., Білик Н.М. Основи
--	--	--	--	--	---

					медіації в соціальній роботі. - Чернівці: Видавничий дім "РОДОВІД", 2016. - 132 с. <u>П.6.</u> Науковий керівник кандидатських дисертацій: 1. Бигар Л.І. – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01. –загальна педагогіка та історія педагогіки (05.11.2015); URL:http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/43 2. Білик Н.М. – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (21.09.2017); URL:https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%9A_26.053.09/Bilyk.pdf 3. Перепелюк І.Р. - кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (25.05.2018). URL:https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2018/06/dis_Perepeliuk-.pdf <u>П.7.</u> Офіційний опонент 1. Пастушок О.В., кандидатська дисертація, 30.05.2018 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України (Київ) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2018/Vidguk_1_PASTUSHOK_pas.pdf 2. Чаграк Н.І., докторська дисертація, 20.12.2019, Національний педагогічний університет імені М.Драгоманова (Київ). https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D26.053.01/aref_Chahrak.p
--	--	--	--	--	---

						df 3. Теренко О.О., докторська дисертація, 30.11.2020, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України (Київ) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/avtoref_Terenko_pas.pdf <u>П.10.</u> 1) «На шляху до впровадження наукової галузі «Освіта дорослих та післядипломна освіта в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих та післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України»; виконувався у 2017-2018 рр. у рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва фінансової підтримки Федерального міністерства освіти та досліджень Німеччини (наказ по ЧНУ № 705-від від 09.11.2017р.); 2) «Освіта дорослих для демократії в Україні», фінансованого Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD), 2016 р., м.Аугсбург, Німеччина (наказ по ЧНУ № 959-оп від 30.11.2016 р.); 3) «Професіоналізація громадської участі через застосування «принципу власних можливостей» у соціальній роботі в Україні», фінансованого Німецькою Службою Академічних Обмінів (DAAD) в рамках діалогу Схід-Захід, 2016-2017 рр., м.Фрайбург, Німеччина (наказ по ЧНУ № 847-оп від 01.11.2016 р.).
6	Шоліна Тетяна Валентинівна	головний спеціаліст відділу моніторингу,	Чернівецький національний університет ім.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01	Кам'янець-Подільський національний університеті імені	

	(стейхолдер)	позапланового контролю закладів освіти та роботи з експертами <u>Управління</u> <u>Державної служби</u> <u>якості освіти у</u> <u>Чернівецькій</u> <u>області</u>	Юрія Федьковича, 2002р., спец. «Початкове навчання», кваліф. «Магістр педагогіки», диплом РН №21243360 Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Інститут корекційної педагогіки та психології, спеціальність «Корекційна освіта (психокорекційна педагогіка)», кваліфікація «Вчитель спеціальних / корекційних шкіл для дітей з порушеннями інтелекту. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелекту», диплом – лютий 2019 р.	– загальна педагогіка та історія педагогіки ДК № 006865 від 17.05.2012 Тема: «Педагогічні ідеї та освітньо-громадська діяльність Степана Смалья-Стоцького (1859-1938р.р.)».	І. Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Тема «Тренінгові технології». 10.02.06 – 10.03.16. Довідка №10 від 10.03.16 р.	
--	--------------	--	---	--	--	--

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Ступінь вищої освіти</u> – бакалавр <u>Освітня кваліфікація</u> – Бакалавр зі спеціальної освіти (016.01 Логопедія) <u>Кваліфікація в дипломі:</u> Бакалавр. 016 Спеціальна освіта. ОПП «Логопедія».
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО); ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра). Вступні іспити з фаху. Решта вимог визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/
2 – Мета освітньої програми	

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері, розв'язання складних завдань і практичних проблем спеціальної освіти з метою корекції і компенсації мовленнєвих порушень осіб різних вікових груп із широким доступом до працевлаштування у загальноосвітніх та спеціальних навчально-виховних закладах, інклюзивно-ресурсних та реабілітаційних центрах; участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня у галузі спеціальної освіти та логопедії.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка,

Спеціальність – 016 Спеціальна освіта

Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень мовленнєвого розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Методи, методика та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

Загальний обсяг освітньої програми

Всього – 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), із них: обов'язкові компоненти – 169 кредитів ЄКТС (5070 год.), що включають обов'язкові дисципліни – 139 кредитів

	ЄКТС (4170 год.), практична підготовка (практика, курсові роботи) – 30 кредитів ЄКТС (900 год.); вибіркові компоненти – 71 кредит ЄКТС (2130 год.)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спрямована на засвоєння сучасних досягнень у галузі спеціальної освіти, набуття комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації та здійснення логопедичної діяльності в закладах освіти та позашкільних закладах усіх форм власності та сфер управління.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя-логопеда, необхідних для ефективної, науково обґрунтованої та творчої роботи з особами з порушеннями мовлення, спрямованої на корекцію та/або компенсацію їхніх порушень, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами Ключові слова: вища освіта, спеціальна освіта, вчитель-логопед, особи з порушеннями мовлення, корекція, компенсація мовленнєвих порушень.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за ОПП «Дошкільна освіта (Логопедія)» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства у сфері спеціальної освіти та передбачає: - формування та розвиток hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) та soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки реалізації компетентнісного підходу при вивченні обов'язкових та вибіркових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання; - значний обсяг практичної підготовки та її інтеграцію з теорією завдяки реалізації практичної діяльності на базі закладів дошкільної, загальної середньої освіти, спеціальних навчально-виховних закладів, інклюзивно-ресурсних, реабілітаційних та навчально-реабілітаційних центрів, позашкільних закладів усіх форм власності та сфер управління; - можливість брати участь у програмах академічної мобільності. Міждисциплінарна та практикоорієнтована підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» реалізується у тісній співпраці зі стейкхолдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	<i>Сфера працевлаштування</i> – заклади загальної і спеціальної дошкільної та середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, реабілітаційні центри. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), бакалавр спеціальної освіти (логопедія) може обіймати такі посади: 2340 – <i>Вчитель-логопед</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр спеціальної освіти може обіймати такі посади: 2352 Special Needs Teachers Фахівець, що здобув кваліфікацію бакалавра за освітньо-професійною програмою «Логопедія», може займати первинні посади у сфері освіти згідно з чинною редакцією Класифікатора України (ДК 003:2010). Подальше навчання Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; особистісно-орієнтований підхід; індивідуальне та диференційоване викладання яке здійснюється у формі аудиторних та позааудиторних лекцій, практичних занять, творчих індивідуальних і групових завдань, створення науково-пошукових студентських груп, навчальних практик, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, з використанням платформи Moodle ЗНУ та інших можливостей цифрових технологій. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК-8. Здатність працювати в команді.
	ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
	СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
	СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору,

	опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.
	СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
	СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
	СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
	СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
	СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
	СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
	СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
	СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i>

	СК-17. Здатність до проєктування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики. СК-18. Здатність доцільно добирати і застосовувати психолого-педагогічні та логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту..
7 – Програмні результати навчання	
РН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
РН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
РН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
РН 4	Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
РН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
РН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
РН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
РН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
РН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
РН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
РН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
РН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
РН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
РН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
РН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
РН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
<i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i>	
РН 18	Визначати відповідні методи і стратегії роботи на основі результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, враховувати індивідуальні особливості, потреби та потенціал розвитку кожної особи
РН 19	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушенням мовлення, визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Логопедія» здійснюють провідні фахівці університету, що мають відповідну базову освіту, науковий ступінь кандидата наук та/або вчене звання доцента та науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Професорсько-викладацький склад має необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, бере активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники активно впроваджують результати наукової діяльності в освітній процес, систематично підвищують професійну кваліфікацію та проходять стажування у закладах вищої освіти, в т.ч. закордонних. Кадрове забезпечення ОП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники
-----------------------------	--

	професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори з вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти, зовнішні стейкхолдери.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Матеріально-технічне забезпечення:</i> Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта (Логопедія)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: http://preschool.cv.ua; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни;

	- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України: - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; - Львівський національний університет імені Івана Франка; - Маріупольський державний університет; - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II; - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якоба Гогобашвілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

Розподіл змісту освітньої програми
2.1. Перелік компонент освітньої програми
(для повного терміну навчання – 240 кредитів)

Код навч. дисц	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма контролю
Обов'язкові компоненти			
OK1	Актуальні питання історії та культури України	4	екзамен
OK2	Філософія	4	екзамен
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік, екзамен
OK5	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік
OK6	Психологія загальна	5	екзамен
OK7	Педагогіка загальна	5	екзамен
OK8	Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти	5	екзамен
OK9	Основи науково-дослідної роботи та етика психолого-педагогічних досліджень	4	залік
OK10	Вікова і педагогічна психологія	5	екзамен
OK11	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	5	екзамен
OK12	Історія спеціальної педагогіки та спецпсихології	4	залік
OK13	Логопедія	7	залік, екзамен
OK14	Основи інклюзивного навчання	4	екзамен
OK15	Теорія та методика роботи з батьками дітей з ООП	3	залік
OK16	Інформаційні технології в роботі сучасного педагога	4	залік
OK17	Основи невропатології та патофізіології	4	залік

OK18	Спеціальна психологія	5	екзамен
OK19	Логодидактика	4	екзамен
OK20	Спеціальна педагогіка	5	екзамен
OK21	Спеціальна методика початкового навчання мови та мовлення	5	екзамен
OK22	Основи сурдо- та тифлопедагогіки	4	екзамен
OK23	Психологія професійного здоров'я	3	залік
OK24	Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	3	залік
OK25	Логопедія з практикумом	4	екзамен
OK26	Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	4	екзамен
OK27	Спеціальні методики викладання дисциплін у ЗЗСО	5	екзамен
OK28	Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення	4	екзамен
OK29	Спецметодика навчання математики	5	екзамен
OK30	Спеціальна методика викладання дисциплін природничого циклу	6	екзамен
OK31	Логоритміка	3	залік
OK32	Логопедичні технології	4	екзамен
OK33	Курсова робота з спеціальної педагогіки або логопедії	3	екзамен
OK34	Курсова робота із спеціальних методик	3	екзамен
OK35	Практика волонтерська	5	залік
OK36	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	4	залік
OK37	Педагогічна пропедевтична практика	5	залік
OK38	Виробнича (логопедична) практика	5	екзамен
OK39	Професійно-орієнтована практика	5	екзамен

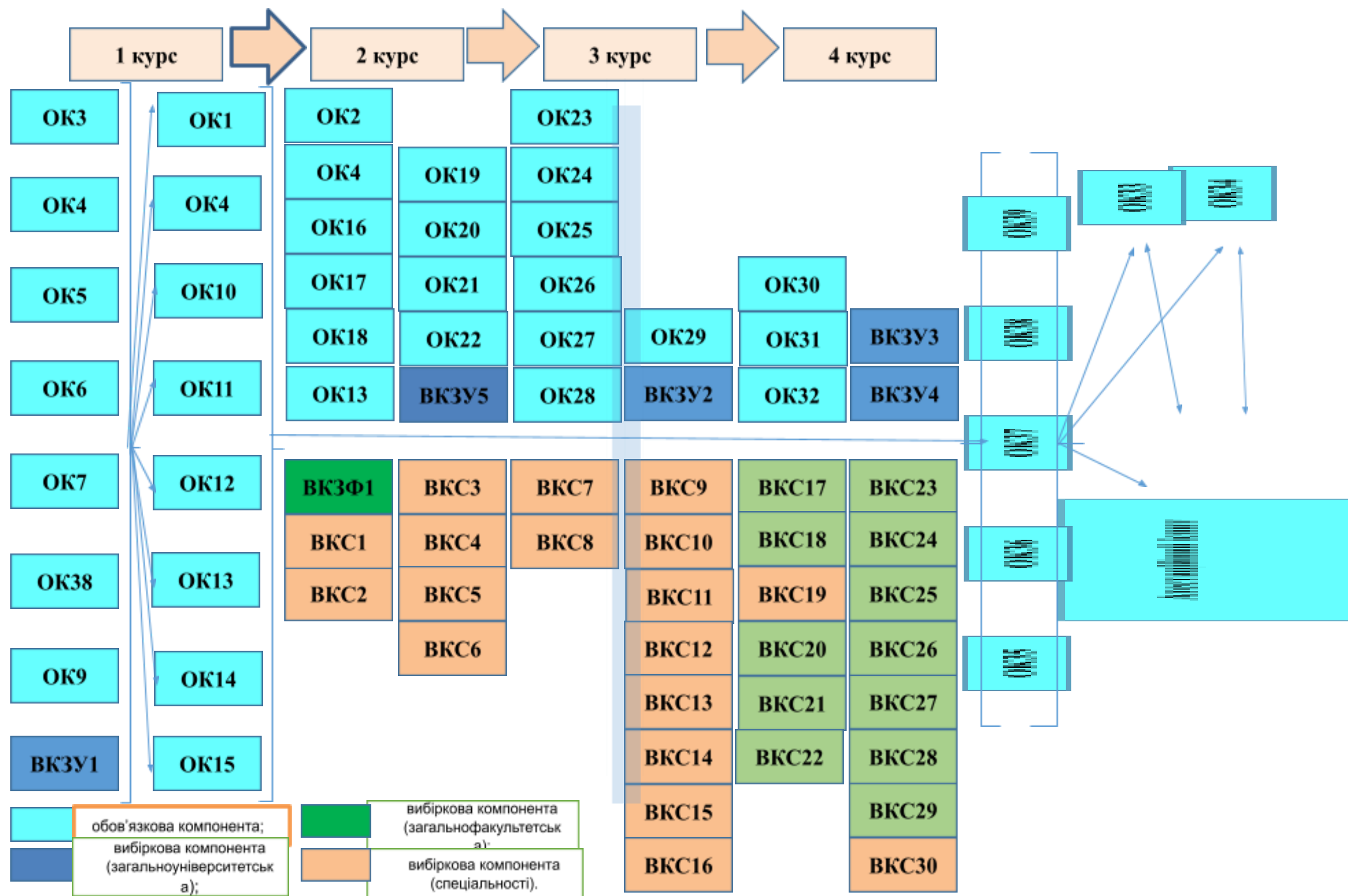
Всього

169

Вибіркові компоненти (загальноуніверситетські)			
ВКЗУ1	Фізичне виховання (за видами спорту)	3	залік
ВКЗУ2	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна	3	залік
ВКЗУ3	Професійна іноземна мова	3	залік
ВКЗУ4	Загальноуніверситетська дисципліна	3	залік
ВКЗУ5	Фізичне виховання	3	залік
Вибіркові компоненти (загальнофакультетські)			
ВКЗФ1	Загальнофакультетська	3	залік
Вибіркові компоненти (спеціальності)			
ВКС1	Соціальне гувернерство	4	залік
ВКС2	Організація дозвілля дітей з ООП	4	залік
ВКС3	Організація діяльності асистента педагога (вчителя/вихователя) в інклюзивному освітньому просторі	4	залік
ВКС4	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладі спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ВКС5	Психодіагностика та корекція дітей з мовленнєвими вадами	3	залік
ВКС6	Інноваційні підходи в роботі психолога з дітьми з порушеннями мовлення	3	залік
ВКС7	Методи відбору у спеціальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	3	залік
ВКС8	Організаційно-методичні засади діяльності ІРЦ	3	залік
ВКС9	Статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях	3	залік
ВКС10	Медіаграмотність та ІКТ у спеціальній освіті	3	залік
ВКС11	Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ	4	залік
ВКС12	Робота логопеда в закладах охорони здоров'я	4	залік

ВКС13	Тренінгові технології в корекційно-реабілітаційному процесі	3	залік
ВКС14	Тренінг соціального розвитку дітей з ООП	3	залік
ВКС15	Організація і планування логопедичної роботи	4	екзамен
ВКС16	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	4	екзамен
ВКС17	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	5	залік
ВКС18	Методика виховної роботи з дітьми з ООП	5	залік
ВКС19	Соціально-правовий захист дитинства	4	екзамен
ВКС20	Формування соціальних компетенцій осіб з порушеннями розвитку	4	екзамен
ВКС21	Рання логопедична корекція	3	залік
ВКС22	Арт-технології в інклюзивній освіті	3	залік
ВКС23	Робота логопеда з різними нозологіями	5	екзамен
ВКС24	Ресурсні і поведінкові психотерапевтичні технології	5	екзамен
ВКС25	Розвиток мовлення у дітей з аутизмом	5	екзамен
ВКС26	Методика роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги	5	екзамен
ВКС27	Інноваційні технології в спеціальній освіті	4	залік
ВКС28	Методика інноваційної діяльності логопеда	4	залік
ВКС29	Практика з дактильної азбуки і мови жестів	5	екзамен
ВКС30	Практикум з альтернативних методів комунікації	5	екзамен
ВКС31	Військова підготовка		
Всього			71
	АТЕСТАЦІЯ		
	Атестаційний іспит		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			240

3. Структурно-логічна схема підготовки фахівця



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: ***Бакалавр. 016 Спеціальна освіта. ОПП «Логопедія».***

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців, відповідно до положення, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	
ІК																																								
3К-1																																								
3К-2																																								
3К-3																																								
3К-4																																								
3К-5																																								
3К-6																																								
3К-7																																								
3К-8																																								
3К-9																																								
3К-10																																								
СК-1																																								
СК-2																																								
СК-3																																								
СК-4																																								
СК-5																																								
СК-6																																								
СК-7																																								
СК-8																																								
СК-9																																								
СК-10																																								
СК-11																																								
СК-12																																								
СК-13																																								
СК-14																																								
СК-15																																								
СК-16																																								
СК-17																																								
СК-18																																								

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові навчальні компоненти;
- ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	
PH 1																																								
PH 2																																								
PH 3																																								
PH 4																																								
PH 5																																								
PH 6																																								
PH 7																																								
PH 8																																								
PH 9																																								
PH 10																																								
PH 11																																								
PH 12																																								
PH 13																																								
PH 14																																								
PH 15																																								
PH 16																																								
PH 17																																								
PH 18																																								
PH 19																																								

- – програмний результат, який досягається;
- ОК – обов'язкові навчальні компоненти;
- РН – порядковий номер результату навчання у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

**Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи**

доц. Інна ПЕРЕПЕЛЮК