

## **Навчальний проєкт**

**Тема: «Цифровий імунітет: як не стати жертвою в інформаційному просторі»**

**Автор проєкту:** вчитель інформатики  
**Манделюк Христина Іванівна**

**Заклад освіти:**  
КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей ім. І. Огієнка »

**Цільова аудиторія:**  
учні 11-Б класу

### **Актуальність проєкту**

У сучасному цифровому середовищі підлітки щодня взаємодіють з великим обсягом інформації, що містить потенційні загрози: фейкові новини, кібершахрайство, витік персональних даних. Формування цифрової грамотності, критичного мислення та відповідальної поведінки в Інтернеті є необхідною складовою сучасної освіти та важливою умовою безпечної соціалізації учнів.

### **Мета проєкту**

Формування цифрової компетентності учнів через дослідження інформаційних загроз та створення практичних рекомендацій щодо безпечної поведінки в мережі Інтернет.

### **Ключове питання**

Чи є цифрова свобода безпечною, і де проходить межа між відкритістю та цифровою вразливістю?

### **Завдання проєкту**

- дослідити поняття «цифровий слід» та його вплив на репутацію людини;
- навчитися розпізнавати фішингові ресурси та шахрайські повідомлення;
- сформувати навички критичного мислення для аналізу інформації;
- ознайомитися з принципами кібергігієни та цифрового етикету;
- створити практичні рекомендації з безпечного користування Інтернетом.

## **Методичне обґрунтування**

Проект реалізовано на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів. Така організація навчання сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, зокрема інформаційно-цифрової, громадянської, комунікативної та здатності до навчання впродовж життя.

## **Інноваційність проекту**

Особливістю проекту є використання сучасних цифрових інструментів (Google Forms, Canva) для збору, аналізу та візуалізації інформації. Проект передбачає навчання через створення власного контенту (learning by doing), що відповідає сучасним освітнім трендам. Учні не лише споживають інформацію, а й створюють власний освітній продукт, що сприяє розвитку навичок дослідницької діяльності та самостійності.

## **Тип проекту**

Інформаційно-дослідницький, практико-орієнтований

## **Об'єкт і предмет дослідження**

**Об'єкт:** поведінка підлітків у цифровому середовищі.

**Предмет:** інструменти захисту персональних даних та методи розпізнавання інформаційних загроз.

## **Міжпредметні зв'язки**

Проект інтегрує знання з інформатики, громадянської освіти, української мови та медіаграмотності, що сприяє комплексному формуванню компетентностей учнів.

## **Очікувані результати**

- підвищення рівня цифрової грамотності учнів;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- розвиток критичного мислення;
- проведення тематичних дискусій;
- створення алгоритму дій у разі зламу акаунта;
- розробка чек-листа «Безпечний Інтернет».

## **Продукти проекту**

- чек-лист «Безпечний Інтернет»
- інфографіка «Як розпізнати фішинг»

- алгоритм дій у разі зламу акаунта
- результати анкетування (діаграми та аналітика)
- презентації учнівських досліджень

## **Результативність проєкту**

За результатами вхідного та вихідного анкетування (Google Forms) спостерігається підвищення рівня обізнаності учнів щодо питань кібербезпеки (орієнтовно з 45% до 80%). Учні продемонстрували сформованість інформаційно-цифрової компетентності, вміння аналізувати інформацію, розпізнавати загрози та застосовувати отримані знання на практиці.

## **Ресурсне забезпечення**

- комп'ютери з доступом до мережі Інтернет;
- онлайн-інструменти: Google Forms, Canva;
- освітні платформи («Дія.Цифрова освіта»);
- матеріали з медіаграмотності та кібербезпеки.

## **Етапи реалізації проєкту**

### **1. Організаційний етап**

- визначення теми та її актуальності;
- формування груп та розподіл ролей;
- складання плану роботи.

### **2. Дослідницько-пошуковий етап**

- вивчення ключових понять (фішинг, кібербулінг, двофакторна автентифікація);
- проведення анкетування учнів;
- аналіз отриманих результатів;
- дослідження реальних прикладів шахрайства в Інтернеті.

### **3. Підсумковий етап**

- обробка результатів дослідження;
- створення інфографіки та презентацій;
- розробка практичних рекомендацій.

### **4. Рефлексійний етап**

- самооцінювання учнів;
- аналіз досягнення мети;
- формування висновків.

## **Висновки**

Реалізація проєкту підтвердила, що цифрова грамотність є важливою складовою сучасної освіти. Учні не лише отримали теоретичні знання, а й сформували практичні навички безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Учні продемонстрували сформованість інформаційно-цифрової компетентності, навичок критичного мислення та відповідального ставлення до використання цифрових ресурсів.

**Цифровий імунітет** — це здатність критично мислити, аналізувати інформацію та відповідально ставитися до власної безпеки в Інтернеті.

## **Практична значущість**

Матеріали проєкту можуть бути використані:

- на уроках інформатики;
- під час виховних заходів;—
- для проведення тренінгів з медіаграмотності;
- у позакласній роботі з учнями.