

PROYECTO ALFABETIZADOR 2024 IPET N° 254 “TRISTÁN DE TEJEDA”

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

I.P.E.T. N° 254 TRISTÁN DE TEJEDA

- **Tipo de gestión:** Pública
- **CUE:** 140250600
- **Localidad:** Villa de Soto
- **Departamento:** Cruz del Eje
- **Email:** tecnicasoto@gmail.com
- **Teléfono:** 03549-486782

DATOS DE DIRECTIVOS

- Nombre y Apellido: NIETO, SILVIA CRISTINA
- DNI: 25.813.098
- Email: silvycris@hotmail.com
- Teléfono: 3549-430493

- Nombre y Apellido: PINTON, GABRIELA ROXANA
- D.N.I: 22.026.205
- Email: ipet254.ingles.pinton@gmail.com
- Teléfono: 3549-417615

- Nombre y Apellido: MALISSIA, MARIANA ALEJANDRA
- D.N.I: 30.289.651
- Email: malissiamariana83@gmail.com
- Teléfono: 351-6326674

CONTEXTUALIZACIÓN

El I.P.E.T. N.º 254 se encuentra ubicado en la localidad de Villa de Soto, Dpto. Cruz del Eje, al noroeste de la provincia de Córdoba, emplazado entre la Ruta Nacional N° 38 y la Ruta Provincial N° 15 sobre el Boulevard Alberdi al 2200, en la zona céntrica de la localidad. Es la única escuela secundaria pública y de modalidad técnica en Villa de Soto. Su historia se remonta al año 1949, cuando los habitantes de la época gestionaron una escuela que cubriera las necesidades educativas y laborales de la población, inmersa en un contexto socio-productivo.

El perfil de Egresado Técnico Mecánico de nuestro establecimiento, implica un sólido núcleo de competencias comunes que le permitan desenvolverse en un contexto dado, participando de un modo activo, crítico y reflexivo. Algunas de dichas competencias son: desempeñarse con autonomía en instancias de comunicación oral y escrita; interpretar y analizar diferentes procesos sociales, naturales y tecnológicos; operar diferentes tipos de máquinas y herramientas para la manufactura de piezas en diferentes materiales; participar en procesos de gestión y asesoramiento técnico en la comercialización de bienes y servicios.

Actualmente, el I.P.E.T. N° 254 cuenta con 98 adultos entre cargos y personal docente de horas cátedras en su planta funcional y 295 alumnos. El grupo de estudiantes que asiste a la escuela es muy heterogéneo en cuanto al nivel socio-cultural y económico; pertenecen a clase social media y media-baja, con padres que, en su mayoría, carecen de estudios o poseen estudios incompletos, lo que se refleja en el escaso acompañamiento que hacen a sus hijos, pero ven en la escuela una opción que les permitirá a los jóvenes acceder a una mejor calidad de vida.

Algunos estudiantes presentan problemas de conducta, muchas veces como consecuencia del tipo de familia del que provienen (mono parental, separadas, ensambladas, etc.), esto se manifiesta principalmente en algunos de ellos, cuyas familias son muy vulnerables y buscan en la escuela la contención que no le pueden brindar a sus hijos.

EVALUACIÓN INICIAL:

Los resultados obtenidos de la evaluación PRISMA 2022, dejan en evidencia que el porcentaje por tipo de respuesta en los ítems de Lengua y Literatura presenta mayor cantidad de respuestas incorrectas (58%). También se puede visualizar un alto porcentaje de respuestas incorrectas respecto a las diferentes tipologías textuales no literarias; lo que nos lleva a reforzar el trabajo con textos argumentativos y textos expositivos para alcanzar resultados óptimos en el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes.

Con respecto a los resultados obtenidos en las pruebas APRENDER 2022, en relación al área de Lengua y Literatura, observamos una leve mejoría respecto a los aprendizajes avanzados en Lengua, elevándose de 3,4% a 4,7%; no así en los demás niveles alcanzados, donde el porcentaje de estudiantes por debajo del básico creció a un 27,9%, dato que se iguala en resultados básicos en el espacio curricular. Por ende, y teniendo en cuenta los resultados ya evaluados de pruebas anteriores, consideramos imperiosa la vigencia de este proyecto para el ciclo lectivo 2023 con perspectiva al próximo año.

En torno a Matemática, a partir de los resultados obtenidos en las pruebas APRENDER, se puede observar que algunas de las dificultades de nuestros estudiantes son interpretar, analizar y comprender textos y resolver situaciones problemáticas, dando un porcentaje de por debajo del nivel básico 22%, básico 58,5%, satisfactorio 19,5 y avanzado 0%.

Continuando con la observación de los datos arrojados en el 2022 en las pruebas PRISMA de 5° año se logra un 41% de respuestas correctas, teniendo mayor desempeño en el Eje de Geometría y Álgebra con un 52%.

FUNDAMENTACIÓN:

En el contexto del Sistema Educativo Educativo Provincial y en el marco de la Escuela Posible, el compromiso con la alfabetización se traduce en la intencionalidad de garantizar más y mejores aprendizajes para los estudiantes. Para ello se recuperan y valoran los programas, proyectos o acciones que se han producido desde la escuela en estos últimos años, repensando estrategias que atañen a las estructuras organizativas y las prácticas institucionales, a la luz del impacto en el desarrollo de las capacidades fundamentales.

La escuela técnica se enfrenta al desafío de formar estudiantes no sólo en habilidades prácticas, sino también en la capacidad de analizar, interpretar y resolver problemas de manera efectiva. Este proyecto busca fortalecer la lectoescritura como herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, como así también promover el abordaje y resolución de situaciones problemáticas en el contexto técnico, enfocada a una alfabetización amplia y contextualizada que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del siglo XXI.

En relación a la importancia de la Lectoescritura en el Contexto Técnico, se evidencia la necesidad de los estudiantes de poder leer y comprender manuales, diagramas, planos, especificaciones técnicas y otros documentos para realizar tareas específicas. De la misma manera sucede con la comunicación efectiva en torno a la habilidad de escribir informes, realizar presentaciones, redactar propuestas y comunicarse con colegas.

Con respecto al desarrollo del pensamiento crítico consideramos que la lectoescritura estimula la reflexión, análisis y síntesis de información, habilidades cruciales para la resolución de problemas. Por ende, es necesario abordar la resolución de problemas desde un enfoque práctico que permita la integración de situaciones problemáticas reales relacionadas con las áreas técnicas de estudio, mediante la implementación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de casos, la lluvia de ideas y el trabajo colaborativo.

Nuestro Proyecto Alfabetizador tiene la intencionalidad de garantizar y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes atendiendo a priorizar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades fundamentales para el aprendizaje mejorando las habilidades de alfabetización y fomentando, al mismo tiempo, la creatividad, la colaboración y las competencias tecnológicas. Además, proporciona una oportunidad para que los estudiantes apliquen lo aprendido en un contexto práctico y relevante para su formación técnica.

PROBLEMÁTICA DETECTADA:

Complejidad del lenguaje técnico:

Los textos técnicos a menudo contienen un vocabulario especializado y estructuras complejas que pueden resultar difíciles de entender para los estudiantes. Esta dificultad se manifiesta en la comprensión y aplicación de términos especializados en diversas materias, lo cual puede obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo académico.

· **Falta de integración curricular:**

La lecto comprensión y la resolución de problemas suelen tratarse como temas aislados en lugar de integrarse en curriculum técnico, disociándose el aprendizaje de capacidades en el aula y en el aula taller, lo que provoca un aprendizaje fragmentado en los estudiantes dificultando la evaluación efectiva del progreso académico y limita el desarrollo integral de habilidades y competencias.

· **Falta de incorporación de la lecto comprensión en el curriculum técnico:**

Necesidad de integrar la lectura, la comprensión y escritura de textos técnicos como parte integral del aprendizaje del currículum en general.

· **Dificultad en la resolución de situaciones problemáticas:**

La resolución de problemas técnicos requiere ir más allá de la aplicación de procedimientos preestablecidos. Los estudiantes necesitan desarrollar, como también los docentes proponer, actividades que contemplen la capacidad de identificar problemas, analizar causas, generar soluciones creativas y evaluar su efectividad.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Promover el desarrollo integral de los estudiantes de nuestra escuela técnica, fortaleciendo sus habilidades de lectura, escritura y comprensión en contextos técnicos específicos, como así también el abordaje y resolución de situaciones problemáticas en el marco de la cultura digital en pos de una adecuada preparación para el mundo laboral y continuidad de estudios superiores.

Objetivos específicos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en textos técnicos relevantes para las distintas áreas de estudio que componen todo el currículum.
- Fomentar la capacidad de expresión escrita de los estudiantes a través de textos expositivos, infografías, informes, análisis y documentos técnicos, como así también producción de textos argumentativos.
- Implementar talleres que combinen lectura y escritura con resolución de problemas técnicos.
- Facilitar el acceso, circulación y lectura de diferentes manuales, libros específicos, bibliografía en general en un trabajo conjunto con biblioteca.
- Desarrollar material didáctico que aborde la alfabetización y la resolución de problemas mediante el uso de tecnología y herramientas digitales.
- Promover la comunicación efectiva entre estudiantes y profesores en el ámbito técnico, utilizando un lenguaje preciso y claro.

METAS:

- Mejorar la comprensión lectora y la capacidad de redacción de textos expositivos y argumentativos: estimamos a corto plazo una mejora de al menos el 20% en relación al nivel de comprensión lectora y redacción.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas: conseguir que el 30% de los estudiantes demuestren una mejora en la capacidad para identificar y resolver problemas técnicos a través de ejercicios y actividades prácticas.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes: alcanzar una mejora en la participación activa del 50% de los estudiantes en todas las actividades del proyecto promoviendo un aprendizaje colaborativo y dinámico.
- Capacitar a los docentes en Metodologías Integradas: asegurar que el 100% de los docentes reciban capacitación en metodologías de alfabetización que fortalezcan la capacidad de lecto escritura, el abordaje y resolución de situaciones problemáticas en relación al fomento de la cultura digital.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Diversidad en la presentación y usos de recursos pedagógicos que fomenten la lectura, escritura y comprensión de diversos tipos de textos.
- Desarrollo de actividades que integren conocimientos y vocabulario técnico, fomentando la colaboración entre diferentes áreas de estudio.
- Fomento de la lectura crítica y analítica de diferentes textos técnicos, analizando estructuras, argumentos y datos.
- Organización de reuniones periódicas de retroalimentación con estudiantes y docentes para ajustar y mejorar las actividades del proyecto.
- Planteamiento de desafíos creativos donde los estudiantes deban proponer soluciones innovadoras a problemas técnicos complejos.

SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN:

Durante las jornadas de Taller institucional llevadas a cabo en el mes de febrero en nuestra institución pudimos analizar con mayor detalle los diferentes lineamientos que componen el presente proyecto. De igual manera trabajamos con los aportes y líneas de acción contempladas por cada departamento para la implementación del mismo. El proyecto de oralidad, lectura y escritura si bien se pensó, elaboró y llevó a cabo durante el ciclo lectivo 2022, tuvo varios ajustes en su diseño que de alguna manera cambiaron y acortaron sus tiempos de ejecución.

En la segunda jornada de trabajo en el taller institucional se hizo una nueva presentación del proyecto “Técnicamente” a los diferentes departamentos y profesores que los constituyen. Se visibilizaron mejor los objetivos y líneas de acción propuestas, como así también, la situación

problemática detectada que dio inicio a su elaboración y ejecución. En el transcurso de la jornada cada docente pudo contar su experiencia con respecto a los aportes a dicho proyecto, como así también manifestar sus dudas y desconocimiento de ciertas propuestas o actividades. Se revisaron aportes, se modificaron y actualizaron algunos de ellos como así también algunas propuestas y puntos no contemplados.

Para el presente ciclo lectivo 2023 perseguimos como meta un trabajo que involucre a todos: estudiantes, directivos, colectivo docente. Un trabajo conjunto e integral que nos permita abordar nuestras prácticas de enseñanza, comprometernos con los objetivos y líneas de acción pensados y acordados para dicho proyecto teniendo presente las metas cuantitativas que nos propusimos alcanzar en el presente ciclo, como así también, siempre haciendo hincapié en el perfil del egresado “Técnico mecánico”.

Consideramos la evaluación como una instancia esencial en la construcción de aprendizajes junto a nuestros estudiantes. Por ende creemos necesario realizar en cada etapa de ejecución de este proyecto una instancia de retroalimentación que permita a los alumnos considerar qué aprendieron, qué conocimientos aún están en proceso y por qué, cuáles deben ser revisados y corregidos. Si bien la instancia de retroalimentación ya se ha estado trabajando al final de cada proceso evaluativo, la misma se ha llevado a cabo de manera oral. A fin de volver sobre aquellos aprendizajes pendientes y en proceso de manera clara, creemos oportuno realizar una retroalimentación también de forma escrita en cada oportunidad que sea necesario.

Es primordial tomar en cuenta diferentes instancias evaluativas a fin de garantizar la diversidad en el acceso a la evaluación de los diversos aprendizajes considerados en esta planeación. Es por ello, que si bien existe una instancia de evaluación cuantitativa, creemos esencial considerar el proceso en la construcción de significados. Tanto la evaluación cuantitativa como cualitativa y de proceso interactúan como una instancia de evaluación constante. Bien sabemos que nuestros estudiantes tienen jornadas prolongadas entre clases de aula y taller, cursando prácticamente un doble turno cada día. Es así que el trabajo áulico es fundamental en la adquisición, interacción y evaluación de cada contenido y aprendizaje desarrollado. Considerar una evaluación de proceso que nos permita reconocer en el día a día cómo el estudiante construye su camino al conocimiento, con aciertos y errores, es un parámetro esencial a la hora de evaluar.

Un instrumento evaluativo que creemos es propicio para llevar el seguimiento en algún punto de esta construcción en proceso de los aprendizajes, son las rúbricas.

La participación, diseño y trabajos propuestos para la edición y publicación de la revista escolar “Técnicamente”, también forman parte del proceso continuo de trabajo áulico y de la evaluación de proceso. Si bien la misma presentará diversidad de textos producidos por nuestros estudiantes, este año en particular muchas de las producciones estarán focalizadas en el refuerzo a la lectura, comprensión y producción tanto de textos expositivos como argumentativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: