

Úvodem

Vzpomínání učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu

V naší tradiční rubrice, která mapuje názory učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu, jsme požádali o rozhovor Mgr. Petru Lukavcovou ze ZŠ TGM v Lomnici nad Popelkou. Petra Lukavcová (za svobodna Cermanová) vystudovala učitelskou aprobaci hudební výchova a sbormistrovství, a následně si ještě doplnila aprobaci o tělesnou výchovu. Učitelský obor vystudovala na Pedagogické fakultě Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Po absolvování zahájila svoji pedagogickou dráhu na ZŠ TGM v Lomnici nad Popelkou, kde působí dodnes. Petra Lukavcová pochází ze sportovní rodiny. Tatínek Petry je v Lomnici a okolí známý jako všesportovec a také dlouholetý člen fotbalového „A“ týmu TJ Technolom Lomnice n. Pop., HC Lomnice n. Pop. a vyznavač bílé stopy. Petra spolu s manželem vede ke sportu i své dva syny, členy lyžařského klubu v Lomnici. Mgr. Petra Lukavcová zaujímá významné postavení mezi kulturními osobnostmi města. Je sbormistryní smíšeného pěveckého sboru Bořivoj, který má ve městě více jak 160letou tradici.

Jak jste vnímala jako žákyně školní tělesnou výchovu?

Sport a aktivní pohyb byl součástí rodinného prostředí, ve kterém jsem vyrůstala. Bylo tedy přirozené, že hodiny tělesné výchovy na základní škole patřily k mým nejoblíbenějším. Na prvním stupni mě bavily veškeré sportovní aktivity, ale asi nejraději jsem v hodině tělocviku měla gymnastiku nebo hrála vybíjenou, která byla takovým odrazovým můstkem pro další míčové hry, z nichž jsem si nejvíce oblíbila volejbal. Na druhém stupni jsem s volejbalovým družstvem dříve a pod vedením paní učitelky Jany Novotné měla možnost vyjíždět a soupeřit s jinými školami v okolí. Být součástí tohoto kolektivu mě velmi těšilo a možná proto, mě volejbal provází dodnes.

Sportu jsem se věnovala i mimo školu, zejména bych ráda vzpomněla na lomnický Sokol, jehož navštěvování bylo v podstatě samozřejmostí, a ten, kdo sportoval v některém z oddílů, chodil zároveň ještě do Sokola. Já jsem se v té době závodně věnovala badmintonu, kde jsme vytvořili se spoluhráči bezva partu pod vedením pana trenéra Zdeňka Devátého.

Kde jste vystudovala tělesnou výchovu a jak Vás studium ovlivnilo pro budoucí učitelskou profesi?

Tělesnou výchovu jsem studovala na Univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Ke své původní aprobaci hudební výchova a sbormistrovství jsem si přibrala ještě studium tělesné výchovy. Propojení hudby, která mě životem provází stejně jako sport již od dětství, a pohybu jsem vždy vnímala jako něco přirozeného. Oboje úzce spojuje rytmus, energie a emoce. Jak na katedře hudební výchovy, tak i na katedře tělesné výchovy jsem měla štěstí na skvělé pedagogy. Stále ve své praxi čerpám z metodiky mé oblíbené sportovní a moderní gymnastiky, kterou nám vštěpovala paní Miluše Vavrušková.

Snad každého bavily sportovní kurzy, které jsou dle mého názoru dobrým prostředkem pro poznání kolektivu a prohloubení osvojených dovedností. Proto se i ve své školní praxi snažím využít možností pro uspořádání vícedenních sportovních soustředění.

Jaké jste měla a máte podmínky pro školní tělesnou výchovu v průběhu své učitelské kariéry? Jací byli a jsou žáci?

Naše škola poskytuje optimální prostorové i materiální podmínky pro tělesnou výchovu. Prostorná hala, dvě zrekonstruované tělocvičny, posilovna a venkovní sportovní hřiště s běžeckým oválem a zázemím pro atletiku. To vše umožňuje podporovat rozvoj všestrannosti a

dále osvojování rozmanitých pohybových dovedností našich žáků. Benefitem jsou na druhém stupni třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, ve kterých mají děti možnost sportovat o 2 hodiny v týdnu více, než žáci v kmenových třídách. Součástí výuky jsou zároveň dvě sportovní soustředění v každém z ročníků. V zimě jezdíme na lyžařské kurzy, v létě postupně absolvujeme kurz všestrannosti, cyklistiky, vodácký a turistický kurz.

Rodinné zázemí, v němž děti vyrůstají, společnost a kolektiv vrstevníků, se kterými se stýkají, nebo dnes i sociální sítě, to vše formuje děti a také jejich vztah ke sportu. Někdy je proto snadné žáky pro tělesnou výchovu nadchnout a jindy to vyžaduje velké úsilí. Najít tedy způsob jak motivovat žáky, je pro učitele zásadní. Jsou děti, u kterých snadno upoutám pozornost, v jiných se snažím probudit alespoň malý zájem. Povzbuzením do další práce je, když vidím, že i méně nadané děti určitá činnost baví. Odměnou je pro mě doprovázet své žáky na sportovních soutěžích a sdílet s nimi veškeré emoce, které sport přináší. Škola a naši žáci mi tuto příležitost umožňují.

Jak se díváte na současnou úroveň školní tělesné výchovy?

Jsem optimista a domnívám se, že podmínky pro výuku se stále zlepšují. Nová sportoviště, dostatek materiálního vybavení, vzdělávání učitelů a množství školních sportovních projektů, to vše podporuje růst úrovně tělesné výchovy. Záleží i na nás učitelích tělesné výchovy, zda tyto podmínky budeme využívat v hodinách tělesné výchovy. Přestože je nabídka velmi široká, úroveň zdatnosti klesá. Vztah ke sportu nelze nechat pouze na školní tělesné výchově, měli bychom podporovat přirozený pohyb již od útlého věku a dále rozvíjet všestrannost a prohlubovat zájem o sport obecně, aby se stal pro děti každodenní součástí života.

Velice děkuji za rozhovor.

Za výkonnou redakci **Aleš Kaplan**

Mladší a starší školní věk v tělesné výchově z pohledu ontogeneze

Kamil Kotlík, FTVS UK, Praha

Cílem článku byla deskripce dvou vývojových stadií člověka, konkrétně mladšího a staršího školního věku. V tělesné výchově se setkávají žáci s různými schopnostmi a dovednostmi. Rovněž mohou mít tito žáci různě rozvinuté některé anatomické, fyziologické či psychické parametry a sociální vnímání. Učitel tělesné výchovy by tak měl ke každému přistupovat individuálně. Znalost biologických, psychických a sociálních znaků typických pro jednotlivá věková stadia mu v tomto může velmi pomoci.

Literatura

JANSA, P. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2018.

JANSA, P., DOVALIL, J. *Sportovní příprava*. Praha: Q-art, 2009.

SVOBODA, B. *Pedagogika sportu*. Praha: Karolinum, 2007.

Teoretické zastavení nad motorickým učením

Radka Peřinová, FTVS UK, Praha

Ambicí tohoto teoretického zastavení je iniciovat pohyb v tělovýchovné pedagogické praxi. Sportovní pedagogy může bližší seznámení s teoriemi vztahujícími se k motorickému učení inspirovat k hledání, tvorbě a zkoušení nových cest při práci se svými svěřenci. Učitelé a trenéři využívají při výuce pohybových dovedností řadu rozličných postupů a strategií. Některé vychází z jejich vlastních zkušeností a jsou založené na tom, co jim samým pomohlo v době, kdy byli aktivními sportovci, jiné ze zavedených zvyklostí v konkrétním sportu či situaci. Takové využívání „ověřených“ postupů může být efektivní, přestože pedagog sám nemusí nutně chápat proč a jak fungují. Ovšem hlubší porozumění tomu, jak je náš pohyb řízen a jak se učíme novým dovednostem, které se nám snaží zprostředkovat různé teorie motorické kontroly a motorického učení, může pedagogovi pomoci zjistit, proč jsou některé strategie účinnější a jiné tolik ne. Dokonce ještě více: pochopení principů učení (vycházejících z teorie) může trenéra či učitele vést k hledání vlastních originálních cest a strategií při učení a zdokonalování dovedností svých svěřenců. Osvícenému praktikovi, který se do seznamování s teorií neohroženě pustí, lze doporučit, aby jako zbroj využíval vedle vlastních pohybových zkušeností i kritického myšlení. Každá z teorií totiž dobře vysvětluje některou oblast motorického učení, v jiné ale může mít určité limity.

Literatura

- CHOW, J. Y. et al. *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition: An Introduction*. 1st Ed. London: Routledge, 2015. ISBN-10-0415744393.
- SCHMIDT, R. A., LEE, T. D. *Motorické učení a výkon: od principů k aplikaci*. 5. vyd. Přel. M. Barda. Edice Českého olympijského výboru. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-4716-6.
- THELEN, E., SMITH, L. B. Dynamic systems theories. In: W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (Vol. 1, pp. 563–634). New York: John Wiley & Sons Inc., 1998. doi: org/10.1002/9780470147658.chpsy0106.
- WULF, G., LEWTHWAITE, R. Optimizing performance through intrinsic motivation and attention for learning: The OPTIMAL theory of motor learning. *Psychon Bull Rev.*, 2016, 23(5), 1382–1414. doi: 10.3758/s13423-015-0999-9. PMID: 26833314.

Náměty pro školní atletiku (XIV. část)

Průpravná cvičení na stabilitu a rovnováhu z hlediska techniky běhu II.

Aleš Kaplan^{1,2}, Jan Feher¹, Jitka Vindušková¹, Linda Mejsnarová¹

¹ FTVS UK, Praha

² ZŠ TGM, Lomnice nad Popelkou

V 1. části (TVSM č. 5/2023) jsme stručně upozornili na pojem stabilita a dále na pojem rovnováha a zároveň předložili vybrané základní testy pro zjištění úrovně stability a rovnováhy. Kromě toho jsme prostřednictvím prvního základního cviku (stoj na jedné noze v základní poloze) chtěli poskytnout a v tomto čísle následně předat náměty pro cvičení na stabilitu a rovnováhu jako prostředku pro upevnění techniky běhu. Důvodem je skutečnost, že v současné době žáci a žákyně nemusí při samotném běhu vždy zachovat správnou polohu oporové nohy, a kromě toho zaznamenáváme u žáků a žákyň i nedostatečné udržení stability a rovnováhy již při nenáročných cvicích.

Didaktický cíl: Cílem je předložit prostřednictvím čtyř vybraných cviků některé náměty pro zlepšení individuální úrovně stability a rovnováhy u žáků s následným přenosem do osvojování techniky běhu.

Doporučená literatura

COOK, G. et al. *Movement: Functional Movement Systems*. 1st ed. Santa Cruz, CA: On Target Publications, 2010. 258 p.

ČILLÍK, I. a kol. *Atletika*. 3. dopl. vyd. Banská Bystrica: FF UMB a SAZ, 2020. 246 s.

JEBAVÝ, R., HOJKA, V., KAPLAN, A. *Rozcvičení ve sportu*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015.

VINDUŠKOVÁ, J. (Ed.) a kol. *Abeceda atletického trenéra*. 2. dopl. vyd. Praha: Olympia, 2021. 372 s.

VELEBIL, V., DOSTÁL, E. a kol. *Didaktika školní atletiky*. Praha: SPN, 1992. 260 s.

WINTER, D. A. Human balance and posture control during standing and walking. *Gait & Posture*, 1995, 3(4), s. 193–214.

Použité internetové zdroje

<https://www.youtube.com/watch?v=2WrVF16mNGg>

https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/81463/BPTX_2014_2_11410_0_383918_0_147464.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://otik.uk.zcu.cz/bitstream/11025/19960/1/Tomas%20Skoda%20-%20Rozvoj%20rovnovahovych%20schopnosti%20u%20deti%20mladsiho%20skolního%20veku.pdf>

<https://fyziofitness-cernosice.cz/stabilita/>

<https://coretraining.cz/2013/06/dynamicka-stabilizace-v-silovem-treninku/>

Modality cvičení vo vysokom šikmom sede z hľadiska vývinovej kineziológie

Michal Tokár, Farmaceutická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

V súčasnosti sa pohodlný život a nedostatok pohybu na našom pohybovom systéme podpisujú vo veľkej miere na bolestiach chrbtice. Jednou z mnoho príčin funkčných nedostatkov je práve nedostatok pohybu alebo naopak preťažovanie z nevhodne zvolenej pohybovej aktivity, čo môžeme nazvať ako zníženú pohybovú úroveň a zdatnosť.

Príklady cvičení slúžia ako návod k nácviku základných princípov správnej stabilizácie trupu a centrovaného postavenie segmentov podľa konceptu DNS, ktorý sa využíva hlavne v oblasti fyzioterapie, fitness, ale aj zdravotníctva.

S cvičením posturálnych funkcií vo vývinových radoch začíname až po zvládnutí ovládania stabilizácie trupu pomocou aktivácie bránice. Dôležité je vychádzať z aktuálnych odborných znalostí o neurofyziologických, kineziologických i psychologických princípov vývinových štádií dieťaťa. Jedine pravidlá vytvorené prepojením súčasných vedeckých poznatkov a empirických skúseností môžu byť základom efektívneho pohybového programu. Úspešnosť cvičenia je viazaná na emočný stav osôb, na erudovanosť trénera a na intenzitu a pravidelnosť cvičenia.

Literatúra

CIBOCHOVÁ, R. Psychomotorický vývoj dítěte v prvním roce života: *Pediatric pro praxi* [online]. 2004, roč. 2004, č. 6 [cit. 2013-11-06]. ISSN 1803-5264. Dostupné z: <http://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2004/06/07.pdf>.

ČÁPOVÁ, J. *Terapeutický koncept „Bazální programy a podprogramy“*/Jarmila Čápoová. B. m.: Ostrava: Repronis, 2008. ISBN 978-80-7329-180-8.

DVOŘÁK, R. *Základy kinezioterapie*. 2. přeprac. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003, 104 s. ISBN 80-244-0609-8.

JENDRICHOVSKÝ, M. Kraniosakrálna aretácia. *Rehabil. fyz. Lék.*, 2009, 16(2), 79–84.

KIEDROŇOVÁ, E. *Rozvíjej se, dítěátko...: Moderní poznatky o významu správné stimulace kojence v souladu s jeho psychomotorickou vyspělostí*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 384 s. ISBN 978-80-247-3744-7.

KOBESOVÁ, A. a KOLÁŘ, P. Developmental kinesiology: Three levels of motor control in the assessment and treatment of the motor system. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 2014, 18(1), 23–33.

KOLÁŘ, P. et al. *Rehabilitace v klinické praxi*. 1. vyd. Praha: Galén, 2009. 713 s. ISBN 978-80-7262-657-1.

MUSILOVÁ, E. a DŘIZGOVÁ, A. Aktivácia dýchania pri hornom skríženom syndróme. *Rehabil. fyz. Lék.*, 2018, 25(3), 114–118.

ORTH, H. *Dítě ve Vojtově terapii: příručka pro praxi*. 2. upr. vyd. České Budějovice: Kopp, 2012. 216 s. ISBN 978-80-7232-431-6.

RUSSELL, R. *Zbavte se bolesti zad*. Praha: Pragma, 2011. 195 s. ISBN 978-80-7349-259-5.

SKALICKOVÁ-KOVÁČIKOVÁ, V. *Diagnostika a fyzioterapie hybných poruch dle Vojty*. Olomouc: RL-CORPUS, 2017. 223 s. ISBN 978-80-270-2292-2.

VÉLE, F. *Kineziologie : přehled klinické kineziologie a patokineziologie pro diagnostiku a terapii poruch pohybové soustavy*. B. m.: Praha: Triton, 2006. ISBN 8072548379.

VOJTA, V. a PETERS. A. *Vojtův princip: svalové souhry v reflexní lokomoci a motorické ontogenezi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 180 s. ISBN 978-802-4727-103.

Sportovní hry známé i méně známé (I. část)

Aleš Kaplan, FTVS UK, Praha, ZŠ TGM Lomnice nad Popelkou

Po úvodní části v minulém čísle otevíráme seriál, ve kterém budeme čtenářům nabízet sportovní hry známé i méně známé. Přitom se opíráme i o Stibitzova skripta (1982), díky nimž můžeme nahlédnout do širokého rejstříku nabízených sportovních her, které jsou v současnosti velice využívány (např. korfbal, nohejbal apod.), ale také her, které bohužel zanikly. V seriálu postupně nabídneme vybrané pohybové a sportovní hry (známé i neznámé), aby mohl učitel tělesné výchovy oživit něco již zapomenutého z vlastního studia, rozšířit své znalosti a využít možnosti, jak obohatit žákům hodiny školní tělesné výchovy o další sportovní a pohybové hry, které by žáci mohli případně využívat i v rámci mimoškolních volnočasových aktivit.

V minulém čísle jsme zmínili některé z publikací, které se danou problematikou zabývají. V této souvislosti je třeba jmenovat Zachovou a kol. (1981), již jednou uvedeného Stibitze (1982) a v neposlední řadě i současné autory, např. Pokorného (2019), Argaje (2016 a 2020) ad.

Literatura

ARGAJ, G. *Pohybové hry. Teória a didaktika*. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016.

ARGAJ, G., NEMČEK, J. *Pohybové hry v športovej príprave detí do 10 rokov v tenise*. 1. vyd. Bratislava: Slovenský tenisový zväz, 2020.

GOURIOU, G., PAVY, P., PAVY, A. *Rol plný hravých a sportovních aktivit*. Přel. K. Kyslíková. 1. vyd. Praha: Svojtka & Co., 2018.

MACHÁČEK, J., JEBAVÝ, R. *Zahrajte si ragby*. Praha: Grada Publishing, 2023.

PERIČ, T. *Hry ve sportovní přípravě dětí*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004.

POKORNÝ, I. *Pohybové hry pro školáky*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2019.

STIBITZ, F. *Informace o méně známých sportovních hrách*. 1. vyd. Praha: UK, 1982.

ZACHOVÁ, B. a kol. *Drobné pohybové hry, drobné závody, soutěže a úkoly, drobné hry a zábavy v místnosti*. 1. vyd. Praha: UK, 1981.

ZDENĚK, S. *Pohybové hry*. Praha: STN, 1960.

ZIMMEROVÁ, R. (Ed.). *Netradiční sportovní činnosti. Námetry a metody pro školu a volný čas*. Přel. Z. Šmarda. 1. vyd. Praha: Portál, 2001.

Využití novin v hodinách tělesné výchovy

Pavčina Nováková, Jitka Vařeková, FTVS UK, Praha

Nejtěžším úkolem současného učitele (nejen v tělesné výchově) je vzbudit pozornost a zájem u svých žáků, správně je motivovat a aktivizovat k činnosti. Netradiční pomůcky a materiály mohou přispět k tomu, že i obvyklá témata žáky zaujmou a podnítky k tvořivé práci. Střídáním materiálů různých vlastností (pomůcky lehké či těžké, s odlišnou strukturou, velikostí a tvarem) proměňujeme situaci a podněcujeme percepční procesy. Kvalita vnímání, pozornost a pozitivní emoce jsou základními podmínkami pro motorické učení, a proto je žádoucí je podporovat. V předkládaném článku nabídneme několik tipů na využití novin v TV.

Navazujeme na Kaplana, Jebavého a Hojku (2017), kteří upozorňovali ve svém článku na možnosti využití novin v rámci rozvíjení ve školní tělesné výchově. Noviny, případně letáky, jsou vděčným dostupným a variabilním materiálem, který ve školách najde uplatnění v řadě předmětů. Vedle TV jsou to například i výtvarná výchova, český jazyk, prvouka, matematika aj. (Bednářová, 2015).

Literatura

BEDNÁŘOVÁ, Z. *Netradiční pomůcky a jejich využití v psychomotorických hrách na 1. stupni základních škol*. Diplomová práce. Vedoucí: Z. Gaďourek. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015.

ČÍHALOVÁ, Z. *Využití novin nejen v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni základních škol*. Diplomová práce. Vedoucí: H. Šeráková. Brno: Masarykova univerzita, 2018.

JALOVECKÁ, B. Psychomotorické aktivity – materiální oblast. Metodická příloha. ČASPV. *Pohyb je život*, 2012, 16. Dostupné z: <https://www.caspv.cz/download/magazine/pjz-042012-priloha-54.pdf>.

NEŠPOROVÁ, M. *Psychomotorická cvičení pro děti s ADHD – vhodné pro žáky mladšího školního věku*. NPI. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZUF/20173/>

PSYCHOMOTORICKA-CVICENI-PRO-DETI-S-ADHD---VHODNE-PRO-ZAKYMLADSIHO- SKOLNIHO-VEKU.html.

VYHLÍDAL, T. *Psychomotorické hry*. Dostupné z: https://apa.upol.cz/images/Psychomotorick%C3%A9_hry.pdf.

Další odkazy a zdroje

<https://www.predskolaci.cz/pohybove-hry-s-novinami/20826>

<https://www.hranostaj.cz/hra765>

https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/ps16/pruprava_tv/web/pages/04-06.html

https://www.zupajihoceska.cz/attachments/article/537/Cviceni_s_netradicnim_nacinim.pdf

3. ročník konference ZTV na FTVS UK

Jitka Vařeková, Klára Daňová, Markéta Krivánková, FTVS UK, Praha

Již třetí ročník konference Zdravotní tělesná výchova se konal dne 22. 9. 2023 na půdě Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Desítky odborníků z celé republiky i ze zahraničí společně strávili den věnovaný zdravému pohybu. Akce proběhla ve slavnostnějším duchu než obvykle, neboť byla součástí týdne oslav významného výročí fakulty: 70. let v pohybu.

Fakulta tělesné výchovy a sportu na Gaudeamu

Tým vnějších vztahů, FTVS UK

Podzim je období, kdy se pozornost fakulty pomalu začíná obracet na uchazeče. Proto jsme v říjnu a listopadu navštívili dvojici veletrhů Gaudeamus, který se zaměřuje na zájemce o pomaturitní a celoživotní vzdělávání. První veletrh proběhl 10. – 12. října v Bratislavě a druhý 31. 10. – 3. 11. v Brně.

Na otázky uchazečů odpovídali u fakultního stánku členové našeho studentského týmu, který se dlouhodobě a aktivně zapojuje do činnosti na fakultě. Kromě informací také nabízeli hravé testování pohybových schopností zájemců. Uchazeči, kteří navštívili stanoviště FTVS v rámci expozice Univerzity Karlovy, si mohli nechat změřit sílu svého stisku, výšku výskoku a hloubku předklonu v mini testu fyzické zdatnosti, která je samozřejmě nezbytnou podmínkou přijetí na většinu oborů naší fakulty.

Lékaři chtějí předepisovat pohyb

Ministerstvo zdravotnictví jedná o tom, že by lékaři mohli předepisovat pohyb jako součást léčby. V současnosti tvoří náklady související s léčbou obezity až desetinu výdajů na zdravotnictví. Obézní je necelá pětina Čechů, nadváhu mají tři čtvrtiny populace. Více než milion lidí se léčí s cukrovkou.

Podle vyjádření zástupců Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy stojí důsledky nízkého množství pohybu Čechů veřejné zdravotnictví kolem desítky miliard korun ročně. Různé vědecké studie ukazují, že pravidelný pohyb je prevencí mnoha nemocí včetně závažných jako cukrovka nebo vysoký krevní tlak.

Zdroj: ceskenoviny.cz, 7. 11. 2023 [online]

Tisíce dětí jsou zbytečně bez tělocviku

Tisíce dětí jsou dlouhodobě osvobozeny z hodin tělocviku. Část z nich by přitom nemusela. Mají ale obavu ze špatných známek a šikany od spolužáků. Rodiče proto tlačí na lékaře, aby děti z výuky uvolnili. Upozorňují na to lékaři i školy. Letitý problém ale nikdo neřeší.

„Je hodně osvobozených dětí s nadváhou a obezitou, kterým to nejde, tak aby jim to nekazilo vysvědčení,“ řekl Právu Martin Matoulek, předseda České společnosti tělovýchovného lékařství. Zdůraznil, že „pohyb dětí je zcela zásadní, aby získaly návyk, který se jim bude později vracet v jiné podobě“.

Kamil Kotlík z FTVS UK vidí cestu v plošném zavedení zdravotní tělesné výchovy, která je určená zdravotně oslabeným. Pokud by to bylo povinné, mohlo by to zbytečně uvolněné žáky přimět k účasti na běžných hodinách tělocviku.

Zdroj: Šopfová, K., novinky.cz, 20. 11. 2023 [online]

Fakulta tělesné výchovy a sportu má dva nové partnery

Tým vnějších vztahů, FTVS UK

Fakulta tělesné výchovy a sportu pokračuje v rozšiřování svých partnerů. Jedná se o důležitý krok nejen k zefektivnění výuky, ale mnohdy i k zajímavým a přínosným možnostem pro další spolupráci. Právě za tímto účelem byla v průběhu října a listopadu na fakultě podepsána dvě nová memoranda o spolupráci.

Podpisy na první listině stvrzovaly pokračující spolupráci s Ministerstvem obrany, v listopadu bylo podepsáno memorandum s fotbalovým klubem FK Mladá Boleslav.

Děkan Miroslav Petr ke spolupráci řekl: *„Chceme, aby fakulta ve všech svých činnostech spolupracovala se špičkovými partnery a aby spolupráce byla pro obě strany přínosná. Můžeme se od sebe vzájemně učit. Naši studenti budou mít praxi ve špičkovém prvoligovém klubu a dozvědí se něco ze skutečného sportovního managementu. My kromě motivovaných studentů můžeme nabídnout také nejnovější poznatky z fyzioterapie, metodiky tréninku či výživy.“*