

Управление по образованию
Минского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Детский сад аг. Сеница»

Групповой проект
«Мы – журналисты»

Анастасия Витальевна
Мельницкая,
воспитатель дошкольного
образования
второй квалификационной
категории

Сеница, 2023

Вид проекта: групповой, исследовательско-творческий.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели дошкольного образования, семьи воспитанников.

Срок реализации проекта: 3 месяца.

Актуальность

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой, интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей, родителей и социальных партнёров, детская журналистика набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса. Играя в журналистов, мы многому научимся, потому что детская журналистика дает огромные возможности для активизации познавательной активности, раскрытия художественно-творческого потенциала, речевого развития и социализации детей. Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут они могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, пожарниками, строителями... Они расскажут о жизни детского сада, о людях, событиях и праздниках. Одним словом, детским журналистам интересно все!

Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку. Данная технология способна помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Проблема: развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем развития речи детей дошкольного возраста. По данным диагностического исследования было выявлено, что не все дети старшего дошкольного возраста в полной мере владеют свободной устной речью, не все могут свободно выразить свои высказывания, суждения, не все проявляют инициативу и самостоятельность, интересуются причинно-следственными связями и способны к самостоятельному экспериментированию. У детей невысок интеллектуально-творческий потенциал, не богат словарный запас, детская речь монотонна и невыразительна.

В условиях реализации образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Одной из таких технологий является детская журналистика.

Обращение к детской журналистике наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру Медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Гипотеза:

Если создать предметно-развивающую среду эффективную для использования возможностей журналистики как формы детской субкультуры в педагогическом процессе, то возможно добиться коммуникации и социализации детей – индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознания своего социального "Я" и формирование готовности к позитивному принятию роли школьника в будущем. В результате реализации проекта воспитанники научатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом, свободно вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Цель проекта: формирование культурной, творческой, социально-активной личности, ориентированной на социально-значимую инициативу через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием технологии «детская журналистика; совершенствование и расширение связной речи старших дошкольников.

Задачи:

- формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах и навыках, о профессии журналиста, о средствах массовой информации.

- формировать представления о: профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов;

- формировать социально – коммуникативные компетентности: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения; слушать собеседника и др.

- формировать умение использовать разнообразные формы общения, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.

- развивать умение быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

- воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

Предполагаемые результаты:

- создание серия выпусков телепередачи «В эфире» (в жанре интервью и репортаж);

- разработка картотеки бесед по теме «Такие разные профессии»;

- создание картотеки электронных образовательных ресурсов (презентации, видеоролики) «В мире профессий»;

- достижение высокого уровня развития начальных представлений о СМИ, профессиональных журналистских качествах и навыках;

- достижение высоких показателей социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения, слушать собеседника (посредством наблюдения и индивидуальной беседы).

- развитие умения у детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом;

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (февраль):

- 1) подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики.
- 2) разработка конспектов занятий, бесед и др.;
- 3) подготовка консультационной и наглядной информации для родителей с целью вовлечения в реализацию данного проекта.
- 4) усовершенствование картотеки дидактических и настольно-печатных игр по теме «Профессия журналиста»;
- 5) организация экскурсии в библиотеку и виртуальной экскурсии в редакцию газеты;
- 6) организация встречи с людьми разных профессий;
- 7) подготовка серии мультимедийных презентаций и видеороликов по теме «Такие разные профессии»;
- 8) обучение проведению интервью с разными людьми, используя алгоритм, умение вести себя раскованно и свободно.

2 этап – практический (февраль – март).

Актуализация знаний детей по теме проекта посредством «Модели трёх вопросов». Приложение 1.

Что мы знаем о профессии журналиста?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?

В результате беседы с детьми о профессиях средств массовой информации, а также их родителей, выяснилось, что не все дети имеют представление о том, чем занимаются журналисты, теле- и радиоведущие, фотокорреспонденты, операторы, а также то, чем занимаются на работе их родители. Не каждый ребенок владеет знаниями о той пользе, которую приносят профессии взрослым окружающим людям, своей стране. С целью познакомить детей с профессией журналиста, а также чтобы повысить авторитет родителей и узнать о их трудовых буднях, было решено создать совместный проект на тему: «Мы журналисты».

Основные направления в ходе реализации проекта

Виды деятельности	Содержание
Общение	<i>Беседы:</i> «Как люди общались на расстоянии», «Учимся правильно беседовать», «Телефонный этикет», «Журналист – профессия творческая», «Я и мои эмоции», «Правила приличия журналиста», «Что я знаю о профессии журналиста?», «О чем можно узнать по заголовку?», «Журналистика – целая наука», «Кто издаёт журнал?», «Интервью» и др. Знакомство с профессиями журналист, редактор, оператор и др. <i>Рассуждения:</i> «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?», «Какие бывают профессиональные праздники?», «Как поздравить родителей с профессиональным праздником?», «Для чего нужен человеку труд?», «Какая профессия важнее?», «Хорошо ли быть ленивым?»
Игра	<i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы?», «Профессии»; «Что лишнее?» «Кто где работает» и др. <i>Словесные игры:</i> «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?»,

	«Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Знакомство с профессиями», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Собери картинку», лото «Все работы хороши», домино «Профессии», «Найди тень». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Журналисты», «Звукооператор», «Журналистское задание» и др. <i>Подвижные игры:</i> «Ловкий корреспондент», «Кто быстрее доставит письмо», «Собери команду» и др.
Познавательная практическая деятельность	<i>Экскурсии:</i> «Библиотека» (библиотекарь), «Магазин «Продукты» (продавец), «Школа» (учитель), «Медицинский блок» (медсестра), «Прачечная (кастелянша)», «Пищеблок» (повар), «Банк» (кассир), «Дом быта» (обувщик, парикмахер, швея). <i>Виртуальные экскурсии:</i> «Редакция газеты», «Экскурсовод», Встречи с представителями различных профессий.
Художественная деятельность	<i>Составление творческих рассказов</i> по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с темой репортажа. <i>Чтение художественных произведений:</i> В.В.Маяковский «Кем быть?», Р.Д.Киплинг «Как было написано первое письмо», Р.Сеф «Баллада о ТВ», Е.Потапова «Телевизор»; Статья «Журналята» - первопроходцы» Н.Смирновой; Знакомство с разными журналами и газетами. Подбор книг об истории журналистики, создании разных журналов и газет. <i>Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний.</i> Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора Литературная викторина «Произведения, опубликованные в детских журналах». <i>Рисование:</i> «Моя любимая сказка», «Наша группа» <i>Конструирование:</i> «Фотоаппарат» и др. <i>Просмотр серии видеороликов и презентаций</i> о профессиях в том числе и о профессии журналиста.
Трудовая деятельность	Создание пресс-центра детского сада (на базе ресурсного центра «Мультипликация и детская журналистика»).

	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Библиотека», «Магазин» и др. (совместно с воспитателями и родителями).
--	--

3 этап – заключительный (апрель):

- питчинг-презентация «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).
- информационный сюжет о реализации проекта «Мы – журналисты»;
- подготовка отчета в форме презентации проекта «Мы – журналисты»;
- подготовка информация о проделанной работе для сайта детского сада, Instagram-аккаунта, периодического издания учреждения дошкольного образования.