

雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期七年級「綜合」學習領域課程計畫表

設計者：七年級教學研究團隊

1、學習總目標

- (一)認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。
- (二)學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。
- (三)展現永續環保精神，實踐在露營活動中。
- (四)學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。
- (五)讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。
- (六)瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。
- (七)重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。
- (八)藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。
- (九)認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
—	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	青春消費王(家政) 新良食運動	【活動1】綠色飲食好選擇	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	飲食行為與環境永續之關聯。	1	1.具有碳足跡標籤的食品包裝。 2.食物碳排放牌卡。	1.口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
—	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	青春樂活趣(童軍) 綠色生活新方向	【活動1】綠色生活新使命	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1	1.分組座位	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

[illegible]

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	2/15-2/21	不上課										
二	2/15-2/21	不上課										
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	青春消費王(家政)新良食運動	【活動3】低碳飲食Cool一點(一)	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。	1	已消費發票	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	青春樂活趣(童軍)綠色生活新方向	【活動2】守護地球Go(二)	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	瞭解無痕山林的觀念。	討論人與環境的關係,	1	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	青春關懷情(輔導)群我交響曲	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養。	1	1.霸凌相關事件 2.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
四	3/1-3/7	青春消費王(家政)新良食運動	【活動3】低碳飲食Cool一點(二)	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	1		1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	3/1-3/7	青春樂活趣(童軍) 綠色生活新方向	【活動3】無痕野餐趣	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	規劃友善環境的休閒活動。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
四	3/1-3/7	青春關懷情(輔導) 群我交響曲	【活動3】「友」你愛我 零霸凌(二)	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養。	1	1.霸凌相關事件 2.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	青春消費王(家政)新良食運動	【活動3】低碳飲食Cool一點(三)	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。	1		1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。
五	3/8-3/14	青春樂活趣(童軍)綠色生活新方向	【活動4】環保野餐樂(一)	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	執行合宜的無痕環保野餐活動。	1	1.分組座位 2.野餐食物與準備	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	青春關懷情(輔導)群我交響曲	【活動4】七年愛班(一)	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	營造和諧的班級氛圍。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。
六	3/15-3/21	青春消費王(家政)新良食運動	【活動4】小決定, 改變大世界	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	從飲食擴大到其他生活層面, 落實低碳消費與生活習慣。	分析環境與個人行為的關係, 了解青少年飲食的消費決策與行為。	1	1.便利貼 2.A4白紙、回收紙或彩色卡紙	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	3/15-3/21	青春樂活趣(童軍)綠色生活新方向	【活動4】環保野餐樂(二)	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	執行合宜的無痕環保野餐活動。	1	1.分組座位 2.野餐食物與準備	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
六	3/15-3/21	青春關懷情(輔導)群我交響曲	【活動4】七年愛班(二)	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	營造和諧的班級氛圍。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	3/22-3/28	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動1】「衣」時之選	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.事先提醒學生帶服飾一件	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。
七	3/22-3/28	青春樂活趣(童軍) 生火饗食樂	【活動1】野炊樂無窮	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	透過戶外炊事或生火經驗的分享, 表達保護環境的理由。	具備野外生活技能, 提升野外生存能力。	1	1.分組座位	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
七	3/22-3/28	青春關懷情(輔導) 多元智慧王	【活動1】多元智慧知多少	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	展現自己的興趣與多元能力。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動1】「衣」時之選	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.事先提醒學生帶服飾一件	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	青春樂活趣(童軍) 生火饗食樂	【活動1】野炊樂無窮	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	透過戶外炊事或生火經驗的分享, 表達保護環境的理由。	具備野外生活技能, 提升野外生存能力。	1	1.分組座位	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	青春關懷情(輔導) 多元智慧王	【活動1】多元智慧知多少	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	展現自己的興趣與多元能力。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
九	4/5-4/11	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動2】「衣」見傾心(一)	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1	1.分組座位 2.服飾一件 3.捲尺數個	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
九	4/5-4/11	青春樂活趣(童軍) 生火饗食樂	【活動2】創造好「火」伴(一)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
九	4/5-4/11	青春關懷情(輔導) 多元智慧王	【活動2】我的智慧我體驗(一)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	展現自己的興趣與多元能力。	1	1.闖關題目與道具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十	4/12-4/18	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動2】「衣」見傾心(二)	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	1	1.分組座位 2.服飾一件 3.捲尺數個	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。
十	4/12-4/18	青春樂活趣(童軍) 生火饗食樂	【活動2】創造好「火」伴(二)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論, 學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能, 並學習保護環境的方法。	露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十	4/12-4/18	青春關懷情(輔導) 多元智慧王	【活動2】我的智慧我體驗(二)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	自我生涯探索與統整。	1	1.闖關題目與道具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。
十一	4/19-4/25	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動3】買衣停看聽	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險, 思考並擬定相應的解決策略。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	1	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十一	4/19-4/25	青春樂活趣(童軍)生火饗食樂	【活動3】安全護家園(一)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法, 學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	透過分析用火的危險情境, 學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十一	4/19-4/25	青春關懷情(輔導)多元智慧王	【活動3】多元智慧過生活	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	運用與表現自己的多元智慧。	自我生涯探索與統整。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。
十二	4/26-5/2	青春消費王(家政)「衣」起消費「趣」	【活動4】全班一起購(一)	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備(視情況)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。
十二	4/26-5/2	青春樂活趣(童軍)生火饗食樂	【活動3】安全護家園(二)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法, 學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	透過分析用火的危險情境, 學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	4/26-5/2	青春關懷情(輔導)多元智慧王	【活動4】多元展望未來(一)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	展現自己的興趣與多元能力。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十三	5/3-5/9	青春消費王(家政)「衣」起消費「趣」	【活動4】全班一起購(二)	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	運用所學，模擬服飾消費活動，分析比較、資源運用與風險評估。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備(視情況)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十三	5/3-5/9	青春樂活趣(童軍)生火饗食樂	【活動4】野炊美味現	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	並評估生火野炊技巧成效，以提升戶外生活安全與品質。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，	1	1.小隊野炊自評表	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十三	5/3-5/9	青春關懷情(輔導)多元智慧王	【活動4】多元展望未來(二)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	展現自己的興趣與多元能力。	1			【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	青春消費王(家政) 「衣」起消費「趣」	【活動4】全班一起購(二)	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	運用所學, 模擬服飾消費活動, 分析比較、資源運用與風險評估。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備(視情況)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	青春樂活趣(童軍) 生火饗食樂	【活動4】野炊美味現	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	並評估生火野炊技巧成效, 以提升戶外生活安全與品質。	透過執行環保料理及環保行動, 展現生火野炊技巧,	1	1.小隊野炊自評表	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	青春關懷情(輔導) 多元智慧王	【活動4】多元展望未來(二)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	展現自己的興趣與多元能力。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。
十五	5/17-5/23	青春消費王(家政) 「針」惜好生活	【活動1】「針」心工坊	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	認識各種手縫技巧與應用。	1	1.手縫工具或手縫工具之圖片 2.狀況籤與籤筒	1.口語評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	青春樂活趣(童軍)戶外生活「營」家	【活動1】戶外休閒新世紀	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	學習保護環境的方法。	分享戶外露營的經驗,	1	1.分組座位 2.小白板與白板筆	1.口語評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十五	5/17-5/23	青春關懷情(輔導)我愛我的存在	【活動1】生命不設限	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。	1	1.事件圖卡或字卡	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。
十六	5/24-5/30	青春消費王(家政)「針」惜好生活	【活動2】「針縫」對決(一)	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	覺察及分析各種不同縫法, 並正確使用手縫法縫補衣物。	認識各種手縫技巧與應用。	1	1.手縫工具	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	5/24-5/30	青春樂活趣(童軍)戶外生活「營」家	【活動2】Fun心選營地	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	能表達戶外露營時保護環境的理由。	具備戶外露營基本知能,	1		1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十六	5/24-5/30	青春關懷情(輔導)我愛我的存在	【活動2】生命剛剛好(一)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.發揮同理心, 思考不同角色的立場與反應。	1.學習面對生命困境的態度, 體會與接納生命中的不完美。	1	1.行動劇卡片 2.生命勇士相關資料	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。
十七	5/31-6/6	青春消費王(家政)「針」惜好生活	【活動2】「針縫」對決(一)	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	覺察及分析各種不同縫法, 並正確使用手縫法縫補衣物。	正確使用手縫法縫補衣物。	1	1.手縫工具	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	5/31-6/6	青春樂活趣(童軍)戶外生活「營」家	【活動3】開心露營有挑戰(一)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	能規劃降低環境干擾或傷害的策略。	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題。	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十七	5/31-6/6	青春關懷情(輔導)我愛我的存在	【活動2】生命剛剛好(二)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.發揮同理心, 思考不同角色的立場與反應。	1.學習面對生命困境的態度, 體會與接納生命中的不完美。	1	1.行動劇卡片 2.生命勇士相關資料	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。
十八	6/7-6/13	青春消費王(家政)「針」惜好生活	【活動3】「針」惜好物(一)	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.運用創新能力進行評估與改良。	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。	1		1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	6/7-6/13	青春樂活趣(童軍)戶外生活「營」家	【活動3】開心露營有挑戰(二)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	能規劃降低環境干擾或傷害的策略。	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題。	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十八	6/7-6/13	青春關懷情(輔導)我愛我的存在	【活動3】生命的交流(一)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.探索不同物種的生命意義與價值。	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。	1	1.動保人士故事 2.動物保護相關資料	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	青春消費王(家政)「針」惜好生活	【活動3】「針」惜好物(二)	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.運用創新能力進行評估與改良。	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。	1		1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	青春樂活趣(童軍) 戶外生活「營」家	【活動3】開心露營有挑戰(三)	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	能規劃降低環境干擾或傷害的策略。	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題。	1	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	青春關懷情(輔導) 我愛我的存在	【活動3】生命的交流(二)	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.探索不同物種的生命意義與價值。	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。	1	1.動保人士故事 2.動物保護相關資料	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。
二十	6/21-6/27	青春消費王(家政) 「針」惜好生活	【活動4】「針」心「針」意	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	展現舊物改造之優點與特色, 並欣賞惜物愛物之情懷。	展現舊物改造之優點與特色	1		1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	6/21-6/27	青春樂活趣(童軍)戶外生活「營」家	【活動4】快樂露營趣	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
二十	6/21-6/27	青春關懷情(輔導)我愛我的存在	【活動4】珍愛生命	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	青春消費王(家政)「針」惜好生活	【活動4】「針」心「針」意	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	展現舊物改造之優點與特色	1		1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	青春樂活趣(童軍) 戶外生活「營」家	【活動4】快樂露營趣	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	能執行環境保護行動, 評估實施成效, 以提升戶外居住的安全與品質。	能整合運用戶外露營知能, 建立戶外安全居所。	1	1.分組座位	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	青春關懷情(輔導) 我愛我的存在	【活動4】珍愛生命	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。