

Convocatoria Sección Temática

Vol. 65 n3

[Perspectiva Educacional](#) es una revista científica con carácter inter-transdisciplinario, que recibe artículos de investigación y artículos teórico-reflexivos en las áreas de epistemología, gestión educacional, políticas educativas, didácticas generales y específicas, educación inclusiva, nuevas tecnologías de la educación y comunicación (TIC), desarrollo cognitivo, currículum y evaluación educativa. En esta ocasión invita a su número temático:

*“Influencia de las Declaraciones Internacionales en los Sistemas Escolares:
Formación de Profesores, Gestión y Derecho a la Educación”*

A partir de 1990 comenzó a discutirse una agenda internacional para una Educación para Todos, con el objetivo de situar el derecho a la educación en el centro de una agenda global de derechos humanos, impulsada por organismos multilaterales, agencias internacionales y Estados miembros de la ONU. Esta agenda se expresa en hitos tales como la Declaración Mundial de Educación para Todos, el Marco de Acción de Dakar y la Declaración de Incheon Educación 2030, vigente hasta 2030.

Esta sección temática tiene como objetivo profundizar la comprensión de la compleja relación entre dichas declaraciones internacionales y las políticas educativas en diversos contextos nacionales, tanto en los países del Mercado Común del Sur como en otras regiones del escenario internacional. Al analizar la gestión escolar, la formación docente y el derecho a la educación básica en distintos países de la región, se busca identificar tanto los desafíos como las oportunidades que surgen en la formulación e

implementación de estas recomendaciones globales en contextos locales específicos, marcados por diversas resistencias y dinámicas de poder.

La diversidad de factores históricos, sociales, políticos y culturales que moldean los sistemas educativos de los países de América Latina y de otros contextos, exige un análisis cuidadoso de las adaptaciones y resistencias que encuentran estas declaraciones al traducirse en políticas concretas. La sección también explorará cómo diferentes actores sociales, gobiernos, comunidades escolares, movimientos sociales y organizaciones internacionales influyen y son influidos por estos procesos de adaptación y resistencia.

Se pretende contribuir a construir un conocimiento más profundo sobre la relación entre las declaraciones internacionales y las políticas educativas, de manera que pueda auxiliar en la formulación de políticas públicas de mayor calidad, promoviendo el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Dentro de los artículos a proponer se consideran tanto aquellos que analicen los desdoblamientos de estas declaraciones en políticas, dispositivos y prácticas de la educación básica, como aquellos que discutan críticamente sus fundamentos, sus traducciones curriculares, sus efectos en la gestión y en la formación docente, y las tensiones entre presiones globales y necesidades locales.

Enfoque de interés: Para esta edición son de interés artículos que aborden temáticas vinculadas con declaraciones internacionales y educación básica, especialmente en torno a:

- Recomendaciones de las declaraciones internacionales para la gestión de la educación básica.

- Formación de profesores y directrices curriculares nacionales en diálogo con Incheon Educación 2030.
- Derecho a la educación, calidad educativa, inclusión y equidad en políticas nacionales, con análisis comparado regional.
- Tensiones entre necesidades locales y presiones globales en la formación docente, incluyendo control, estandarización y mercantilización.
- Declaraciones internacionales y sus desdoblamientos en privatización, gerencialismo, alianzas público-privadas y seguimiento de resultados.
- Implicaciones para políticas curriculares de educación básica, incluyendo debates sobre competencias y habilidades y sus efectos en la escuela democrática.
- Evaluación externa y orientaciones de organismos internacionales y su impacto en la adopción de políticas públicas nacionales, con foco comparado.

La invitación contempla una primera etapa de PRESELECCIÓN a través de envíos de resúmenes de 500 palabras y una segunda fase de Edición regular.

Proceso Editorial:

Etapas	Plazos máximos
Apertura de convocatoria al número temático.	12 enero 2026
Envío de resumen de 500 palabras <i>a los correos de los coeditores</i> , en español o inglés.	5 marzo 2026
Respuesta de coeditores del número temático a resúmenes enviados (aceptación o rechazo)	20 marzo 2026
Envío de artículo <i>a través de la plataforma de la revista</i> , en español o inglés, de acuerdo con las instrucciones de la revista, para revisión de pares ciegos.	20 julio 2026
Revisión Co editores de cada artículo recibido en plataforma. Dictamen final sobre si pasa a revisión de pares o no.	30 julio 2026
Revisión de pares ciegos y dictamen de evaluación (aceptación, revisiones menores, revisiones mayores, rechazo).	30 septiembre 2026
Envío de artículo corregido <i>a través de la plataforma de la revista</i> , en español o inglés, de acuerdo con dictamen de evaluación.	30 octubre 2026
Publicación de la sección temática	Noviembre 2026



Revista —

Perspectiva Educacional

Formación de Profesores



Para revisar la [normativa](#) y [política de envíos y revisión](#) de artículos puede revisar nuestra plataforma online.

Nuestra revista continúa el proceso de recepción de artículos libres, de investigación, temáticos y de revisión durante todo el año.

Todos los contactos serán a través del mail perspectiva.educacional.epe@pucv.cl y, para esta sección temática, al correo de referencia: joalarcon@utalca.cl

Las y los invitamos a participar de esta convocatoria

Dr. Jorge Alarcón Leiva -
Dra. Andreia Vicência Vitor Alves-
Dra. Andrea Tejera Techera-
Giselle Cortez Herrera