

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ ДО Д(Ю)Ц
«Спутник» г. Пензы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник»
г. Пензы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО Д(Ю)Ц
«Спутник» г. Пензы
_____ А.В. Лисицкий
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы**

Пенза, 2024

**Положение об аттестации учащихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы**

1. Общие положения

Положение об аттестации учащихся (далее Положение) МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы (далее Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Учреждения.

Данное Положение устанавливает порядок, периодичность, формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащимися Учреждения

2. Цели и задачи аттестации

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её раздела;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация учащихся Учреждения строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- обязательности и открытости проведения.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как даёт каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Формы проведения аттестации

Аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: спартакиада, выставка, зачет, конкурс творческих работ и проектов, смотр знаний, умений и навыков, творческий отчет, портфолио, олимпиада, соревнование, турнир, отчётный концерт, отчётная выставка, сдача нормативов, опрос, тестирование, контрольное занятие, поход, соревнования, наблюдение и др.

4. Порядок проведения аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания каких-либо изученных тем, разделов, модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения.

За месяц до проведения аттестации педагог должен представить методистам график проведения аттестации. На основании представленных заявок, составляется общий график проведения аттестации учащихся, который утверждается директором.

Проведение аттестации обязательно для учащихся и педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде уровня обученности контрольной учебной группы каждого года обучения.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается по системе трёхуровневой оценки.

Критерии оценки:

- Высокий уровень (в) – применение знаний в нестандартной ситуации: творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное усвоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Средний уровень (с) – применение знаний в знакомой ситуации: выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщённого

алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное усвоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Низкий уровень (н) – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное усвоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей промежуточной аттестации.

У каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат (оценку степени и уровня) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты аттестации заносятся в диагностические карты. Диагностические карты разрабатываются самими педагогами с учётом критериев и форм проведения аттестации (Приложения 1-3).

5. Порядок и сроки проведения промежуточной аттестации

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год: (январь для программ со сроком реализации 1 год, май для программ со сроком реализации 2 и более лет).

На основании полученных от педагогов данных о планируемой аттестации, методистами составляется график проведения промежуточной аттестации. Уровень знаний, умений и навыков, учащихся оценивается по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6. Порядок и сроки проведения аттестации по завершению реализации программы

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

При оценке освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского творчества.

К аттестации по завершению реализации программы допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Форма проведения аттестации по завершению реализации программы определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

При проведении аттестации по завершению реализации программы могут применяться критерии оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

7. Анализ результатов аттестации

Результаты аттестации учащихся анализируются методическим советом и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в методику образовательной деятельности детского объединения и содержание образовательной программы.

Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции содержания образовательной программы, изменению методик обучения.

8. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения приказом директора Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

Диагностическая карта

промежуточной аттестации (аттестации по итогам реализации) дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение _____

ПДО _____

год обучения _____ № группы _____

ПДО _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень усвоения		
		В	С	Н
1.				
2.				
3.				

Всего аттестовано ____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Диагностическая карта

уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Программа _____

Объединение _____

год обучения _____ № группы _____

ПДО _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Всего аттестовано ____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	– овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		– объём усвоенных знаний более 50%;	2
		– освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		– сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков;	1
		– объём усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2
		– овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		– работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		– работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)

2 балла (средний уровень)

3 балла (высокий уровень)