

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Цели работы:

1. Ознакомить студентов с различными средствами и методами воспитания.
2. Развить навыки анализа и решения педагогических задач.
3. Способствовать формированию у студентов способности к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в области воспитания.

Задание:

1. Проанализировать предложенные ситуационные задачи, определить средства и методы воспитания, которые могут быть применены в каждой ситуации, и предложить оптимальные решения.
2. Выполненную работу прикрепить в блог. Блог «Педагогическая мастерская»

Ситуационные задачи:

Ситуация 1: В классе наблюдается конфликт между двумя учениками, который приводит к ухудшению атмосферы в группе. Один из учеников часто провоцирует другого, что вызывает негативные эмоции у всего класса.

Вопросы для анализа:

Какие методы воспитания можно использовать для разрешения конфликта?

1. Метод беседы (разъяснения) - провести индивидуальную беседу с каждым из участников конфликта, чтобы выяснить причины провокаций, дать им высказаться и мягко подвести к осознанию неправильности их поведения.
2. Метод переключения (внимания и деятельности) - Временно переключить внимание класса и конфликтующих учеников на совместное выполнение интересного задания или проекта, чтобы снять эмоциональное напряжение и дать им возможность увидеть друг друга в новой, позитивной роли.
3. Метод организации деятельности (поручения) - Дать конфликтующим ученикам общее поручение, где они вынуждены будут взаимодействовать для достижения общей цели (например, подготовить совместный стенд или придумать игру для младших классов).
4. Метод примера (ориентация на ценности) - На классном часе привести примеры из литературы, истории или жизни школы, где дружба и взаимовыручка помогли

преодолеть трудности, показав негативные последствия вражды и преимущества умения договариваться.

5. Метод поощрения (подкрепление позитива) - Заметить и публично похвалить даже маленькие шаги к примирению: если один из мальчиков помог другому или они хотя бы не мешали друг другу на уроке — отметить это, чтобы закрепить желательное поведение.

Как вовлечь класс в процесс решения проблемы?

1. Провести тематический классный час, посвящённый природе конфликтов, их причинам и конструктивным способам выхода из них.
2. Организовать обсуждение в формате «Круга сообщества», предоставив каждому ученику возможность высказаться о том, как сложившаяся ситуация влияет на атмосферу в классе и личное самочувствие.
3. Ввести алгоритм «Правило трёх вопросов» для анализа любой спорной ситуации: «Что мы видим? Что мы чувствуем? Что мы можем сделать?» — это поможет перевести эмоции в рациональное русло.
4. Сформировать совет класса, который займётся разработкой и принятием правил бесконфликтного общения, закрепив их в виде «Кодекса класса».
5. Выбрать и обучить учеников-медиаторов из числа одноклассников, которые будут помогать сверстникам разрешать споры на добровольной основе.

Ситуация 2: Учитель замечает, что один из учеников часто отсутствует на занятиях и не выполняет домашние задания. При этом он проявляет интерес к предмету, но не может справиться с задачами самостоятельно.

Вопросы для анализа:

Какие средства мотивации можно использовать для вовлечения ученика в учебный процесс?

1. Применение системы педагогического поощрения, фиксирующего даже незначительные достижения ученика с целью формирования позитивной самооценки.
2. Конструирование ситуации успеха через подбор заданий, заведомо посильных для данного ученика, что позволяет восстановить веру в собственные силы.
3. Апелляция к личностным интересам — интеграция в учебное задание тематики, связанной с увлечениями ребёнка, для повышения внутренней мотивации.
4. Визуализация прогресса посредством индивидуальной карты достижений, где наглядно отражается динамика роста (даже небольшие шаги становятся очевидными).
5. Использование значимого поощрения (не материального): предоставление права выбора темы для доклада, роли в проекте, дополнительного времени на творческое задание и т.п.

Как организовать поддержку для этого ученика?

1. Организовать тьюторскую поддержку со стороны подготовленного одноклассника в формате взаимопомощи на отдельных этапах урока.
2. Разработать адаптированный образовательный маршрут с дроблением материала на малые, но регулярно предъявляемые порции, обеспечивающие посильный темп усвоения.
3. Проводить дополнительные индивидуальные занятия, позиционируя их не как меру воздействия, а как ресурсную поддержку для преодоления трудностей.
4. Ввести систему ежедневных промежуточных отчётов (короткий письменный ответ на один вопрос), позволяющую отслеживать динамику понимания и снижать тревожность перед контрольными работами.
5. Привлекать родителей в качестве партнёров образовательного процесса, выстраивая сотрудничество на принципах поддержки, а не контроля и давления.

Ситуация 3: В классе есть группа учащихся, которые систематически отвлекаются на уроках и не проявляют интереса к учебному материалу. Учитель хочет изменить подход к обучению, чтобы повысить их вовлеченность.

Вопросы для анализа:

Какие методы активного обучения можно внедрить?

1. Мозговой штурм (в начале урока – быстрая генерация идей)
2. Работа в мини-группах со сменным составом
3. Метод проектов (пусть сами выберут тему внутри программы)
4. Дискуссия с правилом «поднятой руки и свободного микрофона»
5. Кейс-метод (реальные жизненные задачи по предмету)

Как можно использовать игровые элементы в образовательном процессе?

1. Внедрение геймифицированной системы оценки, имитирующей игровую прогрессию (накопление баллов, рангов и уровней) для поддержания долгосрочной вовлечённости.
2. Применение интерактивных квиз-платформ в качестве инструмента оперативной диагностики знаний с элементами соревновательности.
3. Проведение урока в формате «Своей игры» — выбора вопросов разной сложности и категорий, что стимулирует познавательный интерес.
4. Использование ролевых игр (реконструкция профессиональных позиций: «учёный», «учитель», «исследователь»), позволяющих ученикам прожить учебное содержание в деятельностной форме.

5. Организация командных турниров с чётким регламентом честной конкуренции (соревнование между рядами, группами) для развития навыков сотрудничества и здорового соперничества.
6. Построение урока вокруг сюжетно-приключенческой рамки (например, «миссия по спасению», «расшифровка кода»), где каждый учебный шаг приближает к развязке игрового сценария.

Ситуация 4: В классе проходит урок, на котором обсуждаются ценности дружбы и взаимопомощи. Учитель хочет, чтобы ученики не только усвоили материал, но и применили его на практике.

Вопросы для анализа:

Какие практические задания можно предложить ученикам для закрепления темы?

1. Кейс-ситуации — раздать карточки с короткими историями о конфликтах или сложных ситуациях между друзьями. Задание: предложить свой вариант помощи или решения, опираясь на ценности дружбы.
2. «Дерево дружбы» — на большом плакате каждый ученик пишет на листочке (в виде ладошки или сердечка) качество, которое он ценит в друзьях, или поступок, который он готов совершить для друга. Листочки крепятся на общий ствол.
3. Мини-проект «Кодекс дружбы класса» — в группах разработать 5–7 правил дружного общения, затем общим голосованием выбрать и оформить финальную версию для классного уголка.
4. Ролевая игра «Помоги товарищу» — разыграть сценку, где один ученик «забыл» учебник или не понял тему, а другой помогает ему (с объяснением). Это практика реальной взаимопомощи в учёбе.
5. Акция «Тайный друг» — в течение недели каждый ученик делает небольшой добрый поступок для своего «тайного друга» (помогает с заданием, говорит комплимент, оставляет записку с поддержкой). В конце недели обсуждаются впечатления.

Как можно организовать групповую работу для формирования навыков сотрудничества?

1. Распределение класса на малые группы с закреплением функциональных ролей (координатор, хранитель времени, секретарь, спикер, медиатор), обеспечивающих эффективную организацию совместной работы.
2. Постановка коллективной задачи, требующей кооперации для достижения результата (например, создание смыслового коллажа на тему «Дружба — это...»).
3. Реализация техники «Джигсо» (ажурная пила), где каждый участник изучает отдельный фрагмент общего материала, а затем обучает ему своих партнёров по группе.

4. Организация этапа «Линия советов» — каждая команда фиксирует рекомендации по укреплению дружеских отношений и передаёт их другой группе.
5. Завершение занятия рефлексией взаимодействия: «Кто из твоей группы оказал тебе поддержку? В чём это проявилось?» — для перевода ценностей в плоскость личного опыта.