



**Guia de Trabajo Aprende en Casa
Ética 8 - Segundo Periodo - Semana 1 - Jornada Mañana
Profesor Fernando Ariza**

Curso: 8

Tema: Modelo teórico de convivencia escolar.

Logros a evaluar: Buscar el dominio de nosotros mismos para una buena convivencia escolar.

Trabajo:

Leer la guía y resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué el conflicto no siempre es algo negativo?
2. ¿Por qué los problemas con otras personas son parte de las relaciones al convivir en sociedad?
3. Mencione 3 problemas que usted haya tenido y que lo hayan hecho una persona más fuerte.

Entrega: 4 al 13 de Mayo (hasta las 1 pm a más tardar)

Enviarlo al siguiente correo Fernandoariza58@gmail.com.

Teléfono: 323 302 8839

Plan de mejoramiento:

- Realizar el trabajo asignado para su respectiva nota (si no lo hace no se pueden corregir sus errores o dificultades).



Colegio Distrital Villa Rica I.E.D.

CAPITULO I DEL MODELO TEÓRICO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Reflexión

Cuentan que una hija se quejaba con su padre acerca de la vida. No sabía cómo seguir adelante y cansada de luchar estaba a punto de darse por vencida. El padre, un reconocido chef, la llevó a la cocina, llenó tres ollas con agua y las puso sobre el fuego. Cuando el líquido empezó a hervir, echó zanahorias en la primera olla, huevos en la segunda y algunos granos de café en la tercera. La hija esperó con impaciencia, preguntándose qué hacía su padre. Al cabo de un tiempo su padre apagó el fuego, puso las zanahorias en un recipiente, los huevos en otro, coló el café y lo sirvió en una jarra. Mirando a su hija le preguntó:

- ¿Querida, qué ves?
- Zanahorias, huevos y café, respondió ella.

El padre le pidió que tocara las zanahorias, estaban blandas. Luego le dijo que rompiera los huevos, estaban duros y por último le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras olía el rico aroma de la bebida. Entonces, humildemente le preguntó al padre:

- ¿Qué significa esto papá?

El padre contestó, estos tres elementos se han enfrentado a la misma adversidad: el agua hirviendo, y cada uno ha reaccionado de forma diferente. La zanahoria se tornó débil, fácil de deshacer. El huevo que era frágil, después de estar en el agua se endureció. Los granos de café transformaron el agua convirtiéndola en la rica bebida que te reconforta y calienta.

- ¿Qué eres tú?, le preguntó el padre a la hija. ¿Cuándo la adversidad llama eres zanahoria huevo o café?

Pues bien, así como el agua puede servir para endurecer, ablandar o convertirse en una bebida reconfortante; el conflicto puede tener efectos negativos y destruir o, por el contrario, ser motor de transformación y cambio social.

1 Del libro "La culpa es de la vaca"
de Lopera Gutiérrez, Jaime y Bernal Trujillo, Marta Inés
.Modelo de Gestión de Conflictos Escolares (MGCE)

La paz no está fuera del ser humano, no es una paloma blanca a la que hay que cazar;
la paz está dentro de nosotros, en nuestra conducta, en el dominio que tenemos
de nosotros mismos, en nuestra actitud ante la vida.

Elena Poniatowska

Modelo de Gestión de Conflictos Escolares

Algunas consideraciones conceptuales³

Hacer referencia a un modelo de gestión de conflictos en el ámbito escolar remite, en primera instancia, a pensar en dos palabras clave: conflicto y modelo de la gestión de los conflictos. A lo largo del presente documento se intentará abordar la definición de estos términos, aunque no de una manera exhaustiva, ya que no

³ Para ampliar mayor información revisar Documento de Recolección de Información sobre los modos de resolver conflictos en las unidades educativas del Proyecto Cultura Cívica de Paz de Llalagua y Tarja