

*Рыбицкая Виктория Георгиевна,
МБДОУ «Детский сад № 38»
воспитатель*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность

Для детей с задержкой психического развития характерна недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций. Это находит выражение в несоблюдении отдельных общепринятых правил поведения, неумении согласовывать свои действия, адекватно реагировать на замечания, выражать свои желания, просьбы, неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.

Игра — это естественная для ребенка форма обучения.

Использование игр способствует изменению мотивов поведения, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения.

Цель

Привить детям с ОВЗ нормы и правила поведения, навыки общения в социуме.

Задачи

- формировать у детей с ОВЗ этические стереотипы, умение выбирать нужное поведенческое решение соответственно ситуации посредством игры;
- развивать умение говорить и слушать других;
- учить детей чувствовать себя уверенно и свободно, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, социально адекватно проявлять свои намерения и чувства.

Обучение детей с ОВЗ проходит через все виды деятельности.

1. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

Объединяясь в **сюжетно-ролевой игре**, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следуют за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Педагог влияет на игровой замысел и его развитие, обогащая содержание жизни детей: расширяет их представления о труде и быте взрослых, о взаимоотношениях людей и тем самым конкретизирует содержание той или иной игровой роли.

В **играх-драматизациях** много раз повторяя, какие черты характера персонажа требуется передать, находя для этого нужные средства выразительности, ребенок закрепляет представления о нравственных нормах, получает опыт проявления нравственных чувств, усваивает образцы поведения положительных героев, осознают нравственность и безнравственность поступков.

Строительные игры объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными.

Одним из элементов **дидактической игры** являются правила. Они определяются задачей обучения и содержанием игры, определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей, взаимоотношения между ними и с воспитателем. С помощью правил он формирует у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих.

Словесные игры: игры-загадки, игры на противопоставление, на классификацию и др.

Настолько-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил.

В играх-забавах ребёнок знакомится с привычками и обычаями народа, семейной жизни, знакомой окружающей среды, приобщается к истокам прошлого.

Большое влияние оказывают **подвижные игры** и на нервно-психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции. Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется ее ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребенка.

2. **НОД.** Тематические мероприятия с использованием серии игр: игры-занятия, дидактические игры, конструирование с элементами сюжетно-ролевой игры, сюрпризные моменты, проблемные ситуации.

Цель: учить доброжелательному отношению друг к другу, готовности прийти на помощь, ответственности.

3. **Режимные моменты**

Игры, проводимые с детьми развивают самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, учат вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи.

Действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно, воспитывают навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми, сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

4. Для самостоятельной деятельности детей стараюсь разнообразить игровую среду. Для организации продуктивной деятельности учитываю лексическую тему недели.

5. Работа с родителями.

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение – главная задача родителей.

Работа с родителями включает разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Родители вместе с детьми изготавливают наглядные пособия, которые затем мы используем в игре по ЗОЖ, участвую в выставках агитационных плакатов, присылают фотографии для создания тематических книжек – самоделок и фотоальбомов для рассматривания, задают интересные вопросы в ходе индивидуальных бесед.

Изготовили альбомы с семейными фотографиями, сняли видеоролики о своей профессии и работе. Используем в сюжетно-ролевых играх. У детей воспитывается любовь к родному дому, маме, семье. Для родителей составлена картотека игр по обучению правилам поведения дома и на улице.

6. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение – главная задача родителей.

Работа с родителями включает разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

7. Мы работаем с нашими социальными партнерами: Станция юных натуралистов, библиотека, историко-краеведческий музей, музей природы. Перед посещением мы обязательно проводим словесные игры по правилам поведения в общественных местах «Можно-нельзя».

После посещения в игровой форме обобщаем увиденное. Игра «Музей» - воспитываем навыки позитивного общения, активную жизненную позицию, уважение к труду работников музея. Приобщаем детей к мировой и национальной культуре, истории родного края и страны.

Социальное партнёрство создает условия для успешной социализации детей дошкольного возраста, формирует духовно-нравственные качества, обогащает социально-эмоциональную и познавательную сферы детей.

8. Во время экскурсий по городу проводится много игр по правилам дорожного движения «Машина едет», «Мы пешеходы» и др.. Обыгрывание ситуации «Если я потерялся» формирует у детей умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, желание соблюдать правила безопасности, принять правильное решение в различных ситуациях.

В процессе познания объектов и явлений формируется собственное отношение к информации, создается эмоциональный настрой; интересная и познавательная информация вызывает различные чувства – патриотические, нравственные, эстетические; дети испытывают переживания, что оказывает влияние на формирование взглядов, мировоззрения, правил поведения и общения. Экскурсии за пределы детского сада развивают у дошкольников умение адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении. Они усваивают определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, и в некоторых ситуациях учатся сдерживать свои импульсивные желания и поступать в данный момент не так, как хочется, а так, как того требуют правила поведения в социуме.

9. Планируемый результат

- сформированность у детей с ОВЗ этических стереотипов, умение выбирать нужное поведенческое решение соответственно ситуации посредством игры;

- развитие коммуникативных навыков и речевых умений, умений слушать других;

- умение детей чувствовать себя уверенно и свободно, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, социально адекватно проявлять свои намерения и чувства.