

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Общие приёмы

- включение вопросов понимания инвалидности в образовательные программы;
- использование положительных образов людей с инвалидностью; разработка подходов к совместному обучению и обучению учащимися друг друга;
- использование подходящих слов об инвалидности;
- проведение тренингов по пониманию инвалидности и принятию равных прав и возможностей.

Приёмы для объяснения равенства людей с инвалидностью

- использовать рассказы, песни, музыку, спектакли, ролевые игры, рисование, телевидение, фильмы, наполненные духом признания и уважения, человеческой любви и поддержки, понимания различий и принятия их через проявление человеческого духа и нравственного индивидуального и группового поведения (так духовно-нравственная и инклюзивная культуры «встречаются» на пути к формированию социально-культурного общества, а миссия обучения и воспитания реализуется активно и результативно).

Приёмы, учитывающие психологические особенности подросткового возраста (потребности в самопознании и общении, рефлексивное мышление, ориентация на сверстника)

- дискуссии и квесты;
- анализ кейсов, тренингов;
- просмотры и обсуждения видео-, кино-, документальных фильмов.

Приёмы для старших учащихся, позволяющие молодым людям критически осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения.

- притчи, эссе на самостоятельно подобранные или подготовленные педагогом высказывания;
- подготовка презентаций об успешных людях с ограниченными возможностями, которые могут выступать «эмоциональными мотиваторами» для организации дискуссий;
- метод проектов.